

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.016

· 教员队伍建设 ·

加强军校技能教员队伍建设的思考

董洪强, 胡国新, 高博

(国防科学技术大学, 湖南长沙 410072)

[摘要] 军事技能教员队伍建设是一项关系到军事人才培养和国防现代化进程的基础性工程。必须加强技能教员队伍建设, 从思想上锤炼其爱岗敬业、甘于奉献的高尚品质, 通过建立和完善各项制度, 充分调动一线技能教员教学积极性, 并通过“三支队伍”建设不断提高教员队伍素质, 增强教员队伍活力和发展后劲, 为培养高素质新型军事人才打牢军事技能教学基石。

[关键词] 军事院校; 技能教员; 队伍; 建设

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0055-03

Strengthen the Buildup of Skill - teacher Contingent, Lay a Solid Foundation of Military Skill Teaching

DONG Hong - qiang, HU Guo - xin, GAO Bo

(National University Of Defense Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: The buildup of military skill - teacher contingent is an fundamental project, concerning the cultivation of both military - talent and national - defence modernization. It's of great importance to strengthen the buildup of skill - teacher contingent and foster their noble character of devotion and dedication. Arouse the teachers' enthusiasm by establishing and perfecting the system. Improve the teacher's quality and enhance their's energy and stamina during the development of the three - contingents. It will lay a solid foundation for training the new - type and high quality military talents.

Key words: military academy; skill - teacher; contingent; buildup

军队兴盛, 人才为本; 人才培养, 教育为本。^[1] 军事技能教员作为院校军事技能教学与科研的主体, 是军校教育职能的主要实现者和提高学员军事技能培养质量的主力军, 是军事基础教育的基石。军事技能教员在技能教学中的作用主要体现在: 一是桥梁作用, 总部对学员军事技能训练的要求, 要通过技能教员教学才能落实到学员身上; 二是主导作用, 技能教员是军事基本技能教学的组织者和实施者, 教学中起主导作用; 三是表率作用, 技能教员的言行对学员军事素质的培养起着潜移默化的作用。^[2] 因此, 必须加强军事技能教员队伍建设, 打牢军事技能教学基石, 不断提高军事技能教学水平。

一、目前军事技能教员队伍建设中存在的主要问题

(一) 社会环境日趋复杂, 个别技能教员价值观、人生观产生倾斜

随着信息化时代的到来, 网络、电视、新闻等大量信息不断对人们的意识形态产生冲击, 尤其是近年来大量网络、电视媒体信息, 由于来源真假难辨, 更使社会意识形态环境日趋复杂。军事技能教员队伍普遍年龄结构偏低,

对网络、新型电子产品应用多, 而自身意识形态可塑性强, 更容易受不良风气和意识形态的侵蚀, 价值观、人生观产生倾斜, 金钱至上、享乐主义、急功近利等观念在部分技能教员身上较为突出, 而敬业精神有所减弱, 思想不够稳定, 不安心本职工作, 教学积极性不高, 这些不利因素既制约着教员队伍的良性发展, 也影响着教学工作的效率和质量。

(二) 缺乏学习、交流平台, 技能教员素质参差不齐

一方面技能课程虽然属于军事共同科目, 但大多院校中并没有相关指挥专业设置, 部分与军事地形学、轻武器射击等课程相关的专业更侧重于技术层面, 而与军事技能训练方向相差较大, 因此, 目前很多军事技能教员是“半路出家”, 没有经过系统的专业学习, 素质参差不齐; 另一方面, 全军缺少较为统一的培训平台, 各院校主要是本校老教员传、帮、带, “近亲繁殖”现状较为严重, 且各成体系, 因此历来有“队列没有对的、战术没有会的”之说; 再者, 一线教学技能教员缺乏调研、交流平台, 全军性、区域性的研讨会虽然每年都有, 但真正从事一线教学, 对本课程有深入研究的教员参与面较小, 多数教员交流机会

[收稿日期] 2012-02-13

[作者简介] 董洪强 (1983 -), 男, 安徽淮北人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院讲师, 硕士。

