

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.038

会计硕士专业学位研究生教育与相应职业的 嵌入机制研究

陶冬霞, 吴波

(上海海事大学 研究生教育学院, 上海 201306)

[摘要] 结合用人单位和会计硕士专业学位研究生的培养问卷调查, 分析会计硕士专业学位研究生教育培养职业会计师的作用, 提出面向职业化的会计硕士专业学位研究生教育模式以及配套政策。

[关键词] 会计硕士; MPAcc; 专业学位; 职业化

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0116-05

A Research on Graduate Student Education of MPAcc and its Profession

TAO Dong-xia, WU Bo

(Shanghai Maritime University, Shanghai 201306, China)

Abstract: According to the questionnaires of the companies and students of MPAcc, the paper analyses the role of graduate student education of MPAcc of professional accountant. The modes and supporting policies for the profession of MPAcc students are given.

Key words: master of accounting; MPAcc; professional degree; professionalism

2004 年秋, 国家教育部在充分调查论证的基础上, 批准了由部分院校倡导的在国内部分高校开设 MPAcc 专业硕士学位的建议并开始运作, 2005 年春季第一批非全日制研究生入学。从 2009 年开始, 我国开始招收全日制专业学位硕士研究生, 包括会计硕士。我国设立会计硕士专业学位, 目的在于培养既掌握会计及相关领域的知识和技能, 又能够解决实际问题能力的高层次、应用型的会计专门人才。

一、社会分工专业化对研究生人才培养类型的影响

由于会计工作的特殊性, 各国政府对会计从业人员的资格一直有着严格要求。我国《会计法》规定, 从事会计工作的人员, 必须取得会计从业资格证书。会计职业资格证书形成了我国会计行业的一套职业准入制度。全国统一的注册会计师执业资格考试和会计专业技术资格考试是职

业准入认定的前提, 它不仅是对考生接受职业教育和专业知识水平的考核, 还是对会计发展趋势和职业技术要求的导向。因此, 这一准入制度不但是确认会计人才的门槛, 也是高校会计教育的方向和内容。

全球有重大影响力的会计职业组织几乎都设有行业准入标准和相应的课程及职业资格报考要求, 会计硕士专业人才培养与职业资格认证的关系也在一定程度上得以确立, 这就使得高校不得不根据专业市场的需求调整其人才培养方案。

二、专业学位研究生教育对职业化人才培养的作用

为分析会计硕士专业学位研究生教育对职业会计师人才培养的作用, 笔者于 2011 年 5 月至 7 月对 80 名会计硕士专业学位研究生和 50 家企事业单位进行了会计硕士专业学位研究生培养问卷调查, 调查问卷的统计结果如表 1 所示。

表 1 会计硕士专业学位研究生培养问卷调查统计结果

问题内容	选项内容	用人单位	研究生
您认为目前会计硕士专业学位研究生的就业竞争力如何?	竞争力较弱	2.0%	20.0%
	竞争力一般	36.0%	68.6%
	竞争力较强	62.0%	11.4%
您认为影响会计硕士专业学位毕业生就业竞争力的重要因素是?	学校课程设置	6.0%	5.7%
	学校师资水平	34.0%	14.3%
	学生自身能力	48.0%	74.3%
	学生所学知识的结构	24.0%	8.6%
	其他(请注明)	0.0%	22.9%

