

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.001

·本刊特稿·

着眼院校转型发展，创新人才培养模式

张亚非，赵俭，华丹

(解放军理工大学，江苏 南京 210014)

[摘要] 新形势下军队院校的基础性、全局性和先导性作用将更加凸显，军队院校必须抢占发展先机，加快和超前培养大批高素质新型军事人才。本文在分析人才培养模式创新面临的机遇和挑战的基础上，阐述了人才培养模式创新的新内涵新思路，并提出探究式的教学模式创新、个性化的学习模式创新、实战化的训练模式创新、规范化的管理模式创新和一体化的保障模式创新等举措。

[关键词] 军队院校转型；人才培养模式；创新

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0004-03

Focus on the Transformation of Military Academies, Innovate the Model of Talents Training

ZHANG Ya-fei, ZHAO Jian, HUA Dan

(PLA University of Science and Technology, Nanjing 210014, China)

Abstract: Under new situations, the fundamental, overall, and guiding role that military academies play will become even more important. Therefore the military academies have to seize the opportunity to develop in advance a large number of highly qualified military talents of a new type more quickly. On the basis of analysis both the challenge and opportunity we would meet in talents - nurture model, this article illustrates a new prospective for innovation in talents - nurture model. And it comes up with such proposals as: a questioning - and - discovering oriented way to teaching, a construction of learning model whose main duty is study, an actual combat simulating model of military training. It also recommends a further development of management model in cultivating high - quality personnel and a construction of security model in building servicing academies.

Key words: transformation of military academies; the mode of talents training; innovation

胡锦涛主席、中央军委作出了拓展和深化军事斗争准备、加快转变战斗力生成模式、加强新型作战力量建设等一系列重大的战略决策，标志着我军转型建设进入了一个新的历史发展阶段，对军队院校教育和军事人才培养提出了新的更高要求。当前，全军院校正在全面落实第十六次院校会议精神和《军队院校教育改革发展规划纲要(2011-2020年)》，最重要、最紧迫的任务是以提高人才培养质量为核心，深度推进新型军事人才培养体系和模式改革，为建设信息化军队提供有力的人才和智力支持。

一、何以必要：创新人才培养模式的新机遇新挑战

院校教育和人才培养的创新发展，有着世界军事人才竞争、国家高等教育资源配置和军队新型院校体系建设等很深的时代背景，是与军队建设转型和军事训练转变紧紧联系在一起的，只有抓住新机遇、迎接新挑战，才能充分认清创新人才培养模式的重要性和必要性。

1. 军队转型需求牵引人才培养模式创新

国防和军队建设需要是牵引院校人才培养最重要、最直接的动力。军事人才是为战争而“生”、为战争而“育”、为战争而“用”的特殊人才。坚持战斗力标准，更好地为军队战斗力服务、为军事斗争准备服务，是院校教育发展的根本立足点与出发点。当前和今后一个时期，我军人才建设的阶段性特征和面临的主要矛盾，是“人才建设整体水平与全面履行新世纪新阶段我军历史使命的要求还不相适应，人才信息化素质与新质战斗力生成发展的要求还不相适应”。^[1]我们现在所培养的人才，能否适应新质战斗力生成发展的需要，能否满足建设信息化军队、打赢信息化战争的要求，能否为有效履行新世纪新阶段我军历史使命提供更加有力的支撑，必须引起高度重视和深入研究。如果我们不是以这样的使命感、责任感和紧迫感，重新审视院校教育和人才培养领域的深层次、长远性问题，而是“闭门造车”、“裹足不前”、“孤芳自赏”，那么，我们人才培养的体系和模式就可能偏离“主线”，就难以满足

[收稿日期] 2012-09-20

[基金项目] 全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题(DRA110430)