少。

(三) 教学任务重, 晋职难度大, 对教学工作投入精力不足

军事技能教员由于从事的课程教学特点, 一般野外教学训练较多, 任务重, 体力消耗大, 而在科研创新、教材与论文撰写等方面的工作时间和精力有限, 能够量化的教研成果较少。但是, 目前大多数院校在教员职称评审等相关技能教员个人晋职晋级的评价体系上采用统一的标准, 偏向于科研、论文等量化成果, 在整体排名方面, 军事技能教员一般名次不高, 晋职较为困难。尤其在部分学术科研氛围较为浓厚的院校, 由于传统原因, 即使教学质量好, 但量化成果达不到要求也难以在职称评审等方面得到承认, 甚至是一票否决制。一个人的时间和精力是有限的, 军事技能教员在个人面临的晋职压力下, 更愿意把精力放在量化成果的创造上, 而不断降低在教学上的精力投入, 学员军事技能素质培养质量得不到保证。

二、以思想教育为抓手, 锤炼技能教员爱岗敬业、甘于奉献的高尚品质

军事技能教员队伍建设应该以科学发展观为指导, 以思想教育为抓手, 增强技能教员队伍思想教育的针对性, 营造和谐的工作环境, 合理引导和锤炼教员爱岗敬业、甘于奉献的高尚品质, 打牢教员的意识形态堡垒。

(一) 加强思想政治教育, 筑牢抵御不良意识形态的“防火墙”

军事技能教员的首要条件是政治合格, 这是由军队的性质所决定的。政治教育必须把“永远做党和人民的忠诚卫士”、热爱军队、服务人民、忠于军队的教育事业放在首位, 把提高教员思想政治素养作为首要任务, 锻造技能教员忠于党和军队的政治品格, 筑牢抵御不良意识形态的“防火墙”, 使技能教员自觉地把军事技能教育作为实现人生价值的舞台, 把教书育人作为毕生的追求, 从而自觉地为培养高素质军事人才做贡献。

(二) 加强“净化三圈”教育, 引导教员创建健康的外部生活环境

技能教员队伍整体比较年轻, 思想行为具有很强的可塑性, 因此要通过“净化三圈”(即“交友圈、生活圈、娱乐圈”)教育, 引导教员确立正确的择友标准, 要交有德之朋、绝无义之友; 净化生活圈, 为教员提供一个较好的生活与工作环境, 引导教员树立健康向上的生活态度, 养成良好的生活习惯; 要净化娱乐圈, 加强教员的业余生活教育与管理, 严格按照条令条例要求, 引导教员远离黄赌毒等违法活动, 建立良好的休闲娱乐活动习惯。通过禁、堵、疏等方式, 引导教员建立健康的“三圈”生活, 打牢良好的外部生活环境基础。

(三) 加强师德师风教育, 增强以身示教意识

军事技能教学训练是提高学员技能水平, 培养学员严格的纪律观念、顽强的战斗作风和忠诚于党、服务人民的革命意识的重要途径。“兵熊熊一个、将熊熊一窝”, 相对于英语、数学、物理等基础文化课程, 军事技能教员教学中的表率作用在学员军事素质形成中作用更为突出。技能教员既要言教, 更要身教, 而身教重于言教, 所以技能教

员必须加强自身师风师德修养, 以人格魅力和实际行动影响学员。学校在管理上要德智兼重, 不能够重智轻德, 只重教学质量, 轻思想道德建设, 要充分利用教学机制的反馈作用, 加强教员队伍的师风师德监督, 强化师风师德建设。

(四) 加强责任意识教育, 强化为国防现代化建设做贡献的使命感

意识决定行为, 意识的高度决定行为的高度。要通过责任意识教育, 增强技能教员队伍为国防现代化建设“添砖加瓦”的责任意识, 自觉地把技能教学训练与培养高素质新型军事人才结合起来, 不断强化以智育人、创新育人、爱岗敬业、甘于奉献的责任意识, 自觉地将每一项具体的教学工作与培养高素质的新型军事人才挂钩, 与国防现代化的建设挂钩, 从而尽职尽责地完成本职工作。