[收稿日期] 2012-01-05

[作者简介] 陶冬霞(1980-), 女, 安徽怀宁人, 上海海事大学研究生教育学院, 助理研究员, 硕士, 主要从事高等教育信息化研究。

续表

问题内容	选项内容	用人单位	研究生
贵单位认为会计硕士专业学位的毕业生怎样才能提高就业竞争力？（可多选，请按重要程度排序）	提高专业技能	74.0%	74.3%
	多取得一些专业技术资格证书	76.0%	54.3%
	提高学习成绩	58.0%	5.7%
	参加社会实践或到企业实习	90.0%	80.0%
	提高个人综合素质	68.0%	77.1%
	加强职业道德修养	56.0%	17.1%
您认为高校培养会计硕士专业学位研究生专业技能较好的途径有？（可多选）	建立以应用为主的课程	60.0%	48.6%
	增加案例教学的比例体系	38.0%	51.4%
	教学过程注重理论联系实际	56.0%	57.1%
	开辟第二课堂，聘请有实践经验的专家为学生开设讲座或开课	50.0%	45.7%
	成立双导师制，让有实践经验的专家成为校外导师并指导学生的实际应用能力	10.0%	57.1%
	建立实习基地并让学生参加实习	46.0%	60.0%
您认为高校应该如何设置会计硕士专业学位研究生的课程体系？（可多选）	所设课程要紧密结合会计实务	46.0%	60.0%
	课程内容能反映学科研究前沿	22.0%	65.7%
	课程内容要坚持理论联系实际	50.0%	60.0%
	多开设一些专业选修课	26.0%	57.1%
	加强实践环节	76.0%	62.9%
	根据学校办学优势设置课程	12.0%	31.4%
贵单位最欢迎怎样的会计硕士专业学位研究生来实习或留下工作？（可多选，请按重要程度排序）	有实际工作经验	88.0%	
	责任心强	62.0%	
	能胜任工作	94.0%	
	综合素质高	66.0%	
	学习成绩好	58.0%	
	具有会计工作的领导潜质	62.0%	
您觉得会计硕士专业学位研究生的专业知识水平能否满足单位业务的需求？	能满足	84.0%	
	基本满足	16.0%	
	相差较大，不能满足	0.0%	
您认为用人单位对会计硕士专业学位的毕业生的专业技能有哪些基本要求？（可多选）	系统掌握现代会计学、审计学、财务管理以及相关领域的知识和技能	84.0%	
	了解会计实务	64.0%	
	具有较强的解决实际问题的能力	74.0%	
	具有一定的管理和协调能力	28.0%	
	熟练地掌握和运用一门外国语	26.0%	
	熟练地使用计算机	22.0%	
您认为目前会计硕士专业学位研究生的课程体系能否满足就业需要？	完全满足	58.0%	
	基本满足	40.0%	
	不能满足	0.0%	
您认为当前会计硕士专业学位研究生教育最需要改进的地方是？	师资配置		22.9%
	课程设置		31.4%
	教学方法		65.7%
您认为目前会计硕士专业学位研究生的课程设置是否合理？	合理		11.4%
	不够合理，应加强案例教学		45.7%
	不够合理，应加强实践环节		51.4%
您对授课老师的满意度？	理论联系实际，针对性强		20.0%
	理论知识扎实，上课逻辑性强，但授课内容单一，缺乏针对性		48.6%
	理论性较强，实践性不够		34.3%
	理论、实践都不够		5.7%
您觉得什么教学方法比较适合培养会计硕士专业学位研究生？	专题讲座		31.4%
	讨论课		20.0%
	案例教学		74.3%
	填鸭式教学		0.0%

续表

问题内容	选项内容	用人单位	研究生
在教学方法中,您觉得采用案例教学方法所占比例应该是?	80%及以上		5.7%
	80% - 50%		25.7%
	50% - 30%		62.9%
	30% - 10%		0.0%
	10%以下		5.7%
您最希望得到导师哪些方面的指导?(可多选)	专业研究		88.6%
	实践应用		68.6%
	为人处世		51.4%
	择业就业		68.6%
您觉得会计硕士专业学位研究生读研期间是否要参加实习?	必须实习,且实习环节有学分要求		34.3%
	可以参加实习,但不作硬性规定		65.7%
	没有必要参加实习		0.0%

