

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.008

· 比较教育 ·

从美国空军大学课程设置看任职型研究生 综合素质的培养

方 程, 马建光

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘 要] 为形成具有我军特色的军队研究生教育, 提高军队院校研究生的军事能力、领导能力和创新能力, 对美国空军大学战争学院战略学硕士研究生的课程设置进行了分析和研究, 在此基础上得出对我军研究生教育, 尤其是任职型研究生教育的启示, 旨在对我军研究生教育改革和创新提供一些有益的借鉴。

[关键词] 战略研究学; 课程设置; 任职型研究生

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0029-04

A Discussion on the Cultivation of Service-type Postgraduates' Overall-quality from the Perspective of Curriculum Offering

—Take Air War College, U. S. Air University as an Example

FANG Cheng, MA Jian-guang

(College of Humanities and Social Science, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: In order to develop the military graduate education with the Chinese army's characteristics and enhance the military, leading and innovative ability of the military graduates, the graduate strategy curriculum offering of the Air War College of U. S. Air University is analyzed, to provide reference for our military Service-type graduate education.

Key words: Strategic Studies; curriculum setting; Service-type Postgraduates

课程是教育体系的重要组成部分, 是军队人才培养的基础。课程设置是指学校对其选定的各类课程的设立和安排, 主要包括合理的课程结构和课程内容。合理的课程结构指各门课程之间的结构合理, 包括开设的课程及课程开设的先后顺序合理; 各课程之间衔接有序, 能使学生通过课程的学习与训练, 获得某一专业所具备的知识与能力。合理的课程内容指课程的内容安排符合知识论的规律; 课程的内容能够反映学科的主要知识、主要的方法论及时代发展的要求与前沿。^[1]

课程设置直接决定着所培养人才的知识结构和知识层次, 课程设置是否具有科学性、合理性、前瞻性和系统性是决定培养的人才质量高低的关键。为了造就具备战略眼光和复合型素质的未来军事精英, 军队院校不断推进课程领域的改革。当前, 找准课程理念、调整课程结构、更新课程内容, 已成为外军各院校课程改革的一致选择。^[2]

本文对美军空军大学战争学院战略研究学的硕士课程设置特点作一探讨, 旨在为我军院校的课程改革提供一些思路。

一、美国空军大学及战争学院简介

美国空军大学设在阿拉巴马州麦克斯韦 Maxwell 空军基地, 是美国空军的高级学术中心, 负责美国空军所有院校

的管理工作并授予最高学位。美国空军的院校教育由美国空军教育与训练司令部通过美国空军大学和第2、第19航空队分别组织实施。其中美国空军大学负责各级指挥官官和工程技术人员的深造教育。作为空军的最高学府, 空军大学给学员提供了最全面的空军教育, 以及最高级别的专业军事教育(PME)。

美国空军大学下设数个中心, 其中 Spaatz Center 负责管理所有军官学院, 其他几个中心分管士官学院、法官学院, 牧师学院等。Spaatz Center 负责管理的几个军官学院分别是: 空军战争学院(AWC), 空军指参学院(ACSC), 空军中队指挥官学院(SOC), 和国际军官学校(IOS)。

本文对空军战争学院(AWC)战略研究学硕士研究生的课程设置进行了分析, 旨在对当前我军院校正在进行的研究生教育改革提供参与借鉴。

二、空军大学战争学院研究生课程描述

根据《空军大学战争学院2012年硕士研究生课程大纲》, 该学院战略研究学硕士研究生的培养目标如下: 培养学员掌握空中作战、太空战及网络战等多维空间联合作战的能力; 培养学员为国家安全战略做贡献的能力; 提高学员为国家安全部、国防部和空军解决问题的创新思维能力。

基于以上培养目标, 战争学院战略研究学有针对性地

为学员开设了相关课程。通过解读分析,笔者将其分为三大部分:1.必修课,7门;2.选修课,40门;3.课外实践

活动,5项。其中选修课又分为四大模块:领导学、战略学、作战学及国际安全研究。

表1 战略研究学硕士必修课程

课程名称(学时数)	课程名称(学时数)
联合战略领导力培养(3)	国家安全决策(3)
战略基础(5)	作战学(6)
地域及文化研究(4)	全球安全(3)
全球挑战与军事演习(3)	

