

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.009

# 从牛津大学的本科生导师制看 我国高校拔尖创新人才的培养问题

楚增勇<sup>1</sup>, 欧璇<sup>2</sup>

(1. 国防科学技术大学, 湖南 长沙 410073; 2. 湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410205)

**[摘要]** 牛津大学奉行“精英主义”办学理念, 以独特的学院制和导师制为一流人才培养模式。在我国高等教育根据“卓越计划”推行卓越人才培养的过程中, 实施本科生导师制已是必然。分析牛津大学的导师制度, 认为我国高校应当在自主招生与本科优生选拔、导师选聘与因材施教、课堂教学与导师辅导、后勤保障与制度完善等方面给予重点关注。

**[关键词]** 牛津大学; 本科生导师制; 本科教学

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0033-03

## Cultivate Innovative Talents in China's Universities Using for Reference the Bachelor Tutor System in Oxford University

CHU Zeng-yong<sup>1</sup>, OU Xuan<sup>2</sup>

(1. College of Aerospace and Materials Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China;  
2. Hunan International Economics, Changsha 410205, China)

**Abstract:** Oxford University fosters the elite relying on her special collegiate system and bachelor tutor system. Nowadays in our higher educational institutions, Talent Program is put into practice and the bachelor tutor system implemented widely. Through the comprehensive analysis of the bachelor tutor system in Oxford University, we think that more attention should be paid to the following issues such as independent enrolment, outstanding undergraduate selection, tutor employment, teaching in accordance with the students' aptitude, classroom teaching, the tutor's coaching, logistic guarantee and regulation perfection.

**Key words:** oxford University; bachelor tutor system; bachelor education

牛津大学奉行“精英主义”办学理念, 以精英型人才培养为办学目标, 以学院制为学生管理基本模式, 以导师制为人才培养核心方式。导师制是牛津大学针对本科生的一种独特的培养制度, 几百年来, 导师制为牛津大学带来了极大的荣誉, 牛津学子中诞生了47位诺贝尔奖获得者, 英国历史上41位首相中有26位毕业于牛津大学, 包括名闻世界的邱吉尔、撒切尔夫和布莱尔等<sup>[1]</sup>。随后, 美国大学仿效该制度获得了成功, 在世界高校之林中异军突起。正因如此, 导师制在世界高校中得以广泛推行, 我国的高校也不例外。

我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中, 明确提出“探索多种培养方式, 形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”因此培养拔尖型创新人才已成为我国教育工作的一项战略任务, 而实行本科生导师制被认为是一项重要途径<sup>[2]</sup>。但是我们在推行本科生导师制过程中, 难以直接完全照搬牛津大学的模式。一方面我们要深入理解牛津大学的办学理念与教学特色, 另一方面更要理解其实施导师制的软硬件环境。

在此基础上, 才能结合我国本校实际做好推行工作。

### 一、牛津大学的本科教学特色

牛津大学学生的课程学习, 主要有两种方式。一种是课堂讲授: 各学院的讲课教师, 以及大学在学院中聘请的大学教授, 针对某门课程或某个专题开课, 供各学院的学生选修; 一种是导师辅导: 学生申请人学时, 由各学院相关学科的教授审查申请文件, 而其中一位教授则成为日后学生专修课目的导师。牛津大学通过这两种教学方式, 尤其是独具特色的导师辅导制度, 在尊重学生个性发展的基础上, 将课堂教学、实践操作与个别辅导教学相结合, 并辅之以各种讲座、讨论和丰富多彩的课外活动, 共同完成对学生的差别化培养。

尊重个性, 鼓励学生自学、独立思考、触类旁通、全面发展, 是牛津大学办学最基本的理念, 导师制是贯彻这一理念最有力的制度。牛津大学创设之初, 学校中的师生关系更类似于行会中的师徒关系, 这种关系后来逐渐演变成成为牛津大学一大特色——导师制<sup>[3]</sup>。

