

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.03.020

课题研究式教学方法在军队中级任职教育中的应用研究

高小玲, 刘力天, 闫冰

(装备学院, 北京 101416)

[摘要] 本文在对课题研究式教学方法诠释的基础上, 从任职教育的角度, 分析实施的必要性和可行性, 进而对该方法的组织、实施以及应该重点注意的问题进行阐述。

[关键词] 任职教育; 课题研究式教学方法

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)03-0065-04

The Research on the Application of Teaching Method of Project Research in Military Intermediate Professional Education

GAO Xiao - ling, LIU Li - tian, YAN Bing

(The Academy Of Equipment, Beijing 101416, China)

Abstract: The teaching method of project research is discussed and then the essentiality and feasibility of development analyzed from the angle of professional education. Finally, the organization and implementation of the method and the key problem are expatiated.

Key words: professional education; teaching method of project research

军队院校任职教育则是指军(士)官在完成高(中)等学历教育的基础上, 为适应岗位职务以及逐级晋升职务需要而进行的专业教育。为了进一步提升军队院校任职培训的教学效果, 深入推进任职教育教学改革, 加强教学能力建设, 推进任职教育教学模式转变, 提高课堂授课质量, 创新适用于军队任职院校的教学方法势在必行。

一、课题研究式教学方法

课题研究式教学方法是将课题研究纳入教学活动中, 并作为实施教学活动的重要环节。该教学方法以课题研究为牵引, 通过课程学习和查阅相关文献, 运用所学知识和研究方法, 研究课题设定的研究内容, 解决关键重点、难点问题, 完成课题研究任务, 达到预期研究效果, 以提升学员通过研究解决问题的能力。实施课题式研究教学方法的目的是通过学员自主研究, 最大限度发挥学员主观能动性, 增加学员解决现实问题的途径和手段, 提升学员有效解决问题的能力。

课题研究式教学方法包含以下几层含义: 课题是前提, 没有课题该教学方法就无从谈起, 也不可能实施; 教学是基础, 教学过程的基本理论和知识体系是进行研究的基础, 因此课程体系以及教学内容需要与课题紧密结合; 研究是保证, 运用所学知识解决课题中关键问题的途径和方法是组织研究, 可见只有开展深入研究才能保证该教学方

法的顺利实施。

二、实施课题研究式教学方法的必要性和可行性

(一) 实施课题研究式教学方法的必要性

目前在军队任职教育中采用的教学方法主要包括专题讲授、互动研讨、想定作业、现场教学、参观见学、综合演练等教学方法, 这些教学方法基本能够适应任职教育的需求, 但在充分发挥和提升学员研究能力方面尚存在一定的不足和缺陷, 研究课题研究式教学方法既是对现有教学方法的创新和有益补充, 又能使不同教学方法适应不同的授课条件, 起到相得益彰的效果, 因此研究课题研究式教学方法是教学方法研究的必然趋势。

从有利于提高学员综合能力素质的角度看, 有“四利”: 利于带着工作中的问题学习理解理论知识, 进一步熟悉本职业务, 增强履职尽责能力; 利于提高观察事物和分析问题的能力, 增强工作的预见性和主动性; 利于理性思考, 提高整理和归纳解决问题的能力; 利于锻炼文笔, 提高文字表达能力。总的来讲, 是确保人才培养质量的有效途径。

1. 课题研究式教学方法确保任职教育人才培养目标的实现

我院承担全军装备管理和技术干部的任职培训任务, 对于中级任职培训而言, 培养目标就是要培养适应部队装

[收稿日期] 2012-02-13

[作者简介] 高小玲(1974—), 女, 陕西韩城人, 装备学院信息装备系副教授, 硕士, 硕士生导师。

备建设和打赢信息化条件下局部战争为核心的,应对多种安全威胁、完成多样化军事任务装备保障需要,胜任装备系统团职领导岗位的中级指挥军官。在实现人才培养目标过程中,坚持以有利于增强任职能力、有利于增强发展后劲、有利于增强综合素质的原则,构建科学的人才培养模型,使新型装备指挥人才具备丰富的信息知识、掌握先进的信息技术、能熟练使用信息化装备、驾驭未来信息化战争。具有复合型知识结构,具备领导部队进行信息化建设

和指挥信息化装备保障的综合素质。

可见,人才培养目标的构成要素包括思想政治、任职基础和岗位业务三个方面,思想政治、任职基础和岗位业务又都包含知识、能力和素质三项衡量指标。图1所示为人才培养目标的构成要素。图2所示为知识、能力、素质的相互关系。从知识、能力、素质的相互关系可以看出,课题研究是促进能力转化的必经之路。