表2 战略研究学硕士选修课程

领导学选修(学时数)	
命令与良知(2)	领导者的哲学与伦理(2)
二战中远征军的领导(2)	合法领导战争:军事行动和法律(2)
新闻媒体与现代战争(2)	谈判的理论和应用(2)
谈判中的跨文化透视(2)	当今高级领导人的文化工具和视角(2)
正义战争:古典智慧和现代冲突(2)	军民关系和高层领导(2)
战略学选修(学时数)	
军事创新与效能(2)	强制策略(2)
关于战争与和平的重要问题(2)	中国武力的使用:非西方战争案例研究(2)
叛乱成败的决定因素(2)	越南与伊拉克战争(2)
战争与意识形态:武力的合理使用(2)	空中远征力量的发展(2)
作战学选修(学时数)	
空天力量的指挥和控制(2)	大众传播和美国作战文化(2)
空中机动能力和国防交通系统(2)	海军和海军陆战队远征军(2)
太空作战(2)	美国军队(2)
情报,监视和侦察(ISR)(2)	美国特种部队的发展(2)
国防采办:为作战部队提供军事能力(2)	情报,监视和侦察(ISR)网络空间的需求(2)
国家侦察办公室(NRO):基础,文化,后果及可能性(2)	战略,技术和战争(2)
小组研究:核问题(4)	小组研究:网络空间(2)
国土安全与防卫(2)	
国际安全研究选修(学时数)	
全球化(2)	国际经济和国家安全(2)
美国大战略(2)	决策心理学(2)
暴力文化(2)	国际竞争对手(2)
中央情报局(CIA)角色,任务和军事支持(2)	

表3 战略研究学硕士课外实践活动

课外实践活动	简称
国家安全论坛	NSF
杰出讲座系列	DLS
行政领导反馈计划	ELFP
模拟军事演习	GCW
职业研究论文	PSP

资料来源: <http://www.au.af.mil/au/awc/awc/home.htm>

下列图表分别从课程的内容及特点做了简单的量化描述。

图1: 选修课必修课及课外活动比例图

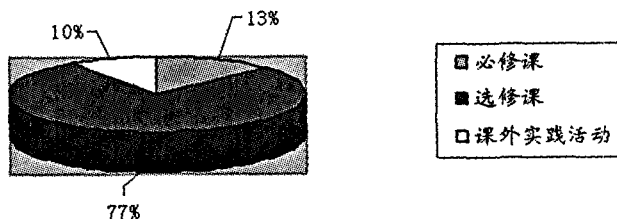
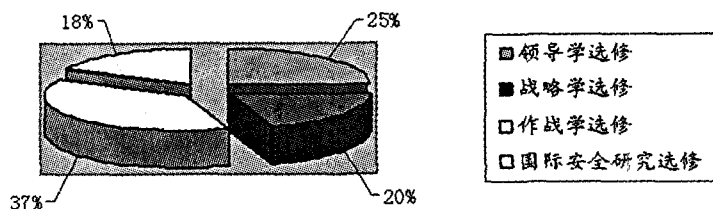


图2: 选修课各模块比例图



在学习期间,学生必须完成必修课程的学习,并选修至少4学时的选修课程。此外,学生还须参加模拟军事演习、国家安全论坛、及杰出讲座等实践,最后,学生必须参加研究型课程(完成职业研究论文PSP)方可获得文凭。

三、空军大学战争学院研究生课程设置特点分析

美国空军大学属于军官深造院校,学员都是有一定的作战经验的尉官或校官,入校深造后再予以晋升。他们既具备了从事军事职业所必备的科学文化基础知识、思想品德和强健的体魄,又是经过几年部队的实际工作锻炼后选出来的人才,一般来说不需要再重复进行科技基础知识培训。他们所缺的是晋升到中、高级指挥员所需要的领导艺术和专业以及新的军事技术知识。所以教学内容和课程设置都具有较强的针对性和实用性,其具体特点如下:

1. 关注国际军事热点问题的研究

从战争学院的课程设置我们可以看出,美军特别注重结合国家利益拓展,培养高级指挥官研究国际热点问题的能力。如在地域热点方面,美军热切关注中国问题、伊拉克战争,开设了如《国际竞争对手》、《中国武力使用》、《越南与伊拉克战争》等课程;而针对近期发生在中东及非洲的动乱,以及较早前发生在中亚多国的“颜色革命”等新战争或武力使用形式,开设了如《叛乱成败的决定因素》、《关于战争与和平的重大问题》等课程。由此我们可以看出,美军从传统的通过大规模的武力使用,推翻或控制别国现政权的方式,演变成通过间接支持他国反对力量,或有限使用美军武力获取最大综合利益的新形式。此外,针对伊朗核问题、朝鲜半岛无核化问题,战争学院开设了《核问题》课程,通过对核问题的研究及讨论,启发并引导学员关注相关国际热点,以其使学员具有良好的国际视野和国际形势判断分析能力。

2. 重视多兵种、多维空间联合作战能力的培养

未来战争不再只是传统意义上的面对面的战争,而更加是一种陆、海、空、天、电、网络、情报、心理等全纵深、立体化、非线性的多兵种、多维空间的综合战。^[3]

作为新战争样式的重要组织者和参与者,美军特别注重培养中高级指挥员对多维战争的理解和掌握,这在美军的实战案例中得到了具体体现,以美军对基地组织领导人本·拉登实施的空袭为例,这次行动可以看成是情报获得→太空侦查定位跟踪→空中力量定点投入→特种部队负责实施“外科手术式”打击的多兵种联合作战能力的一次集中体现。又如伊朗核问题,美军通过对伊朗核设施的网络安全控制,实施非接触式打击,不费一兵一卒,击毁对方重要关键设施。这种多兵种、多维空间联合行动能力,正是通过美军对相关领域的重视和人才培养获得的,从战争学院开设的课程中,我们也可以看出美军的这一培养重点。如开设了《空中远征力量的发展》、《空天力量的指挥与控制》、《太空作战》、《网络空间》等课程,与此同时,还开设了两门与情报战相关的课程,为生长军官适应新的战争模式打下坚实基础。

3. 重视对学员实践能力的培养

战争学院在课外实践环节安排了系列实践活动供学生选择,以培养和激发研究生的独立研究及创新的能力。如地域及文化研究(RCS)、国家安全论坛(NSF)、杰出讲座系列(DLS)、模拟军事演习等。

此外,战争学院开设的必修课也充分显示了其对学员实践能力培养的重视。战争学院大部分必修课都分为理论+实践两个层级,并与战争学院的实践活动环节环环相扣:比如作战学课程分为《作战学I-战争设计》和《作战学II-实习演练》。其中理论部分《作战学I-战争设计》,学员通过阅读大量关于伊拉克及阿富汗战争的书籍,对这两次战争进行评估,并根据美国战略目标进行战争设计;而实践课部分《作战学II-实习演练》,学员则须选择三个不同的战争场景,每个场景都涉及到特定的军事或外交问

题,学员要通过实习演练解决这些问题。该实习演练环节又是为每学年末的“模拟军事演习”这一实践活动做准备。又如全球安全课程也分为两个层级:分别是《全球安全I-战略艺术》和《全球安全II-全球研究》。学员通过学习《全球安全I-战略艺术》这一理论课部分,研究美国及其他国家在以往战争中,战略使用方面的优秀案例;而实践课部分《全球安全II-全球研究》,配合战争学院的实践活动——“地域与文化研究”展开,学生到一些特定地区进行实地考察后,对该地区的社会经济,政治,文化及安全等问题进行评估。

这些实践活动的实战性和对抗性很强,可以让学员随时进入战争角色,培养学员从国家安全的高度和规划自己的研究和职业目标,并将这种思考方式作为一种习惯,时刻牢记自身使命,保持军人血性并强化军队整体战斗力。

四、对我军任职型研究生教育的启示

目前我军任职型研究生课程设置上仍存在着很多问题。我们可以从美国空军大学研究生教学中得到如下启示:

1. 应注重学员国际化视野培养

具有国际化视野的指挥官应具有国际化意识和胸怀以及宽口径的知识结构,其视野和能力应达到国际化水准,是善于在全球化军事竞争中把握机遇和争取主动的高层次军事人才。^[4]在中国日益扩大的全球影响力及经济全球化大背景下,中国军力也应着眼未来,扩展到与国家战略相一致的地域和领域。作为人才培养的军事院校,可以考虑开设《中国国家战略》,以研究和思考军人如何为国家的整体战略服务;而针对中国的核心利益——南海问题,着重了解南海周边国家的战略、文化、经济、历史、哲学等,开设《南海周边国家历史及现状》、《南海周边国家战略研究》等课程,深入研究对方的现状及战略意图,并同时开设如《美国、日本、印度及俄罗斯的南海影响力》等课程,培养我军方中高级指挥官对国家核心利益的关注及研究能力,并找到诸如南海问题等核心利益的多层次解决思路;同时,针对东亚局势,也应开设如《亚太各国历史及文化》、《美国亚太战略》、《俄罗斯亚太战略》等课程,帮助学员了解亚太的复杂历史和现状,研究解决亚太问题的途径及方法,为解决亚太问题建言献策。

又如针对中国的能源战略问题,可以考虑开设如《中国的能源战略》、《中国的海上能源运输线》、《世界能源产地》、《中国的武装力量如何保障海外能源利益》等课程。培养军队中高层思考和研究国家军事力量如何保障国家核心经济利益问题的能力。

2. 应注重学员联合作战能力的培养

当前及未来的战争模式与传统意义上的战争形式存在本质的区别。未来战争将是多兵种、多维空间的联合作战形式。我军相关院校应重视培养中高级指挥员适应联合作战方式的能力。从课程设置入手,可考虑开设如《空中远程力量投送》、《空天一体作战》、《太空战》、《网络战》、《情报战》、以及《多维立体战的协调与配合》等课程,为学员开拓相关视野和研究新战法、新指挥方式、机动协调

能力等,打好坚实基础。同时,也应了解当今大国,尤其是美国的联合立体作战的现状,开设《美国联合作战战法、战例研究》等课程,并可以组织相关研讨,如《美军如何实施对基地组织的打击》、《美军如何实现网络战击毁伊朗核设施》、《美军网络部队的发展》等。帮助学员了解世界先进国家的军事现状与发展,为中国多兵种联合作战提供借鉴与指导。

3. 应注重学员军事实践能力的培养。

苏军大将拉先科说过:“军事首长的视野越开阔,实践经验越丰富,他的直观观察能力就越敏锐,即深入研究某些现象的实质以及创造性地确定行动的方法的能力也就越强。”^[5]可见实践经验与能力对生长军官是至关重要的。然而从当前我军院校培养的人才来看,应用型人才偏少,而学术型、教学型人才偏多,部分研究生毕业之后不能运用所学理论知识解决部队实际问题,技术创新能力较弱。此外,高层次人才在分布上存在较为严重的不均衡现象。目前具有硕士以上学位的军官主要集中在院校,科研单位等,而为军事斗争做准备的一线岗位急需的应用型人才却严重不足。^[6]

针对以上问题,我军院校应采取切实可行的措施以培养学员的实践动手能力,如积极为学员创造到部队代职或参加部队战备演习的条件。同时,还要创造条件并鼓励研究生踊跃参加各种国际交流活动,如上合组织联合军事演习,外军交流与互访,多国维和行动等。拓宽学生视野,使学员的学术研究能力与实践能力的同步增长,为我军培养知识宽、技术精、能力强、素质高的应用型高级专门人才。

五、结束语

美国军队的研究生教育发展较早,其重视程度和建设水平始终处于世界军事教育前沿。通过对美军空军大学战争学院研究生课程设置基本特征的研究,可以看出我军任职型研究生教育的课程设置还有很大的改善空间。我们应不断思考、不断完善,力争开设出符合我军自身实际的课程体系,为我军培养出更多优秀中高级军事人才。

【参考文献】

- [1] 马薇. 当前我国地方院校硕士研究生课程设置研究[J]. 科技情报开发与经济, 2010(2): 186-188.
- [2] 王春芽. 美国军事教育现状与发展展望[M]. 北京: 国防大学出版社, 2001: 25.
- [3] 韩锐, 向德全, 陈校平. 论军队应用型研究生课程的设置[J]. 中国军事教育, 2010(10): 48-50.
- [4] 武晓维, 李勇. 中美高校研究生培养过程的比较及启示[J]. 学位与研究生教育, 2004(5): 95-98.
- [5] 拉先科. 军事首长的领导艺术[M]. 北京: 军事译文出版社, 1987: 67.
- [6] 任绪斌. 当前我军研究生教育中存在的问题及对策[J]. 解放军艺术学院学报, 2009(4): 68-70.

(责任编辑: 胡志刚)