

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.017

# 关于正确处理研究生与导师关系的思考

刘恒坤, 程 虎, 张 晓, 李云钢

(国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 研究生教育采用导师制, 研究生与导师的关系是影响研究生教学质量的重要因素。针对培养全面发展的高层次创新型人才的目标, 对研究生与导师之间存在的一些普遍问题进行分析, 从消除不满情绪、经常联系导师、争取导师信任以及注重自我展现等四个方面对研究生如何融洽的处理与导师的关系提出建议。

**[关键词]** 研究生; 导师; 关系

**[中图分类号]** G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0058-03

## Reflections on Correctly Handling the Relationship Between Graduate Students and Tutors

LIU Heng-kun, CHENG Hu, ZHANG Xiao, LI Yun-gang

(College of Mechatronic Engineering and Automation, NUDT, Changsha 410073,)

**Abstract:** Tutorial system is adopted to educate the graduate students. The relationship between the graduate students and their tutors is the key factor to influence the teaching quality of the graduate students. For the aim of bringing up comprehensive and creative personnel, the common problems existing between the graduate students and their tutors are analyzed. In order to harmoniously handle the relationship between the graduate students and their tutors, the following four aspects are discussed: overcoming the dissatisfaction of the instructor, contacting with the instructor frequently, winning the trust of the tutors and displaying their own abilities.

**Key words:** graduate students; tutor; relationship

社会性是人的本质属性, 处理人与人之间的关系是我们每天都要面对的事情, 也是人生的必修课。随着社会科技的发展, 越来越多的人在接受普及教育和高等教育之后, 选择研究生教育, 旨在成为拥有高科技知识的新时代精英人才。研究生教育采用导师制, 期间导师对研究生进行全程、全方位的指导, 这种指导不仅是课题研究方面的, 而且还有为人处事等, 一名优秀导师学术和为人修养对研究生的影响是受益终身的。研究生与导师之间的关系成为影响研究生教育质量的重要因素<sup>[1,2,3]</sup>。现代社会, 教育的开放性发展, 赋予导师在社会中的多重身份, 知名学者之外, 导师可以是项目的负责人、企业的管理者、部门的领导等, 这使得研究生与导师关系的复杂性突显出来<sup>[4,5,6]</sup>。对于研究生而言, 处理好与导师的关系是在完成学业的同时需要完成的一大必修课, 其中消除不满情绪、经常联系导师、争取导师信任和注重自我展现对于研究生融洽处理与导师的关系至关重要<sup>[7,8,9]</sup>。

### 一、消除不满情绪

研究生对导师的不满情绪往往是师生关系恶化的开端。

目前, 很多研究生对自己的导师都存在这不满情绪, 常常可以听到他们对自己导师的批评, 这些批评既有关于学术上的, 也有关于生活上的。根据笔者研究生时代的学习, 及协助指导研究生的经验看来, 研究生对导师的不满大概可归纳为四种情况<sup>[10,11]</sup>: 导师的水平低, 指导作用不好; 导师的人品很差, 对学生有负面的引导作用; 导师招收的学生过多, 没有时间和精力来对每一个学生进行必要的指导; 不满意导师发给的补助费。人无完人, 导师也是普通人, 总会在以上各方面存在一些问题。对于上面提到的几个问题, 如果换位思考, 以理解的态度来看待, 就不会成为导师与学生建立良好关系的障碍。下面简单谈谈怎样对上述几个有代表性的问题进行正确的理解。

首先来说说导师水平低的问题。对于导师的水平低, 首先要搞清楚导师水平低的原因, 一般来说, 造成导师水平低的原因主要有两个, 一个是传统的因素, 一个是政策的因素。在传统因素的影响下, 在很多的大学校园里, 当你大学毕业后, 工作一段时间, 不论水平的高低, 总会成为教授或者副教授, 然后成为硕导或者博导。在某一特定的时间段里面, 政策也可能导致导师的水平低, 比如说政

**[收稿日期]** 2012-02-13

**[作者简介]** 刘恒坤 (1975-), 男, 重庆江津人, 国防科学技术大学机电工程与自动化学院讲师, 博士, 主要从事磁悬浮研究及教学工作。

策导向要求教授或者副教授年轻化，或者要求提高教授或者副教授在研究团队的比例，在这种情况下，就可能降低教授或者副教授的评审标准，使得导师的水平降低。对于导师水平低的原因有了正确的理解，就能够减少对这类导师的敌对情绪。