[作者简介] 张亚非(1955-)，男，河北易县人，解放军理工大学校长、教授，少将，博士生导师。

军队现代化建设和军事斗争准备的需要,就可能会在新型军事人才培养的激烈竞争中落伍败阵。

2. 军事人才素质的内涵正在发生深刻转变

院校教育是继往开来的事业,其根本职责是培养合格的军事人才,满足军队建设与发展需求。从我军转型建设的现实需求和未来发展趋势看,比以往任何时候都更需要用新的军事理论武装指导、掌握新的技术手段和武器装备、善于建设和运用新的作战力量的高素质新型军事人才。特别是要“以联合作战指挥人才、信息化建设管理人才、信息技术专门人才、新装备操作和维护人才等四个方面人才培养为战略抓手,加快实现关键领域人才建设局部跃升,带动人才建设整体发展”。^[2]我们越来越清楚地认识到,培养高素质新型军事人才,“高”就高在坚持精英教育的方向,使培养的人才忠诚使命、重德博识、追求卓越,具备以当代革命军人核心价值观为基础的领导力、创新力和战斗力特质,具有发展成为未来杰出拔尖人才的潜力;“新”就新在坚持指技融合、信息主导、能力为本的培养规格和标准,使培养的人才军政兼优、文武兼备、智勇双全,具备广博科学文化基础和指技复合的专业素养,具有重基础、重复合、重创新、重开放、重实践的特质,能够更好地适应军队信息化转型的挑战和变革要求。唯有如此,才能准确把握新型军事人才培养的新的内涵和任务要求,推进教学训练改革持续、深化和拓展。

3. 人才培养模式创新必须遵循教育发展的内在规律

人才培养模式是对接培养目标和教育实践的中介和桥梁,新的目标模型、课程设置、教育训练计划、政策制度等,最终都要体现落实在人才培养模式的改革创新上。这里面有很多问题需要再思考、再研究、再改革、再创新。比如,如何根据我军信息化建设和军事斗争准备发展进程,构建与新型作战力量建设需求相适应的学科专业体系,与新型院校体系建设要求和新的培训任务相一致的教学内容体系,与正规化训练要求相符合的质量标准体系;如何按照厚基础、强军政、精技能的要求,构建“军政兼优、文武兼备、智勇双全”统一的认知和素质教育平台,构建与集成训练、联合训练、基地训练等相适应、相衔接、相融合的教学模式。能否在“转模式”上取得突破、达成共识、形成特色,并顺利移植到教育体系和培养机制中,转化为更为有效的人才培养组织实施过程和方法,是“刷新”人才培养模式的重要标志,也是一所院校教育品质、教育水平和创新活力的反映。^[3]

二、何以担当:创新人才培养模式的新内涵新要求

从某种意义上说,创新人才培养模式是一场“脱胎换骨”的变革,它以一系列关键性、实质性和长远性的体系突破为重要标志,而不能仅仅止于一些局部的、浅层的甚至是零碎的改革。为此,我们必须在一些带有基础性、全局性、导向性的基本问题上统一认识、凝神聚力、改革创新。

1. 长远性导向是“转观念”

战争形态决定训练形态,作战方式决定训练模式。随着军队信息化转型建设的加快推进,随着新型军事人才能力素质内涵的不断拓展,随着人才培养实践向高度和深处逐步延伸,我们创新人才培养模式,必须解决“两个不适应”的问题:一是思维模式单一,与信息化条件下军事领域更加多维综合、军事任务更加复杂多样、作战样式更加

突显体系制胜的基本特征和发展趋势不相适应;二是综合能力不强,与现代化军队建设对素质全面、能力过硬、指技融合、文武兼备的“复合型”人才的需求不相适应。究其原因,我们受传统教育观念的惯性影响,往往比较多地关注教了什么、学了什么、训了什么,而不太关注能力素质的生成和效果,不大考虑学员毕业后能干什么,未来发展最需要什么。由此在一定程度导致了教员为教而教,学员为学而学,出现目标指向不明、教学动力不足、综合能力偏弱、适应性不强、与部队需求脱节等现象。为此,创新与改革人才培养模式的基础和前提,就是要努力实现由基于“知识为本”的教育体系向基于“能力为本”的教育体系转变,尤其要更加突出认知能力、学习能力、实践能力和创新能力培养,并形成互为促进、互为贯通、互为补充的有机整体,贯穿渗透到培养方案的框架体系中,发挥出牵引改革、规范管理、激励教学的导向作用。

2. 实质性内涵是“调结构”