从表1可以看出,62%的用人单位认为MPAcc研究生的就业竞争力较强,只有2%的用人单位认为MPAcc研究生的就业竞争力较弱。从MPAcc研究生的专业知识水平能否满足单位业务需求的角度来看,84%的用人单位认为MPAcc研究生能满足单位需要,16%的用人单位认为MPAcc研究生能基本满足单位需要,没有用人单位认为MPAcc研究生不能满足单位需求。从MPAcc研究生的课程体系能否满足就业需要角度来看,58%的用人单位认为完全满足,40%的用人单位认为基本满足,没有用人单位认为不能满足。

从调查结果可以得出结论,我国的MPAcc研究生教育在培养职业化人才方面是有显著作用的,用人单位对MPAcc毕业生的能力比较认可。

三、专业市场、行业对会计硕士专业学位研究生教育的介入

国外的会计职业组织对MPAcc研究生教育的影响较大。例如,美国的会计职业组织通过提高和完善职业准入标准,迫使高等会计教育机构调整教学方案。英国的会计职业组织本身全面开发高层次会计职业教育项目并依靠职业组织自身的力量在本国乃至全世界推广。此外,一些全球性会计职业资格认证考试也在逐步介入高等院校的课程设置和学分要求,因此,一些高等院校的MPAcc教育正在尝试与这些职业资格认证考试建立起联系,彼此之间的相互影响乃至合作的前景日益广阔。

在国内,专业市场、行业也逐步介入专业学位研究生教育中。首先,国务院学位委员会就有这一要求,《专业学位教育发展总体方案》指出,要积极引导、鼓励行业、企业、科研院所支持、参与专业学位教育。其次,中国注册会计师协会提出,为适应行业未来国际化发展的需要,要通过MPAcc研究生教育等方式,开辟行业高层次、国际化专业和管理人才培养的新途径。通过建立并加强与开办MPAcc院校的合作,开办注册会计师专业方向的会计硕士专业学位班,培养一批行业高层次专业人才。第三,很多高校已经通过校企合作、联合办学等模式来培养会计硕士应用型人才,使得越来越多的专业市场和行业加入到专业学位研究生教育中来,在专业学位研究生教育中发挥越

来越重要的作用。

四、面向职业化的会计硕士专业学位研究生教育模式

由于会计硕士专业学位是有明确职业背景的学位,因此其教育模式不能简单的照搬任何一种教育模式,应该将多种教育模式中适合培养专业学位研究生的做法合理借鉴和融合。针对会计硕士专业学位研究生的培养目标和要求,面向职业会计师的专业学位研究生教育模式应采取如下做法:

首先,导师指导。改变坚持单一导师制的做法,成立导师组或实行双导师制,发挥集体培养的作用,并适当吸收企业与政府部门中相关人员参加论文指导工作。校内导师具有较强的理论科研功底,有多年指导研究生的实践经验,他们的指导以学术为主;校外导师对本专业的现状比较清楚,以指导实践工作为主。有10%的用人单位和57.1%的学生认为成立双导师制,让有实践经验的专家成为校外导师并指导学生的实际应用能力是高校培养MPAcc研究生专业技能较好的途径。针对研究生导师的指导内容,有88.6%的学生期望得到导师专业研究方面的指导,有68.6%的学生期望得到导师实践应用方面的指导,因此,校外导师的实际经验对MPAcc研究生的培养也是必不可少的。

其次,师资的选择。在MPAcc教育师资的选择上,主要适宜选有经验的专职教师,并兼有实务界的优秀管理人才作兼职教师。校内教师具有深厚的理论知识,而企事业单位有实践经验又有较高理论水准的中高层管理人员和会计人员则具有丰富的实践经验和对我国经济现状和实业界的深刻了解。因此在师资的选择上,除校内教师外,在会计师事务所工作、有着丰富实践经验的注册会计师,或是大型企业的高层财务管理人员也是MPAcc教育最好的师资后备军。有34%的用人单位和14.3%的学生认为学校师资水平是影响MPAcc毕业生就业竞争力的重要因素。有50%的用人单位和45.7%的学生认为开辟第二课堂,聘请有实践经验的专家为学生开设讲座或开课是高校培养MPAcc研究生专业技能较好的途径。还有22.9%的学生认为当前MPAcc研究生教育最需要改进的地方是师资配置。针对授课教师的满意度调查,仅20%的学生认为授课教师能够理