其次来谈谈导师的人品问题。一个人的学术水平的高低不能反应其人品的好坏，学生对于导师人品的问题通常都比较敏感，一旦导师人品有问题，会对其在学生心中的地位大打折扣，严重影响导师对学生的指导效果，这种过于敏感的原因可能是起源于社会对高级知识分子要求或者期望过高。实际上在很多情况下，一个人的人品与学问并没有直接的联系，一个没有什么学问的人可能具有很高尚的心灵，而一个大学问家很有可能人品低下。前段时间闹的沸沸扬扬的小悦悦事件就很充分的说明了这个道理，当小悦悦被车撞倒在路边时，前面路过的十九个路人居然可以若无其事的从小悦悦身边经过而不进行帮助，最后帮组小悦悦的居然是一个拾荒者。显然，一个拾荒者不可能具有多大的学问，甚至有可能不认识几个字，而那十九个冷漠的路人里面不乏受过高等教育的人。因此，对于导师的人品低下，学生大可不必过于计较，因为他人品低并不表示他的学术水平不行，导师最重要的还是指导学生的学术研究。当然，如果你实在不能忍受导师的人品低下，最好的办法就是换导师。

接下来讨论关于研究生补助的问题。研究生的补助有一部分是国家规定下发的，如果导师克扣这部分补助，学生显然可以对导师提出意见。除此之外，生活补助一般都是从导师的课题经费抽出来的。对于这部分生活补助，有的老师发的很少的原因不外有两个：导师吝啬不愿意多发钱，导师本身没有什么科研经费。显然，对于第一种情况，学生除了有些个人意见之外，并没有什么实质性的办法，因为这种导师并没有违反什么规定；而对于导师的科研经费少这类情况，我们更应该表示理解，不应该埋怨。作为一个学生，如果对于生活补助费看得较重，那么在选择导师时要对该导师的课题经费情况进行了解，以避免这种不满情绪的产生。

最后来谈谈导师招生过多的问题。某些导师招收学生过多，确实存在着对学生疏于指导的问题。坦率的说，导师招收学生的数量应该控制在一个合理的范围以内，如果没有时间来指导学生，最好就不要招收那么多学生。当然，一个导师招的学生多，实际上从另一方面说明这个老师的水平高或者口碑不错，否则不会有那么多的学生。对于这个问题，可以在选择导师的时候进行全面的了解，如果你不能适应这样的导师，可以不用选择。如果已经选择了这样的老师，也不用过于对老师有意见，因为对这样的研究团队来说，师兄师姐完全可以对你进行多方面的指导，只要导师对一些大的事件上把关，实际上很多学校都会有这样的情况存在。

正确地理解和处理好了上述几个问题，能从源头上消除了学生对导师的对立情绪，从而为建立和谐的师生关系打下良好的基础。

## 二、经常联系导师

疏于与导师的联系是师生关系恶化的慢性催化剂。很

多研究生在与导师的相处中，主动性过差，往往只是坐等导师找自己，由于导师过于忙碌，师生之间的联系越来越少，严重影响研究生课题研究的进展。信息化高速发展的今天，人与人之间可通过多种方式进行联系，作为学生，要经常与导师联系，让导师经常听到你的名字，了解你的学习和科研状况<sup>[12,13,14]</sup>。经常与导师联系，使得老师可以随时了解到你的信息，不论是正面和负面的都可以让老师知道，因为导师可以根据你的个人信息对你进行相应的辅导或者帮助。当然，加强与导师的联系还有一个重要的方面就是要让导师了解你的课题进度，这样导师可以按照你的课题汇报情况，随时了解你在课题研究过程中存在的问题和取得的成绩，合理地为你制定或者修订课题研究计划，这对于快速及时的完成课题研究是非常有意义的。另外，即便是课题研究没有什么进展，也要让导师知道这个事实，因为导师可以协助你查找出现这种问题的原因，尽快的走上研究的正轨。