近年来,我们在教育转型的实践探索中,始终受到技术与指挥、文化与军事、“专”与“宽”等“两难”问题的困扰。这是在转型道路上必然会遇到的深层次结构性矛盾,只有强化“体系建设”的意识,按照系统工程的方法进行结构变革和整体优化,才能从根本上加以解决。例如,在目标模型上,必须在指技融合、全面发展的基础上,把政治素质培养突出出来,这是因为,看一个军事人才合格不合格,首先要看政治素质上过硬不过硬,如果理想信念不坚定,人生价值观不正确,则难当大任,难受重托,这是关系到军队性质的头等大事,在制定人才培养方案时必须置于首位来考虑,作为根本尺度来衡量;在课程模块上,必须改变传统的基础课、学科专业基础课、专业课的课程体系结构,按照军种基础走“宽”、兵种专业走“精”的思路来重构,突出课程设置的基础性、通识性和综合性,强化新型军事人才所需的共同知识、能力和素质,为学员第一任职培训和长远发展奠定基础;在教育训练计划上,必须改变单纯的课内教学观念,而要将课外活动、实践锻炼、养成教育、综合演练等纳入人才培养方案统筹安排,对时间分配、实施环节、考核方式等进行优化调整,并体现出我们自身的独特优势和鲜明特色。

3. 关键性突破是“强机制”

随着军事教育训练信息化水平的不断提高,人才培养对教育投入保障需求不断增长,对教育资源的依赖程度越来越大。而当前院校设置与资源配置,以及内部组织结构和外部协同环境,与新形势下人才培养的特点规律还不相适应,主要表现在三个方面:一是需要进一步完善训学一体、训战结合的人才培养模式,建立院校与部队的定期联系机制、定期调研机制和定期服务机制,以构建高效共享的管理保障体系和公共服务平台为突破,推行综合化、模拟化、实战化组训形式,实现人才培养由机械化向信息化转变,由单一兵种向联合作战转变,由相对封闭向多元开放转变。二是需要加强资源统筹建设,健全共享共用机制。按传统的军兵种管理体制确定的院校隶属关系,存在条块分割、各自为政、重复建设、多方投入等问题,有些重点方向的教学科研资源分散设置在不同院校,跨院校、跨学科、军兵种交叉的教学科研平台不够多,利用效率也不够高,形成联合培养新型军事人才的能力受到明显制约。三是需要不断探索新形势下军民融合发展的新途径,完善融合机制,丰富融合形式,拓展融合范围,提高融合层次,促进院校充分培育和发挥自身优势,强化发展的生命力。

同时,积极探索走开与国外军地院校交流合作,联合培养高层次急需人才的新路子,有效提高新型人才培养的质量和水平,提高国际竞争力。

三、何以可能:创新人才培养模式的新思路新举措

固化提升院校人才培养质量生成模式创新的既有成果优势,必须积极推进教学模式、学习模式、训练模式、管理模式、保障模式创新,通过在教、学、训、管、保各个层面和环节的末端落实,最终实现人才培养模式的创新发展。

1. 探究式的教学模式创新

一是要转变以教员为中心的传统理念和思维定势,摒弃以知识传授为本的教学目标,改革以大班讲授为主的灌输式教学模式方法,突破以“秧田式”为唯一格局的教学组织形式。^[4]要注重教学技能和方法的创新,提升教学效果。要开展教学思想研讨,加强教员教育理论素养与教学技能的培养,并对教员教学能力进行综合研究和认证。二是要着力以开展小班化探究式教学改革来引领教法创新,深入研究开展案例教学、任务驱动教学、问题本位教学等符合学员身心发展规律的教学方法,通过研讨、质疑、论辩等方式,实现知识的传递、思想的碰撞和创造力的锻造,使教学成为一种充满智慧和艺术的活动,实现教学目标和人才素质结构从“知识传授”向“能力为本”转变。^[5]三是要建立完善教学评价标准与制度规范。与灌输式教学评价思路 and 标准相区别,研究制定一套以探究式教学为导向的课堂质量评价标准,落实与之适应的教员与教学激励机制,建立相关教学绩效考评体系,解决教学创新的不确定性与教学管理的刚性规范之间的矛盾。

2. 个性化的学习模式创新

一是要尊重学员的主体地位,逐步推行一系列支持学习个性化自主学习的配套制度,为学员营造富于选择性探索性的学习生态环境,注重培养学员的独立人格,激发学员的学习热情和责任,积极有效地把教学目的转化为学员的自觉认识,提升教学效果,真正实现一切以学员成长进步为出发点和落脚点。二是要科学引导学员掌握最优学习方法,扭转被动学习、求同学习和疲劳学习的倾向,着力开展以个性化自主学习为特征的学法创新。重点指导和支持学员开展基于小组合作、基于网络、基于图书馆和基于开放实验的自主学习,通过让学员自主探究,赋予自我教育和自我实践的机会,培养独立分析和解决问题的能力。三是要拓宽学习指导平台^[6],搭建首席教授、学科带头人、知名专家等校内优质人才群体与学员交流平台,完善落实以教员导师为主、学员管理干部和学业指导机构为辅的学习指导体系,大幅提升学员学业设计和管理的参与度,延伸学习指导服务的范围。