论联系实际,针对性强;48.6%的学生认为授课教师理论知识扎实,上课逻辑性强,但授课内容单一,缺乏针对性;34.3%的学生认为授课教师理论性较强,实践性不够。

第三,课程体系的设计。高校应根据社会需求以及本单位的办学特色与优势,有针对性地设计课程体系,确定教学内容,加强教学管理,设置包括核心课、必修课、选修课和实践课的课程体系。由于MPAcc研究生更侧重实际能力和管理能力的培养,因此建议各高校在设置课程体系时,应从实际应用出发,适当减少纯会计课程,增加跨国公司管理与战略决策、信息系统与网络技术、国内外宏观经济形势分析、会计职业道德等方面的课程,培养学生的综合能力;在选修课方面,允许学生跨专业选修课程,以丰富相关领域的知识。84%的用人单位认为MPAcc研究生必须能够系统掌握现代会计学、审计学、财务管理以及相关领域的知识和技能,因此,只有设计合理的课程体系才能培养出合格的职业会计师。60%的用人单位和48.6%的学生认为建立以应用为主的课程体系是高校培养MPAcc研究生专业技能较好的途径。在设置MPAcc研究生的课程体系时,76%的用人单位和62.9%的学生认为要加强实践环节,50%的用人单位和60%的学生认为课程内容要坚持理论联系实际,46%的用人单位和60%的学生认为所设课程要紧密结合会计实务,57.1%的学生认为要多开设一些专业选修课。31.4%的学生认为当前会计硕士教育最需要改进的地方是课程设置,仅11.4%的学生认为目前会计硕士的课程设置是合理的,45.7%的学生认为课程设置不够合理,应加强案例教学,51.4%的学生认为课程设置不够合理,应加强实践环节。

第四,教学方式。目前MPAcc研究生的教学方式基本上采用和会计学研究生相同的方式。针对会计硕士的职业特点,应鼓励采用案例教学方法并逐步增加在教学中使用案例的比例,注重理论联系实际,强调培养学生分析和解决问题的能力。开辟第二课堂,聘请有实践经验的专家、企业家和政府官员开设讲座或承担部分课程。课程教学要紧密结合会计实务,坚持理论联系实际,注重实际能力的培养。调查显示,38%的用人单位和51.4%的学生认为要增加案例教学的比例,56%的用人单位和57.1%的学生认为教学过程要注重理论联系实际。65.7%的学生认为当前MPAcc研究生教育最需要改进的地方是教学方法。74.3%的学生认为案例教学比较适合培养MPAcc研究生,31.4%的学生认为专题讲座的教学方法比较好。62.9%的学生认为案例教学在教学过程中应该占到50% - 30%,25.7%的学生认为案例教学在教学过程中应该占到80% - 50%。

第五,实践环节。加强实践环节,强调理论与实践的结合。MPAcc研究生在学期间必须保证不少于半年的实习实践,可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划,撰写实践总结报告,通过后获得相应的学分,以此作为授予学位的重要依据。90%的用人单位和80%的学生认为参加社会实践或到企业实习是MPAcc毕业生提高就业竞争力的关键。88%的用人单位欢迎有实际工

作经验的MPAcc研究生到单位实习或工作,62%的用人单位欢迎具有会计工作领导潜质的MPAcc研究生到单位实习或工作。46%的用人单位和60%的学生认为在培养MPAcc研究生时需要建立实习基地并让学生参加实习。62.9%的学生认为在设置MPAcc研究生课程体系时应加强实践环节。74%的用人单位认为具有较强的解决实际问题的能力是MPAcc研究生必须具备的专业技能,而解决实际问题的能力必须依靠实践环节来培养。34.3%的学生认为就读研究生期间必须实习,且实习环节有学分要求,65.7%的学生认为就读研究生期间可以参加实习,但不作硬性规定,没有学生认为没有参加实习的必要。

