

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.031

非战争军事行动中军事医学现场实践教学模式研究

卞永桥¹, 李颖¹, 曹佳², 刘勇², 贺加¹

(第三军医大学 1. 社会医学与卫生事业管理学教研室; 2. 军事预防医学院, 重庆 400038)

[摘要] 在总结第三军医大学“地震灾害卫生防疫现场实践课堂”主要做法和体会的基础上, 紧密结合今后我军多样化军事任务下军事医学教学面临的新形势、新情况, 讨论提出了构建非战争军事行动中现场实践教学模式的基本策略。

[关键词] 非战争军事行动; 军事医学; 现场实践教学

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0095-03

A Study of the Field Teaching Model of Military Medicine in Peace-time Operations

BIAN Yong-qiao, LI Ying, CAO Jia, LIU Yong, HE Jia.

(Department of Social Medicine and Health Service Management, College of Military Prevention,
Third Army Medical University, Chongqing 400038, China)

Abstract: Based on analyzing and summarizing the teaching of hygiene and anti-epidemic in the Third Army Medical University on the site of Wenchuan Earthquake, this study deals with the military multi-mission in the future and puts forward some basic tactics to build field teaching model in military medicine education adaptable to peacetime operations.

Key words: peacetime operation; military medicine; field teaching

军事医学教育有其特殊的职业需求, 始终以军事任务为导向, 特别注重培养和训练学员的现场实践能力。进入新世纪新阶段, 国家非传统安全威胁不断上升, 执行国内抢险救灾、安保执勤、反恐维稳和境外军事援助、护航、维和、联合军演等非战争任务成为部队军事行动的主要内容^[1]。在多样化的非战争军事任务下, 军队可能奔赴国内外灾害、事故、暴乱、恐怖活动现场或者安全热点地区。开展现场实践教学, 培养任务型、实践型的军事医学人才具有重要的现实意义。本文结合我校在抗震救灾现场开设“卫生防疫现场实践课堂”的做法, 对非战争军事行动(operation other than war)中军事医学教育的现场实践教学模式进行研究和探讨, 以为院校开展相关教学活动提供理论指导。

一、开设“地震灾害卫生防疫现场实践课堂”的教学尝试

抗击四川汶川“5·12”特大地震期间, 我校将军事预防医学专业2004年级本科学员全员派往理县灾区, 在那里开设“地震灾害卫生防疫现场实践课堂”^[2], 对非战争军

事行动中的军事医学现场实践教学模式进行了有益的尝试。

(一) 教学组织安排

灾区卫生防疫工作由应急状态转入常态阶段后, 学员由学校驻地重庆经成都以西方向远程机动进入现场。教学由军事预防医学院负责实施, 以先期派驻的卫生防疫队员为师资基础, 制定明确的目标要求和实施计划。根据现场工作将学员编入卫生防疫指挥部下设的疾病监控、环境卫生、营养与食品卫生、检水检毒、健康教育和信息统计等6个专业组, 白天组织学员现场实践, 晚上集中体会交流, 每3~4天轮换一次岗位。

(二) 实践课前准备

带教队员在各专业组岗位相对固定, 课前熟悉现地环境和工作流程。分别与各批轮转新入学员进行师生见面, 介绍本组任务区域、特点和人员配置情况, 强调现场纪律和安全事项。根据前期经验提出困难和常见问题假设, 帮助学员树立灾情就是敌情、灾区就是战场、敢打必胜的战斗意识; 回顾卫生防疫知识, 急学适用的现场处置技术, 做好进入现场的各种准备工作。

[收稿日期] 2011-11-04

[基金项目] 中华医学会医学教育研究课题(2010-02-43)

[作者简介] 卞永桥(1970-), 男, 四川江油人, 第三军医大学社会医学与卫生事业管理学教研室讲师, 硕士, 主要从事军事作业医学研究。

(三) 现场教学实施

学员进入任务区后,首先是熟悉情况。帮助他们完成对地形方位、任务范围、任务对象,以及可能潜藏的危险因素的认知把握。其次是任务分解。将学员编入教员任务小组,按区域、内容或时间梯次等不同形式展开学习实践。比如,参与安置区多个饮食加工点卫生监督;加入消毒和杀虫专业小组交叉作业;或者轮流参加厕所、污水池、垃圾堆放点的环境卫生值班等等。再就是任务训练。结合现有装备、现地环境,示范和讲解具体任务下的卫生防疫现场处置技术要领,强调一些实用小技巧和任务危险区域、安全事项。让学员先观摩见习,而后逐渐放手参与,再到独立完成任务。最后是验收讲评。对学员表现好的方面加以肯定,对不足之处提出要求,并组织改进和补充强化。