三、以政策和制度为保证, 创造吸引和凝聚技能教学人才的良好环境

政策和制度是教员队伍长远健康发展的保证。院校应按照“择优选拔、重点培养”的原则, 积极建立系统、规范、严格的管理制度, 在晋职、评优、住房、补贴等方面向优秀技能教员倾斜, 以激发技能教员教书育人的积极性, 形成凝聚优秀技能人才的氛围。

(一) 完善用人机制, 努力做到人尽其才、才尽其用

技能教员个体能力素质、知识结构等方面都存在一定差异, 在岗位安置上要按照能级相称的原理, 根据每个教员的专长、能力、兴趣和条件安排适当的工作, 比如战术动作好的教战术, 射击技能水平高的教射击, 军人气质好的教队列等, 做到人尽其才, 才尽其用, 用其所能, 择其所长, 使每个教员的聪明才智都能得到最大限度的发挥。

(二) 依据军事技能教员岗位特点, 建立和完善技能教员综合素质评价体系

军事技能教学训练主要在训练场及野外进行, 与室内课程相比, 具有任务量大、持续时间长、体力消耗大、组织复杂等特点, 因此, 应从实际情况出发, 制定规范的技能教员综合素质评价体系, 使对教员的评价有法可依、有章可循。评价体系应采取定性和定量的方法进行, 要建立专家组考核、学员评教与机关考核相结合的综合评价机制, 尽量做到定性考核和定量考核、过程考核和目标考核的有机结合, 增加刚性, 减少弹性和主观随意性, 以求公平、公正地衡量每个教员的德、能、勤、绩、体, 达到尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造, 激发教员的积极性、主动性和创造性的目的。

(三) 增强晋升机制的针对性, 充分调动教学一线军事技能教员的积极性

调动一线军事技能教员的教学积极性, 首先要完善晋升机制, 创造平等的竞争条件, 破除论资排辈的做法, 通过实行专业技术职务任期制和择优上岗等办法, 激发技能教员的内在动力; 其次, 晋升量化指标不能“一刀切”, 要结合本校技能教员岗位特点, 有效增强晋升机制的针对性和灵活性; 再次, 要合理引导教员分流, 比如调整岗位、转业、自主择业等, 从职称、年龄、学历、能力等方面合理调整技能教员队伍, 增强教员队伍活力, 以求教员队伍长

远健康发展。

四、以素质培养为核心，加强“三支队伍”建设

技能教员队伍建设，政治合格是原则，人才制度是保证，业务能力是关键。军事技能教育质量好不好，学员军事素质高不高，关键取决于教员队伍的业务能力，因此，必须以素质培养为核心，通过“三支队伍”建设，不断加强和提高教员队伍综合素质。

(一) 以提高技能教员自身能力为基础，打造合格的专业技能队伍

专业技能是技能教员发展的基础，脱离自身技能的培养，则技能教员的发展就成了无源之水。技能教员必须在理论学习、实践锻炼等方面严格要求自己，做到精益求精。

一是加强专业理论学习，夯实教学理论基础。军事技能教育训练有着较强的自身规律和实践特点。技能教员必须强化自身的理论水平，不仅要掌握专业理论及规律，还要了解生理学、心理学等训练相关的知识，从理论及实践上解决学员训练中的问题，把本领域的教育训练、专业技能等基本理论进行“内化”，沉淀为自身素质，真正做到授业解惑，做好教育训练工作。

二是加强实践环节锻炼，提升教学水平。技能教学训练大多为野外作业，涉及枪支、弹药、车辆等装备器材较多，人员相对室内课更为分散，对军事技能教员的教学设计、语言表达、课堂调控等能力要求更高，而这些能力只有通过教学实践，才能不断得到检验、改进、巩固和提高。因此，军事技能教员，尤其是年轻教员，必须加强实践环节锻炼，在教学实践中不断升华自身素质，使自己逐步成长为一名优秀技能教员。