一般情况下，研究生每一个星期至少需要联系导师一次，全面细致汇报科研和学习情况，最好让这样的汇报能够形成一种制度。这样一来，不仅老师可以实时的对你进行指导，而且也能给导师留下深刻的印象。否则，导师如果长时间没有你的信息，有可能导师会误认为你的课题研究进展很顺利，没有什么问题。当然，如果是真的课题研究没有问题，那倒不会产生什么严重的后果，但是，如果你的课题研究进展本身就不顺利，而导师有得不到这方面的信息，这样的状况显然是对你不利的。

## 三、争取导师信任

研究生和导师之间的互相信任是塑造良好师生关系的重要因素。对于研究生而言，不够勤奋或者不够自信往往都会让导师对你失去信任<sup>[15,16]</sup>。显然，如果在工作和学习过程中，导师发现你总是偷懒，导师自然不会信任你；在课题研究过程中，如果你对自己的工作没有信息，这很可能让导师对你也失去信心。很多研究生在与导师的交流过程中，总是缺乏一种信心，如果你越是缺乏信息，越是会让导师对你失去信息，这是一个恶心的循环。相反，如果你在与老师交流的过程中，能够非常有底气的告诉老师你行，这样就能避免上述的恶性循环，使得事情往良好的方向发展。当然，除了从语言上表达出自信心外，最重要的还是要用行动来表示。对于在课题研究中的研究生来说，主要的行动是在科研中取得显著的成果，或者让老师看到你在研究过程中的那份努力，这两方面都很容易争取到导师的信任。另外，研究生要培养自己独立思考和独立完成任务的能力，只有具备了这方面的能力，才有可能在未来工作的过程中走向成功，只有善于思考，才能发现科研中更深层次的东西，只有经常联系老师，才能赢得导师的信任。这种能力对于自己今后的人生道路也是一种财富。

## 四、注重自我展现

研究生在各种科研活动中的畏首畏尾，错失让导师了解自己的机会，无形中危害了师生关系的良好发展<sup>[17]</sup>。很多研究生在导师的面前不敢提问题，这里需要说明的是，如果你得到了导师的信任，实际上你在导师的心目中已经

具有的一定的地位,此时你完全可以与老师进行谈判、讨论,在讨论的过程中没有必要过于担心挑战到导师的权威,只要是对科学问题进行讨论,相信导师会客观的与你交流,并不会因为你与他争论而让他对你产生不好的看法,这种讨论对于你毕业答辩或者今后的工作是非常有益的。因为在毕业答辩时,往往要面临好几位同行专家的提问,对于他们的问题你都要很好的回答,而且对于某些与专家不一致的看法,你需要掌握一定的讨论技巧与之进行辩论,如果在平时与导师的交流过程中不注重培养这方面的能力,当你在答辩过程中遇到这种问题时,就会感到手足无措,严重影响到你的答辩成绩,甚至影响到今后的工作。

## 五、结束语

与本科生不同,研究生既有学习任务,又有科研任务,一般要完成一定的科研课题后才能毕业。在这个关键的问题中,导师是研究生的风向标,指引着学生的发展方向,因此,与导师建立良好的关系相当重要。良好的师生关系不仅对课题研究具有很好的促进作用,而且对学生今后的工作、学习和生活都会有很好的帮助。消除不满情绪、经常联系导师、争取导师的信任以及展现自我是建立良好的师生关系的重要方法,也是学生步入社会前的重要课程。

### 【参考文献】

- [1] 陈桂生. 导师与研究生关系的事态述评[J]. 江苏大学学报(高教研究版), 2004(3): 39-41.
- [2] 张静. 导师与研究生之间的和谐关系研究[J]. 中国高教研究, 2007(9): 19-22.
- [3] 毕鹤霞. 研究生师生关系探讨[J]. 中国研究生, 2005(4): 4-5.