五、会计硕士专业学位研究生教育职业化的配套政策

(一) 充分理解国家对会计硕士专业学位研究生教育的发展定位,加强会计硕士专业学位点的建设

会计硕士专业学位点在研究生的课程设置、培养方案的制定、研究生培养工作的研究与投入直接决定了MPAcc研究生培养的目标和质量。会计硕士专业学位点必须依靠学位点自身的学术力量搞建设,还必须确定学位点的核心人物,因此,高校需要确定学位点的负责人,并规定其工作职责,让其在学位点的建设上发挥实质性的领导作用,对学位点的建设制定出明确的目标。

在充分理解国家对会计硕士专业学位研究生教育的发展定位后,高校尤其是职能部门应充分发挥学位点在人才培养上的作用和自主权,由学位点自主统筹和分配研究生培养经费,配置导师、安排学生的培养活动,对导师的指导质量和效果等进行评价和考核。总之,学位点通过招生、培养、学位等工作自主权的发挥,真正起到抓各个环节的质量,重视研究生教育质量的作用,把学位点自身的发展和研究生教育质量密切联系起来。

(二) 建立实践性与学术性相结合的师资队伍

专业学位研究生培养质量和创新能力的提高,往往和导师的质量与水平密切相关,没有高水平的导师队伍就不可能培养出高水平的人才。但是专业学位研究生教育的特性又决定了仅有学术性的师资队伍是不够的,还需要建立实践性与学术性相结合的师资队伍。专业学位的发展历程较学术型学位短,导师及任课教师受传统学术型研究生培养的影响,更倾向于培养学生的科研能力,更期望将学生培养成学术研究型人才。而MPAcc研究生教育的定位是培养能够解决实际问题能力的高层次、应用型的专门人才,因此,建立既具有丰富的理论知识又具有丰富的实践经验的师资队伍迫在眉睫。

高校内部的教师具有较深的理论功底,而会计硕士研究生教育需要教师具有一定的实践经验和对我国经济现状和实业界的深刻了解,这方面的缺陷需要校外师资来弥补。因此,高校需要将相关企事业单位内有实践经验又有较高理论水准的中高层管理人员和会计人员聘请为校外师资,这就需要相关企事业单位的积极配合,为我国会计硕士专业学位研究生教育的发展做出积极贡献。

(三) 加强学校与社会的沟通

专业学位研究生教育的发展需要满足内在的学校层面与外在的社会层面的双重标准。加强学校与社会的沟通,学校要拓宽办学领域和办学视野,加强与行业的联系和合作,有必要走出去和迎进来,全方位寻求对外开放与合作。针对会计硕士的学科特点,学校应主动拓展和相关企事业单位如会计师事务所的联系,确定自己的人才市场。另外,还可以探索与企业共建,形成培养基地。在办学体制上,要重点推行产学研模式,探索与企业等实行联合办学,联合培养研究生。联合办学一方面能够解决培养会计硕士所需的校外导师,将学校、企业双导师制度真正落到实处;另一方面,会计硕士研究生也可以到联合培养单位完成实践环节,为其实际能力的培养提供平台,最终有利于培养

高质量的高层次、应用型会计专门人才。

[参考文献]

- [1] 专业学位教育发展总体方案[R]. 国务院学位委员会第二十七次会议文件之七.
- [2] 曲晓辉. 国外职业会计硕士教育概况[C]. 第四届会计与财务问题国际研讨会——会计教育改革与发展, 2004.
- [3] 翟怀远, 陈燕. 专业学位研究生教育与职业资格认证相结合的研究[J]. 学位与研究生教育, 2007(s).
- [4] 李娟, 孙雪, 王守清. 专业学位研究生教育的外部质量评价体系的构建——以职业资格认证为导向[J]. 黑龙江高教研究, 2010(11).

