

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.018

浅谈加强课程教学中师生关系的方法

刘春林, 李宝娣

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 师生关系的改善是提高教学质量的重要途径。从课堂教学、课前准备、课后辅导、作业批改等多个方面, 讨论了改善大学数学课程教学中师生关系的方法。

[关键词] 课程教学; 师生关系; 教学效果

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0061-02

Discussion on Improving the Relationships between Teachers and Students in Course Teaching

LIU Chun-lin, LI Bao-di

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The improvement of the relationships between teachers and students is an important way to improve the teaching quality. From the angle of classroom teaching, lesson preparation, coaching, exercise checking and other aspects, this paper discusses some methods in course teaching of college mathematics that may improve the relationships between the teachers and students.

Key words: course teaching; teacher-student relationship; teaching effectiveness

良好的师生关系是顺利完成教学任务的先决条件。虽然进入大学以后, 学生的知识需求、学习动力与目标等与高中阶段相比有更大的独立性与自主性, 但是如果在大学教育过程中能拉近师生之间的距离, 那么仍然可以在一定程度上提高学生的学习积极性, 增强教与学的效果。由于不同学科与课程的内容、地位、影响力等因素的不同, 在具体的课程教学过程中, 如何增进师生的友谊, 也是有一些不同的策略和方法。^[1]本文试探讨在数学课程教学中能促进师生关系改善的一些技巧和手段。

一、精彩的课堂教学

精彩的课堂教学是激发学生学好数学的一种重要方式。^[2]通过教师的精彩授课, 学生的学习过程会相对更轻松, 对知识的把握会更容易, 对概念的理解也更深刻, 同时也可以接触到更多的知识。通过教师的精彩授课, 学生能够体会到教师渊博的学识、负责的态度、丰富的教学经验、昂扬的激情等等, 从而在无形之中树立起教师在学生心目中的“良师”形象, 拉近教师与学生之间的距离。

(一) 介绍数学史

通过介绍数学发展历史, 可以减少部分学生对数学课程的成见——“太抽象、太难学”。史学可以引起学生对知识的亲近感, 学生在了解了相关知识的发展历史与发展规律后, 可以产生“数学也是来源于实践, 应用于实践”的感想。在教学实践中, 我注意给学生讲解一些教学发展史中的精彩案例, 如: 16世纪的法国律师弗朗索瓦·韦达引入一套用元音字母和辅音字母分别表示变量和系数的符

号方法, 从而带来了一场代数的革命; 又如, 17世纪的法国律师皮埃尔·德·费马通过业余时间的研究, 奠定了现代数论的基石, 也奠定了数学分支——解析几何的基础; 再如, 16世纪的苏格兰发明家和神学家约翰·纳皮尔作为业余数学家发表了世界上第一张对数表, 简化了计算的过程; 等等。^[3]当知道不少重要数学结论并不是由专业数学家提出, 而是出自一些业余数学家之手时, 不排除有的学生心里会涌起“我能学好数学, 我也能‘创造’数学”的豪情壮志。

(二) 适当提问

在课堂上恰到好处地设计一些问题, 让学生进行思考和回答, 可以大幅增加学生的参与程度, 更好地进行启发式教学, 通过循循善诱和积极的体会思考, 提高学习的主动性, 激发学生的创新欲望。

(三) 给学生思考的时间和余地

课堂上, 绝大部分时间都是在与新事物打交道, 人对新事物有一个反应过程, 需要一定的接纳时间, 所以在课堂上, 不管是概念的引入、结论的证明还是具体的计算过程, 我们都需要适当给予一定时间让学生进行当堂消化与吸收, 并及时注意学生的接受状况, 注意观察学生的反应。^[4]

二、充分的课前准备

大家都知道, 课前一定要备课, 不过那只是起码的要求。现在强调的是要备出一堂“好课”。这个“好”我觉得至少有以下几个标准: 第一, 备的课能完成教学任务,

[收稿日期] 2012-07-13

[作者简介] 刘春林(1977—), 男, 汉族, 湖南衡东人, 国防科学技术大学理学院讲师, 博士, 主要从事代数学教育研究。

事实上这只是“合格”的标准;第二,要跳出该节课的教学内容,站在课程的角度、站在多个课程知识框架的角度来备;第三,要站在学生的角度,而不是老师的角度来备;第四,还要站在尽可能轻松愉快的角度来备,站在有利于学生接受、消化,有利于开展启发式教学,有利于学生的创新能力培养与学习主动性提高的角度来备。课备好了,这就为课堂发挥提供了良好的基础与平台。例如:在课件制作过程中,可以考虑前后知识之间的连贯性与逻辑性,多媒体与板书搭配使用的灵活性,动画的生动性与直观性,整体布局的简洁性和合理性,底色和字体颜色的对比性等。

三、及时的课后辅导

在大学里,数学课程一般主要集中在新生入学后的前1-2年开设。另外,大学课程与高中课程在教学内容的量与难度、开设目标等多方面存在较大差异。例如,大学课程在很大程度上并不是以过好考试关为目标。再如,高中的数学课程大部分在高一高二就已经学完,几乎整个高三就是在开展复习迎接备考,高中的老师也是通过大量的测试、讲题来提高学生的应试能力。而到了大学,像《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》等数学课程几乎成了所有高校的公共基础课程。这些课程不管是内容的量还是难易程度,都有大幅增加,在考前又很少有“专用”复习课时,所以学生在学习过程中比较容易产生一些疑惑。通过及时的课后辅导答疑,既可以帮助学生消除学习过程中的疑问,也可以进一步树立认真负责的教师形象。