- [4] 许克毅, 叶城, 唐玲. 导师与研究生关系透视[J]. 学位与研究生教育, 2000(02): 59-62.
- [5] 李瑛. 浅谈高校导师制中的师生合作关系[J]. 交通高教研究, 2004(4): 45-46.
- [6] 张文斌, 方跃平. 试论高校良好师生关系的建构[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2006(9): 121-124.
- [7] 闵容, 罗嘉文. 师生关系研究综述[J]. 教学研究, 2006(01): 26-29.
- [8] 涂智君. 浅谈研究生导师的人格魅力[J]. 中南民族学院学报, 2001(05): 109-111.
- [9] 李保仁. 以提高质量为主线开创研究生培养工作的新局面[J]. 学位与研究生教育, 2005(02): 3-5.
- [10] 张酣. 如何处理研究生与导师的关系[J]. 学位与研究生教育, 2007(9): 21-25.
- [11] 周谊, 叶峰论. 研究生教育中的师生冲突[J]. 新乡师范高等专科学校学报, 2006(02): 91-93.
- [12] 张欣兰, 刘鸿, 肖云龙. 论导师与研究生交往关系的转变[J]. 学位与研究生教育, 2007(9): 17-20.
- [13] 李先波, 黄友. 论研究生培养中的四大关系[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2005(5): 85-87.
- [14] 朱成康, 董华青, 范青明. 浅谈研究生培养中的师生关系[J]. 中国成人教育, 2007(12): 130-131.
- [15] 甘永涛. 研究生培养模式与师生关系[J]. 教书育人, 2005(7): 6-8.
- [16] 廖济忠, 王敏. 对新型导生关系的探讨[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(8): 56-59.
- [17] 黄学. 试论研究生导师的素质职责及指导研究生的途径[J]. 广西大学学报, 2004(01): 105-108.

(责任编辑: 胡志刚)

(上接第46页)

定出每个学员的等级。检验结果表明: 达到优秀的13%, 不合格的7%, 其它均为良好和合格, 没有出现严重不合格的学员, 基本属于正态分布。明显发现: 平时学员旅、学员队领导感觉好的或差点学员与学员全程淘汰制评价出来的结果完全吻合, 初步证明学员全程淘汰制具有很好的科学性和合理性。需改进和完善的方面有: (1)对指标点的权重(个别重要指标点)和对优秀、良好、合格、不合格的标准要作相应的微调, 使正态分布曲线的峰值更合理些; (2)有些评价点的内容表述不够准确, 个别地方出现重复现象需要调整; (3)综合测评表内容还需进一步的充实, 增强设计的合理性。初步考虑将每个学员的等级折成百分之排名, 按大学规定淘汰率的百分比对学员实行预淘汰(或淘汰警告), 在预淘汰(淘汰警告)期间实现“三结合”教育, 把学校教育、学员自我教育和家庭教育紧密结合起来。

### (二) 指标清晰, 公平合理, 操作性强

目前确定的学员全程淘汰制5个一级指标、17个二级指标及相对应的53个指标点条理清晰, 层次分明, 简明扼要。客观真实地反映了学员学习、训练期间各个学习环节, 包括日常养成、重大活动等各种情况, 能充分体现每个学员在全程学习过程中思想政治素质、科学文化素质、军事技能素质、领导能力素质和身体心理素质。学员全程淘汰制设计和构建过程中, 广泛征求部分专家、机关、学员队干部、学员等各方意见, 科学设置淘汰指标点, 不断

提高学员全程淘汰制的公平性、合理性和科学性, 使全程淘汰制在每个学员面前人人平等、心服口服, 使学员感觉全程淘汰制只退该退的学员, 对营造公平公正的竞争环境, 杜绝淘汰过程中不合理因素起到重要作用。<sup>[2]</sup>学员全程淘汰制中53个指标点所相应的主要评价点内容定量地描述约达73%, 因此, 便于统计, 操作性强, 也有利于每个学员及时掌握自己的学习、训练动态, 激励学员的学习动力。

## 四、结束语

军队院校实施学员全程淘汰制, 实行高淘汰率是高素质新型军事人才培养规律的内在要求, 是军队院校实施精英教育的必然趋势。同时也是促进学员的学习风气, 使“学员被动学”转变为“学员主动学”的学习氛围, 强化学员的竞争意识和内驱动力, 确保军队院校学员优中选优, 适应部队的建设和发展, 为打赢未来复杂电磁环境下联合指挥作战的信息化战争培养更多的高素质新型军事人才。

### 【参考文献】

- [1] 韩仙华, 等. 高素质新型军事人才的物理素养及课程设置[J]. 高等教育研究学报, 2010(3): 61-63.
- [2] 周晗, 等. 关于军校严格淘汰制度的几点思考[J]. 中国科教创新导刊, 2009(17): 88.

(责任编辑: 卢绍华)