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第90页)

能力,在“自我比较”中完成有差异的发展。努力体现出教与学之间积极思维的共鸣,体现出教员主导作用和学员主体作用的和谐统一,使教学过程真正成为学员认知的主动建构过程。

(三) 拓宽渠道, 尝试网络教学

信息化是院校教育现代化的重要标志。在信息技术迅猛发展的今天,随着网络技术、多媒体技术的日臻成熟,教学的网络化、多媒体化已经成为现代教育的一大特征,代表了现代教育的一个发展方向。网络教学具有资料的丰富性、时空的无限制性、形式的多样性等特点,完全可以成为课堂教学的有力补充。因此,要实现多元化教学目标,还需要加大网络课程的建设力度,将教学活动场景从传统的静态“教室”扩大到动态的开放型“网络教室”,把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合,使课堂教学与网络辅助教学在整个教学环节中相互交融、有机互补,使教学模式向多样化、综合化发展,提高课程教学的效率和效果,并带动课程教学的全面改革。

四、课程考评方法由狭隘的一张试卷定高下向“学”、“练”、“考”综合的方向转变

成绩考评作为检查和了解教学效果、促进学员学习的重要环节,对于课程教学改革具有很强的导向作用。长期以来,大多数课程的成绩考评一般采取以期末有标准答案的笔试成绩作为评定成绩的唯一方法。这种一张试卷定高下的考评方法存在着评价功能狭窄化、评价指标单薄化、评价方法简单化、评价重心偏离化的弊端,无法对学员学习状态、能力增长、情感态度和思想道德品质的进步做出全面、综合性的评定。教学目标的多元性决定了教学评价也必须多元化。要促进学员高价能力的发展,教员需要积极探索课程评价主体的多元化和评价方式的多样化,尤其要重视弹性的、迁移化的知识与技能的考核,持续、综合、客观地掌握学员的学习效果及能力发展。应该做到:

(一) 增强考评的综合性、过程性

学员的课程成绩最好能由平时表现、作业完成情况和期末笔试按一定比例加权计算,将学员平时的学习态度、学习表现、学习能力、综合素质纳入考核范畴。使每个学员通过评价都能看到自己在发展中的长处,杜绝常常出现的作业抄袭、考前突击、考试得高分、考后易忘记现象,使课程考核朝着更加客观反映学员知识水平及综合素质的方向发展,促进学员形成科学、严谨、客观的求学方法,具备自主、创新、务实的求知识识。

(二) 增强作业的研究性、多样性

课外作业是课堂教学的延伸,学员要学好知识,仅仅靠课堂学习是不够的,还要通过课外作业和复习加以巩固。实践证明,如果给学员选择或设计的作业题是高质量的,学员经过认真思考而完成了这些作业的收获,有时会超过他听课或阅读教材的收获。因此,教员还需在学员作业上下工夫。可将作业可分为课后作业和任务式作业两类。课后作业主要是教材中精选出的课后习题,要求每名学员独立完成,用于对课程中概念、知识的基本训练或深入提高;任务式作业可采用课题研究方式,以小组为单位完成,并结合课堂研讨,用于考察学员运用知识、研究问题、解决问题、拓展学习能力以及学术合作精神。

(三) 增强考试的灵活性、开放性

考试是教学系统中不可缺少的环节,是了解是否达到了预定的教学目标和教学效果的重要手段。传统的考试形式是有标准答案的闭卷笔试,但伴随着教学目标的变革,势必要探索考试制度的改革。尤其要积极探索以考察学员知识理解与应用能力的非标准答案题目的开卷考试形式,加强对学员综合运用知识解决问题能力以及运用所学知识解决问题的能力考察,鼓励创新,保证考试达到信度高、效度高、难易度适当以及区分度高的优质水平,以发挥考试引导、鼓励学员的“杠杆作用”。

(责任编辑: 卢绍华)