3. 实战化的训练模式创新

一是要强化军事职业教育指向,科学设计训练周期和训练阶段,合理确定训练时间,系统优化训练流程,坚持以最近经验和先进理念优化完善学员全期训练安排,建立内容递进、标准递增、能力递升的训练体系,增强体系的系统性和完整性。二是要充实更新训练内容,探索设立临机性强、综合度高、挑战性大的训练科目,引入团队化训练和对抗性训练方式,增强学员贴近实战的军事体能技能,最大限度培养学员在艰苦条件下的体力、耐力与承受力,系统塑造学员英勇顽强、敢打必胜的战斗精神。三是要改

革组训模式,针对不同年级、不同体质的学员特点,制定分级训练与考核实施办法,明确各学期训练考核阶梯式标准,实施目标管理,建立学员训练考核档案。四是要着眼推进精细化训练管理,建立完善分级管理制度,明确权责、理顺关系、优化流程,建立统分结合、权责一致、协调运行的训练管理机制,加强对军事训练质量的有效管控。

4. 规范化的管理模式创新

一是全面推行学员旅高低年级学员混编管理模式,建立营、连、排、班4级学员管理体制,通过落实学员模拟岗位任职制度,着力规范和落实好岗位轮换、考核评价等环节,形成以学员为主体、自主运行的管理环境,促进学员领导管理能力培养。二是推行综合学分制、本科生导师制、学员俱乐部制度,试点第二学位制、辅修专业和辅修课程制度,激发学员潜能;建立学习荣誉、创新荣誉、全优荣誉制度,激励学员成长成才。三是强化全员、全程、全面的过程管理,完善一线教学质量监控模式,实施教学督导专家组、学员、同行、领导“四位一体”的质量监控机制,加强一线教学的实时监控和状态发布,动态分析“教”、“学”、“训”、“保”质量,增强教学管理科学化、精确化水平。^[7]

5. 一体化的保障模式创新

一是强化资源整合力度。以“2110工程”三期建设为契机,重点向新兴学科专业、人才队伍等软实力建设方面倾斜,以统筹软硬件协调建设支撑内涵发展;打破封闭式的保障格局,加强开发资源共享的教学服务保障平台,实现优质资源利用的效益最大化。二是加强教研队伍能力素质建设,培养引进交叉领域、新兴方向的名师大家和部队优秀人才,拓宽中青年教员和研究生赴国内外名校访问交流、进修深造的渠道,着力建设跨学科研究平台和高水平教研团队,为教研队伍开辟成长的“快车道”。三是强化院校建设综合管理部门统筹协调的职能,落实院校新型模拟器材和训练装备的配备与保障,将院校驻地相关邻近部队纳入院校教育体系统筹使用,尤其是考虑将新型武器装备试验基地,办成试验、训练双重任务紧密结合的新型军事实体,提高新型作战力量人才培养的质量与效益。^[8]

【参考文献】

- [1] 推进人才战略工程的重大举措[N].解放军报,2011-04-19(1).
- [2] 经中央军委主席胡锦涛批准《2020年前军队人才发展规划纲要》颁发施行[N].解放军报,2011-4-19(1).
- [3] 钟秉林.推进大学科教融合,努力培育创新型人才[J].中国大学教学,2012(5):12-18.
- [4] 钟勇为.大学教学改革方法论探究[J].国家教育行政学院学报,2012(1):22-27.
- [5] 林静.高校新型课堂教学模式的选择及实现方法[J].中国大学教学,2011(9):26-30.
- [6] 陈长飞.主动学习教学模式的实践与思考[J].教育探索,2012(1):45-49.
- [7] 雍成纲,耿辉,杨自文.本科教学质量保障体系建设的探索与实践[J].高等教育研究学报,2011(3):13-16.
- [8] 杜立平,冷锋.新型作战力量的人才建设[J].军事学术,2011(5):49-51.

(责任编辑:卢绍华)