三是加强“一专多能”学习，提高教学效益。“一专多能”指技能教员既精通本专业技能教学训练，又能够兼顾相关技能和领域的教学。军事院校尤其是综合院校，普遍存在军事技能教学师生比严重不足的情况，同时军事基本技能各科目之间具有很强的相容性和承继性，比如轻武器射击与战术、军事地形学与参谋业务、野外综合训练与战备、防护等。加强“一专多能”学习，在提高院校教学效益的同时，也有利于教员自身在军事教育领域的发展。

(二) 以科学规范的教学培训为源头，建立正规化的教学队伍

科学化、正规化、规范化是院校教学组织实施的基本要求，军事技能教员必须坚持按纲施训，高标准完成教学训练任务。

一是加强培训，提高技能教员科学组训的意识和能力。军事技能教学涉及人员、武器装备、自然环境、社会民情等多方面的因素，训练任务重，安全隐患多，若要高效、安全完成教学任务，必须坚持遵循教学规律，结合训练实际，科学组训。院校应坚持“全员、全程、全面”参与培训和学习的原则，通过岗前培训、短期培训、参观见习、调研论证等方式，学习和借鉴国内外科学组训先进经验，不断提高技能教员队伍科学组训的意识和能力。^[3]

二是把好“两关”，坚持“三化”教学。“两关”是“试讲关”和“教学关”；三化是“科学化、正规化、规范

化”。首先，校、院、系各级教学管理机构要按照“先培训、后上岗，不培训、不上岗”的原则，组织专家组对承担军事技能课程教学任务的教员进行试讲，通过方可上岗；其次，在上课实施过程中，要成立多级专家组进行立体式不定时听查课，就教学实施的科学化、正规化和规范化进行检查；再次，通过问卷调查、民主测评等方式，对教员教学水平做出公平、公正的评价。

(三) 以科研创新活动为推力，建立创新型科研队伍

科研是教学的必要支撑和逻辑延伸，是教员教学能力的重要体现。^[4]技能教员应深刻认识到科研对于教学的重要性，把提高科研能力看作是提高自身教学能力和整体素质的重要组成部分。

一是树立科研创新理念，注重技能教员自身科研能力的培养。院校要采取有力措施，营造良好科学研究环境，完善科研管理激励机制，调动教员的科研积极性和创造性。同时，技能教员要树立科研服务教学的理念，既要善于从教学中发掘科研课题，把教学中的疑点、难点作为自己科研攻关的突破口，又要善于将自己的科研成果及时转化为教学内容，转化为育人、塑造人的一种能力，真正使科研成为教员提高教学质量和教学水平的重要手段，促进教学与科研的良性互动。

二是加大科研创新支持力度，鼓励科研创新。很多院校在科研创新上，技术类与军事类申报条件实行“一刀切”，比如必须副教授或博士学位以上才能申报课题等，同时，军事基础教育科研课题相对较少，教员参与的机会较少。这些因素很大程度上打击了年轻教员的科研创新积极性，导致其科研动力不足。从军事人才培养和院校可持续发展的角度考虑，有必要为技能教员尤其是青年教员提供一个宽松和相对自由的学术环境和良好的发展空间，在科研创新上从经费、条件等方面加大科研支持力度，提高广大青年教员科研创新的积极性。

三是注重中青年科研骨干的培养，以点带面。中青年技能教员，是技能教员队伍的骨干力量和后背力量，院校必须以建设中青年技能教员队伍为重点，鼓励中青年技能教员以考学、出国深造等方式，不断改善自身思维方式和知识结构，并有计划地将部分科研骨干纳入到大型科研项目中进行锻炼，融管、培、用为一体，培养和造就一批科研教学骨干，为院校未来科研创新打下良好的人力资源基础。

[参考文献]

- [1] 房健. 加强军事院校教员人才队伍建设[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(9):105.
- [2] 陈润森. 适应军事变革要求加强教员队伍建设[J]. 南京政治学员学报, 2004(1):112-113.
- [3] 关宏. 探析军校教员的继续教育[J]. 继续教育研究, 2008(8):12.
- [4] 陈爱平. 适应军事人才培养的需求建设“复合型”教员队伍, 思想政治教育研究[J]. 2008, 2(1):106-109.

(责任编辑: 赵惠君)