**[收稿日期]** 2011-10-16

**[作者简介]** 楚增勇(1974-), 男, 山东莘县人, 国防科学技术大学航天与材料工程学院副教授, 博士, 硕士生导师。

牛津大学的导师每周与学生见面一次,实行一对一、面对面的个别辅导,与每一个学生共同制订个性化的教学计划。根据学生实际情况,导师提供一个相关论文题目、一本书和一份参考文献目录,要求学生在规定的时间内完成所提供书目的阅读,并按要求写出一篇足够份量的论文,然后一起进行论文讨论。讨论时,学生先宣读并讲解论文要点,导师与参与讨论的其他学生提出问题,双方就文章的论点、论据进行辩论。在提问和讨论过程中,导师与学生通过辩论交流学术思想。如此频繁的讨论,对于训练学生的逻辑思维和临场反应能力极为有利。

此外,导师制真正的价值还在于导师能够随时了解学生的生活和学习情况,掌握学生的个性和特点,做到因材施教,有针对性地指导学生,把每一个学生的潜能发掘充分。因此,导师制能够尊重学生个性发展,促使学生博览群书,独立思考,激发潜能。一个刚毕业的中学毕业生,进入大学后就立即有一位专业水平高、教学科研经验丰富、人生阅历丰富的导师跟踪指导,对学生未来成长是十分有益。

## 二、牛津大学实施导师制的学院制背景

牛津大学共有38个学院,是独立和自我管理的<sup>[4]</sup>。学院是牛津大学的核心,学院主要负责三件事:一是管理学生的食宿、文娱活动;二是宗教活动;三是指派导师,落实导师辅导制度。学院有独立的财务,拥有自己的房舍和基金,学院之间有竞争。牛津大学共有150个学系,系是教学单位,由大学下的4个学部直接管理<sup>[5]</sup>。大学与学院分工明确,互不隶属,所以,牛津大学把大学本部和38个学院的关系叫做联邦制。

牛津大学的学院制,使学生在各种学科专业混合的环境和氛围中学习,即可学到自己喜欢的专业,又可学到其他各门知识,有利于培养学生的综合素质,有利于学生全面发展<sup>[6-7]</sup>。学院中浓厚的学习和学术、宗教氛围,对培养学生的质量十分有利,它充分反映了牛津大学以学生发展为本、学术本位的管理理念和办学理念。

牛津大学的学院制度经历了八百多年的洗礼已日趋完善,而实施导师制又是各个学院一直秉承的办学传统。事实上,实行导师制,学校培养本科生的成本比不实行导师制的成本高。20世纪80年代以来,导师带的研究生多了,压力增大,有人担忧导师制会在牛津衰落或者消失。不过,各个学院都在千方百计筹措经费来支持导师制的实施,使得这一传统得以长久保持。

总之,导师制能够实施,与牛津大学一直秉承的办学理念密切相关,同时,牛津大学的各个学院自给自足的财务模式和高度自治的权力模式,又为导师制度的实施提供了坚实的后勤保障。

## 三、我国推行本科生导师制进行拔尖创新人才培养应注意的几个问题

从牛津大学的经验来看,本科生导师制的特色,或者说要求,可以归纳为:以导师和学生双方的合作互动为基础;以关注和鼓励学生的个性发展为核心;以学习指导与道德引导为重点;以培养学生自学、独立思考、触类旁通的能力,促进学生全面发展为根本目标<sup>[8-10]</sup>。因此,我国

在贯彻本科生导师制时应注意以下几个问题。

### (一) 自主招生与本科优生选拔的问题

申请进入牛津的学生要写两篇论文,导师要看论文,同时还要进行面试。面试时,导师会广泛地问一些问题,主要看学生的理解能力,不畏困难的品质,观念要有可转变性和可接受性,要求高智商,思维敏捷,有创新潜质,否则不予录取。这主要是因为牛津大学按照一定的师生比进行招生,招生人数有限,主要培养未来的精英人才,通过面试要保证招生进来的学生具有培养潜质。