四、认真的作业批改

对于数学课程来讲,作业至关重要。学生通过作业,可以发现自己的薄弱环节、巩固已学知识。老师通过作业,可以在一定程度上了解学生的学习状态、把握学生的学习好坏与掌握程度。在作业的布置和批改方面,可以注意以下几点:(1)明确作业要求,同时对较难的作业有必要的提示;(2)作业的量应恰到好处,不宜太少,也不宜太多;(3)如果班上人数不是特别多,作业最好全收;(4)在前几次作业中,最好是教师亲自全部批改,到了后面,可以采取“部分认真批改、其余学生相互批改或自我批改”的方式;教师的批改要尽量细致,例如符号书写是否正确、行文表达是否通顺等等。通过作业的认真批改,从一开始就给学生树立一种标杆,告诉学生在学习与完成作业过程中应保持的一种心态与标准。也为学生相互批改和自我批改作业提供依据,从多方面锻炼和提高学生的能力。^[5]

五、经常的课间交流

与其它一些文科或者理科的课程相比,对于数学课程,相当一部分内容在于阐述数学概念的起源与定义,性质与定理的推导,计算方法的解释、使用和举例。通过一堂课的学习,学生需要接触和记忆不少抽象的知识,大脑高度运转,人容易疲劳,一到课间,时常出现同学趴在课桌上休息的现象。此时,如果教师能够和部分学生进行一些交流与“随意性”的谈话,及时关心他们的学习、了解他们的生活等各方面情况,比如他们的学习体会、实际作息时间、课外活动、体育锻炼等;或者针对某些现象提供一些意见与建议,例如消除“发困、睡意浓”的措施与方法等。通过诸如此类的沟通往往可以让教师融入“班级”成员,构造教师的“益友”形象,拉近师生距离。

六、在改善师生关系中应注意的问题

搞好师生关系固然重要,但也需要注意几个问题:

(一) 教师的指导与学生的主导

为了更好地培养学生的学习和积极性、提高学生的参与程度与主动性,我们需要对教师和学生在教学过程中的角色进行正确定位。^[6]如果在教学过程中,我们能从各个环节上尽量做到“让学生充当主导角色,而让教师充当指路人”,那么既可以在一定程度上避免“灌输式”的教学模式,又可以改进师生关系,形成教学相长的氛围,提高教学效果。

(二) 必要的提醒与充分的关注

一个班的学生少则几十人,多则上百人,一般来讲他们的智商没有太大的差别,但是他们的学习习惯与方法、个人性格、当堂接受能力等各方面还是存在一定的差异。在教学过程中,教师需要根据讲授内容的重要性和难易程度及时观察学生的反应,对一些易错、易混、难懂环节加以提醒和强调;另外也需要时刻关注学生的参与程度并采取相应措施,例如针对一些课堂上开小差或者打瞌睡的现象进行纠正和制止。

(三) 自然而不做作

我们作为教师,不管是在课前、课堂或者课后,通过某些方式来拉近师生距离的主要目标是为了培养学生。^[7]例如,提高学生的兴趣和学习的积极性,培养学生一些更好的学习习惯,使得学生在学习过程中不至于那么“痛苦”等等。所以教师采取某些措施的目的既不是“做秀”,也不是为了让学生配合教师的教学活动,这些措施的实施要做到自然和水到渠成。

(四) 贵在实践和坚持

我们都知道良好的师生关系,有利于教师的教与学生的学,我们也都知道一些通用的手段与方法。但是要想得到预期的效果,就需要在教学过程中去长期实践,而这需要时间,更需要热情、感情、爱心和奉献精神。^[8]和谐的师生关系必定是建立在教学全过程中与学生的互动、合作上,教师角色从知识传授转变为学生学习的组织者、引领者和激励者,成为提高教学质量的重要保证。

【参考文献】

- [1] 杨会良,王胜霞,张朝伟.后喻时代高校师生关系的嬗变与重构[J].教育探索,2011(10):18-20.
- [2] 曹广福.用热情和积累激发学生学好数学[J].中国高等教育,2004(15):32-33.
- [3] 迈克尔·J·布拉德利.天才的时代:1300—1800年[M].展翼文,译.上海:上海科学技术文献出版社,2011.
- [4] 郭佳.眼神在课堂教学中的运用艺术[J].教学与管理,2011(12):35-36.
- [5] 金连平.试论学生学习方式转变中的师生关系[J].上海教育科研,2011(12):44-45.
- [6] 李书勤.社会学视阈下的高校师生冲突成因分析[J].教育探索,2011(10):90-91.
- [7] 朱莉.研究生教育师生关系研究综述[J].学位与研究生教育,2011(11):61-66.
- [8] 顾沛.心里装着学生—把教学当作一门艺术[J].中国高等教育,2004(1):38-39.

(责任编辑:卢绍华)