(四) 课后讨论交流

课后讨论交流活动通常在每晚自习时间进行,由值班教员主持,学员全部参加。主要内容包括:①各专业组组长小结当日工作情况;②学员自由发言分享现地实践新体会,包括学会了哪些新东西?遇到了哪些棘手的问题?自己或者同学一起又是如何应对的?以及对今后工作的建议等等;③教员选取几个与当前任务密切相关的问题组织讨论,并对课本知识进行穿插提问。④综合点评,进一步统一认识,强化责任,鼓舞士气。

二、关于“地震灾害卫生防疫现场实践课堂”的教学体会

开设“地震灾害卫生防疫现场实践课堂”是我校积极适应当前多样化军事任务新形势,围绕非战争军事卫勤保障新要求,大力开展军事医学教学改革的一次创举。回顾本次教学经历,有以下几点体会:

(一) 创新军事医学教学方法势在必行

远离现代化的教学环境设施,不使用多媒体手段,卫生防疫实践课堂反而取得了更加理想的教学效果。我们认为,正是卫生防疫现场教学的实践特色从真正意义上激发了学员的学习兴趣和动力。①直观动态的任务情景所唤起的战斗意识;②军人特殊的使命要求所激发的主动精神;③承担真实任务所带来的压力驱动;④现地侦察、任务分解、见习实习、提醒纠正、验收讲评等直观教学方式所产生的特殊效应;⑤运用所学知识完成现时急难险重任务建立起来的自我成就感。因此,开展现场实践教学,创新军事医学教学方法势在必行。

(二) 开展现场实践教学是切实可行的

长期以来,受制于战时任务管理的特殊性,有人认为任务现场不可能成为军事医学的教学课堂^[3]。因此,现场实践教学在军事医学教育活动中很少得以运用和发展。但从我校的现场实践课堂经验来看,只要选择好时机和方式,精心组织和安排,学员完全可以从教室进入现场。较之普通医学而言,军事医学专业生长干部学员培养周期略长,每年培养的数量很少,尤其是一些小专业人数尚不足40人,都为现场实践教学创造了有利条件。仇湘云等人将现场实践教学称之为精英型人才的培养模式,这完全符合我军军事医学人才培养的目标和宗旨^[4]。

(三) 军事任务现场教学特点非常鲜明

通过卫生防疫实践课堂,我们体会到学员参与非战争军事任务实践,具有不同于现场观摩教学和模拟训练、演习的显著特点。①以任务为牵引。教学活动融入到具体的任务之中,师生之间围绕如何完成任务建立教学联系。因此,任务是现场教学的牵引,规定了每次教学的具体目标和内容。②以问题为中心。整个教学基于“如何完成任务”这一根本问题,培养学员发现、思考和解决问题的实际能力。它是PBL教学法在非战争军事任务现场的运用和发展^[5]。③以现地为情景。极具破坏、危险和震慑的火灾、地震、洪涝、爆炸等任务场景并非人工所能调整或复制,也不具备可重复利用的特点,以此作为教学课堂既真实可信又难能可贵。④以实践为手段。学员到现场后不仅仅是感受气氛和熟悉环境,而主要是通过实践的方式来学习和掌握卫生防疫现场处置知识和技能,想方设法解决实践过程中遇到的各种专业问题。

(四) 现场实践教学组织保障相当重要

我校在震后都江堰至汶川直达公路中断的情况下,经阿坝自治州马尔康方向绕行800余公里将24名学员投送到理县任务区,并克服环境危险、保障缺乏和人手紧张等困难,历时20余天,边教学、边执行任务。完成如此繁杂的远程机动教学任务极具挑战性,没有精心的组织谋划和成熟高效的教学保障支持是很难做到的。开展现场实践教学充分体现了学校首长和训练机关的智慧与决心,全面反映了教学和保障单位的组织管理和协调能力,检验了军事医学教员的现场业务和教学能力。

三、构建非战争军事任务下的军事医学现场实践教学模式

军事任务非战争化、常态化和多样化不仅对当前军事医学人才的培养目标提出了新要求,而且为实践教学提供了丰富的现地课堂形态,大大增加了学员到现场体验学习的可能性。构建科学的现场实践教学模式,应该做好以下几个方面:

(一) 选择适当的切入时机

尽管非战争军事任务使现场实践教学更具可能性,但不是每一次任务都适合现场教学,其本身往往也是可遇而不可求的。将学员派入现场的时机必须加以斟酌,否则将本末倒置、事倍功半。应该避开特别危险、敏感事件和保密行动;避开各次任务应急繁忙早期、最危险的时间段和地域。严格地讲,只有进入相对安全和平缓的任务阶段以后才考虑安排学员进入现场体验。但对于那些展开范围较大、处置时间较长、需要大量人手的抢险救援任务应该及早将学员现场实践纳入任务行动和教学计划。