经过几年的扩招之后,我国的高等教育已经从精英教育阶段进入到大众教育阶段。随着学生人数的成倍增加,许多学校的师生比已经突破1:15,甚至有的学校已达到1:20以上,这种情况下全部实行一个导师面对面地辅导几个学生的教学方式是不现实的,普遍的现象是一个教师经常要给几十上百个学生上课。正在推行的“卓越计划”要求培养拔尖创新人才,因此,可以利用部分高校试行的“自主招生”模式进行创新潜质突出、综合素质高的学生招生,另外,也可以在已经招生的本科生中,通过遴选进行本科优秀生的选拔。本科优生选拔是大部分高校实行的途径,但不管哪种方式,都应该避免以考试成绩为主的评价模式,重点考查学生的理解能力、逻辑思维能力、创新意识与创新潜质,确保有特点、有个性的学生得到个性化的培养。

### (二) 导师选聘与因材施教的问题

导师制的伟大和成功之处,是能使学生产生学习和研究的激情,产生追求真理的激情。但导师制要有一些前提,即导师与学生要有好的私交,要默契,导师的个性与学生的个性要相互了解。导师是学生学习和学术的导师,又是做人道德上的指导者。因此,导师队伍的建设非常重要。

为了保证培养精英的导师制的有效实施,牛津大学非常重视优秀师资队伍的建设,有一套严格的选拔制度,如英国之外的教师要进入牛津聘为教授,需要四个硬件:出色的英语,在本人的研究领域是领先的,要能带领研究小组一起研究,本人的研究项目能证明带来社会效益和经济效益<sup>[4]</sup>。牛津大学导师们很敬业,也很辛苦,除教学外,还要带研究生和博士生,完成课题研究任务,但他们都努力营造出温馨的家庭式教学氛围,常与二、三学子相聚一堂,或坐斗室相对论学,或小饮于导师之家。导师视学生如子弟,学生视导师如父兄益友,温馨的氛围中,学生在导师的循循教导中很快获得思维层次和思想方法上的提升。

学生的本性中都有追求个性发展的趋向,很多情况下是客观条件的局限使他们压抑了个性发展的愿望,而导师制的优点正是在客观上清除了这些障碍的局限,能够经常地、面对面地与导师接触,能够有许多机会发表自己的见解、陈述自己的观点,就使学生拥有了展示自己个性的空间。更重要的是牛津大学的导师们都秉承了以学生为中心,以促进学生个性发展为职责的办学传统,经过几百年的教学实践形成了一整套激励学生个性发展的方式方法<sup>[8]</sup>。比如针对每名学生的特点制定个性的培养计划,并按照培养计划,对每名学生的学习进程提出严格的要求。这是一个把因材施教、差别化培养落到实处的制度。

与之对照,我国高校在为本科优生选聘导师时,也应当把教学科研经验丰富、善于进行心理沟通、具有敬业

精神作为重要选拔指标，同时对导师进行因材施教的培训，落实关注和鼓励学生的个性发展这一核心，在关注学习指导的同时注重道德引导，促进学生的全面健康发展。

### （三）课堂教学与导师辅导的问题

牛津大学的课堂教学与导师辅导两种方式是相辅相成的。导师辅导时，信息量大，且讲究技巧，加之讨论、争论，这是上大课所没有的；但导师制会有可能导致学生过于坚持自己的意见，因此，它需要与上大课结合。牛津的学生平均每周接受课堂教学7小时，这叫大课，班级制课程2-4小时或者实验课6小时，导师辅导2小时，附加预习时间[10]。可见，牛津大学的课堂集中教授时间相对较少，牛津大学的学生们课下自由支配的时间较多，但由于有大量书目要阅读，有大量作业或论文要完成，当然并不轻松。

为落实导师制，牛津大学为学生提供了更多的自由支配时间和更大的自我发展空间。学生所读之书大多由导师根据其具体情况而定，作业由导师单独批改，有什么问题可与导师共同探讨。每个人的课业进度也依学生天赋不同而进展各异，从而避免了不顾学生学业及个性差异的“大班授课”的弊端，更有利于学生个性的发展和创造性的培养。

因此，实施导师制需要适当压缩课堂教学时间。目前我国高校仍普遍采用大班授课为主、知识传授为主的方式，课堂教学占据了大部分时间，学生则以被动接受知识为主，独立思考能力得不到有效提升。因此，对于实施导师制的本科生，则应当缩减课堂讲授时间，扩大自由支配时间，由导师制订个性化培养方案，通过阅读大量书目、撰写论文等方式提高学习的主动性和积极性，对感兴趣的领域“术业有专攻”，成长为学有专长的全面发展人才。

### （四）后勤保障与制度完善的问题

实行本科生导师制需要较高的成本，也需要耗费大量时间，导师时间有限，学生的时间也很紧张。另外，只有努力学习的学生比较适合导师制，而且有些学生并不喜欢这种导师制，因为他们更喜欢安静地学习。还有，导师制要求导师要有非常广泛的知识面。有的是理论性学科，有的是实验性学科，不同的学科，导师制要求也不同。另外，学生如果没有大量阅读，不积极思考，导师制就会难以为继。因此，目前实行完全意义上的导师制，在英国只有牛津大学和剑桥大学。也有一些叫做导师制的但不是真正的导师制，更像小组讨论会。

牛津大学是在精英培养的办学理念支撑下，借助独特的学院制度保障导师制的实施的<sup>[9]</sup>。因此，我国高校要提供相应的后勤保障措施，保证本科生导师制的实施。比如给予学生较多的自由支配时间、提供便于导师辅导的场所、提供参考资料便利获取的措施、给予导师额外工作量及其津贴、适当评定导师对拔尖创新人才培养的特殊贡献等等。

当然，对导师制度也要有相应的考评措施。对导师的工作量、工作业绩进行合理考评，对导师进行适当约束，表现不好的应当辞退。比如，为了促使导师认真履行导师职责，可成立指导委员会进行监督，或采用两个导师联合指导学生的作法进行监督。此外，导师制讲究学生和导师的平等，学生有选择权和申诉权。对导师来说，如果学生什么也不做可提出正式警告，如果依然不努力，可提请指导委员会仲裁；学生可以进行申辩，如果断定学生懒，或者不聪明，没有潜能，则要劝退。导师没有做好，学生对导师不满意，学生也可进行投诉或申请更换导师等。

### 【参考文献】

- [1] [http://www.ox.ac.uk/about\\_the\\_university/oxford\\_people/famous\\_oxonians/index.html](http://www.ox.ac.uk/about_the_university/oxford_people/famous_oxonians/index.html) (2012.1.1)
- [2] 徐晓媛，史代敏. 拔尖创新人才培养模式的调研与思考[J]. 国家教育行政学院学报, 2011(4): 81-84.
- [3] 凡奇. 牛津大学的导师制对我国高校教学方式改革的启示[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2008, 10(5): 77-79.
- [4] [http://www.ox.ac.uk/about\\_the\\_university/facts\\_and\\_figures/index.html](http://www.ox.ac.uk/about_the_university/facts_and_figures/index.html) (2012.1.1)
- [5] <http://www.ox.ac.uk/divisions/index.html> (2012.1.1)
- [6] [http://www.ox.ac.uk/colleges/the\\_collegiate\\_system/index.html](http://www.ox.ac.uk/colleges/the_collegiate_system/index.html) (2012.1.1)
- [7] 张谦. 牛津大学的学院制特色[J]. 天津市教科院学报, 2008(1): 68-70.
- [8] 张国骥. 尊重个性，学术本位——牛津大学的管理模式和人才培养模式考察[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2006, 5(6): 37-42.
- [9] 刘鸿儒. 论牛津大学的办学特色[J]. 辽宁警专学报, 2009(1): 1-5.
- [10] 马冬卉，赵勇. 二元体制下的牛津大学本科教学[J]. 高等工程教育研究, 2007(1): 87-90.

(责任编辑：胡志刚)