(二) 采用适当的组织方式

军事医学院校属于后勤中的后方基地,除非特别事件,单独执行现场任务的机会较少。此外,由于现场教学工作特别繁杂,各年级、各专业学员的情况又参差不齐,不可能一次性全部进入现场。因此,应该依托院校和实习医院、部队训教一体化的人才培养平台,选择多种方式完成现场教学任务。①将教员应急分队编为若干梯队,通过轮流值班将学员编入每个梯队轮训;②通过教学计划将实习学员编入所在医院、疾病预防控制中心应急分队待机行

动；③与作战部队建立若干现场训练基地，有任务时派教员和学员代表随应急分队遂行保障。

（三）精心组织和实施教学

现场实践教学必须确保任务、安全和教学三重目标全部实现，需要院校多个职能部门、单位和全体师生通力合作。机关要深入调查研究当前和今后一段时间内部队非战争军事任务活动的特点和规律，在制定任务行动预案时充分考虑到现场实践教学的可行性。一旦付诸行动，周密组织协调，从物资、通信、车辆等方面为部队机动和现场教学做好保障；教学单位结合上级指示和现场实际组织师资力量，灵活安排教学内容和形式；学员队负责所属人员在集结、机动、作业、撤离等过程中的宣传动员、生活保障和安全管理；教员必须熟悉多种任务现场的特点，掌握基本技能和明确教学要求，并精心地组织和实施；参与学员听从指挥、积极配合，具备良好的服务意识和牺牲精神。

（四）需要妥善处理的几个问题

1. 任务、教学和安全之间的关系

尽管教学是院校的中心工作，但在任务背景下开展教学时完成任务始终是第一要务，抓好部队机动和任务期间的安全管理是教学取得成功的基本保证。学员要自觉融入到任务角色当中，不仅要广泛参与实践，而且不能影响任务的正常进行；既要敢于挑战各种困难和危险，又要善于排除安全问题，进而在确保高质量完成任务的前提下，开展有效的教学实践。

2. 多种实践教学方法之间的结合

非战争军事任务本身是可遇而不可求的，现场实践教学没有固定的计划可言。因此，军事医学教学要突出实践教学的中心地位，就必须以案例分析、模拟演练^[4]为基础，适时将学员派往不同种类的任务现场开展实践和体验活动，将多种实践教学方法相互结合、相互补充。

3. 现场教学重要环节之间的衔接

现场实践教学面临着许多困难和干扰，应该把握关键环节，确保教学过程流畅高效。①做好相关知识和技能的突击准备；②重视学员现场感觉的培养和引导；③科学地实施任务分解与课堂安全管理；④通过讲评强调标准要求 and 鼓舞士气；⑤通过讨论促进实践体会在短时间和大范围内得以交流和共享。

4. 师生参与现场教学的基本条件

现场实践教学是教员、学员、环境、器材等多个要素的有机结合。由于非战争军事任务环境极具挑战性，教学器材和设备也只能立足现场仅有的配置，教员应该具备一定的实践经验、现场管理和随机应变能力，学员应当是完成基础医学和军事医学理论学习即将进入或者已经处于实习阶段，经过短暂培训便可投入到任务中的高年级学生。

5. 任务现场实践教学的评价支撑

军事任务现场的教学活动以任务为中心，具有实践性、灵活性和合作性等特点，其教学质量评价应该包括学员对知识和技能的运用能力，对现场情况的适应和灵活处置能力，对身心健康的管理和调适能力等多个方面的内容。因此，符合现场实践教学的评价体系尚需进一步论证和探讨。

总之，我校卫生防疫现场实践课堂尽管任务背景单一，但作为近年来我军军事医学教学活动中的—次特殊经历，为解决如何培养非战争军事行动中的新型军事医学人才这一重要课题提供了有益的借鉴和参考。展望未来，军事医学院校应该紧紧围绕部队可能担负的非战争军事任务特点，认真研究其卫生保障和医学救援活动的人才需求，以提高学员现场实践能力目标，大力开展军事医学教学改革，构建更加科学的现场实践教学模式，为提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力服务。

〔参考文献〕

- [1] 张宇辉,蒋鹤生,郑文广. 加强非战争军事行动卫勤保障和医学救护训练满足多样化军事任务需要[J]. 中国高等医学教育,2009(2):9-10.
- [2] 朱才众,熊鸿燕,许斌,下永桥等. 重大自然灾害与现场流行病学教学实践[J]. 中国高等医学教育,2009(7):76-77.
- [3] 姚卫光,苏大为. 在军事医学教育中强化灾害医学教学[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版),2004,6(2):147-148.
- [4] 仇湘云,陈森青. 构建实践类课程“3C”教学模式研究[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2010,14(3):73-75.
- [5] 杨奇美,郑弋炜,任福来. 工作任务为导向的现场教学模式的实践与研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2009,25(6):178-179.

(责任编辑：林聪榕)