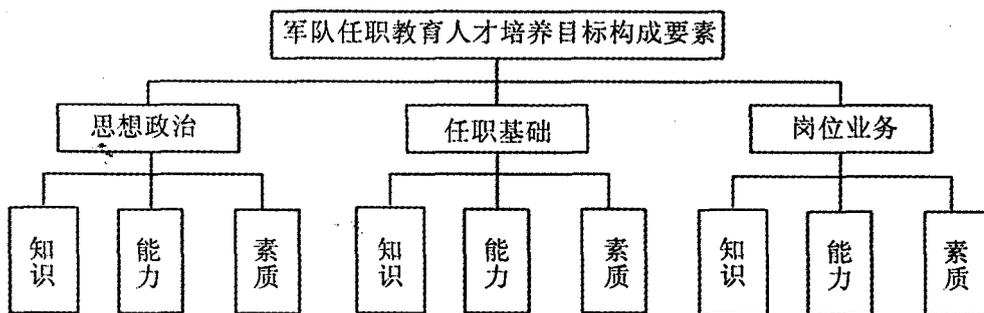


图1 人才培养目标的构成要素

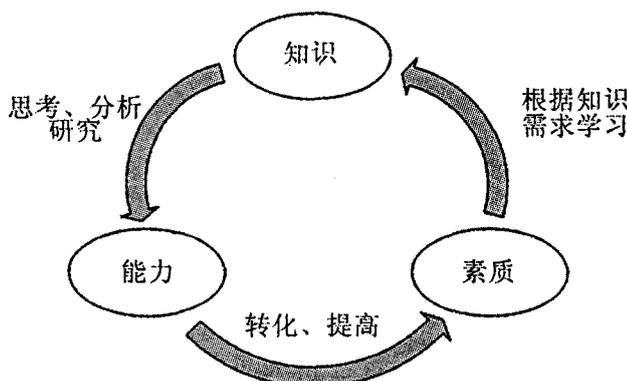


图2 知识、能力、素质的相互关系

采用课题研究式教学方法,在实施研究的过程中会遇到选择研究课题、积累与运用资料、构思论文结构、开展论证与推理等一系列问题,通过研究既能掌握研究问题的规律和方法,通过提出的解决实际问题的方案和途径对解决问题也最具有说服力。

2. 课题研究式教学方法体现任职教育教学活动的特点规律

(1) 体现教学内容“综合性”与“针对性”相结合的特点^[1]。任职教育的课程设置既要适应科学技术发展高度分化又以高度综合为主的趋势,又要满足任职岗位的需要,建立融指挥、管理、技术于一体的新型课程体系,突出综合课程的地位。要以增强学员的任职能力为核心,以提高教育的综合水平为途径,实现军事教育的综合集成,进一步实现由单一专业型教育为主向指挥、管理型综合教育模式转变。以提高学员综合能力为重点,坚持宽口径、跨学科设置课程。要围绕部队训练和管理的实际,从岗位任职需要出发,突出能力培养和实践课程的地位。课程设置的

“综合性”与“针对性”相结合的特点,主要为了突出能力素质的提高,学习知识型向能力提高型转变,而缺乏自主思考、分析、研究,即便课程设置再合理、再科学,达到的效果也会受影响。

(2) 体现教学方法“继承性”与“创新性”相结合的特点。按照素质教育、创新教育和研究式教育的基本原则,在实施教学过程中,教学方法的采用既有传统的课堂讲授、提问互动的教学方法,同时又必须有案例研讨、现场模拟、综合演练、网上推演、课题研究等教学方法,突出学员的主体地位,通过教学双方的合作互动,增强学习自主性,提高运用基本理论解决实际问题的能力。

(3) 体现教学形式“集中式”与“开放式”相结合的特点^[2]。院校任职教育从形式上看更多是集中式,集中式有利于通过培训提高自身综合素质,又便于信息交流共享,发现彼此优长,激发进取心,也为开阔视野,延展教学空间做了必要的铺垫。开放式教学是指把教学活动延伸到课堂以外,使院校教学与部队训练形成良性互动,促进理论向实践的转化。如研究式教学方法正是“集中式”与“开放式”教学方法相结合的充分体现,更能够发挥学员的学习和解决问题的积极性。

3. 课题研究式教学方法满足任职教育课程体系设置的要求

任职教育课程体系紧紧围绕岗位任职需要和综合能力提高,以研究问题和课题为中心,打破学科界限,突出能力培养和实践课程地位。无论什么专业,无论哪种类型的任职教育,都需要从岗位任职需要出发,设置注重培养能力素质的课程体系,与课程体系相配套,必须改进课程设计,调整授课方法,采用课题研究式教学方法便是提高研究能力的必经之路。表1所示为适用于不同培训人员、培训层次、培训方式的教学方法。

表1 不同培训层次培训方式及方法设置^[3]

人员类别	培训层次	培训方式	教学方法
技术岗位任职教育	初级培训	岗位训练+网络教学+认证考核	自主学习+实操训练
	中级培训	岗位训练+集中培训+网络教学	专题讲授+主题研讨+课题研究
	高级培训	集中研讨+网络教学	案例教学+课题研究
指挥岗位任职教育	初级培训	岗位训练+网络教学+认证考核	现场教学+自主学习+实操训练
	中级培训	岗位训练+集中培训+网络教学	想定作业+专题讲授+主题研讨+课题研究
	高级培训	集中研讨+网络教学	综合演练+案例教学+课题研究

4. 课题研究式教学方法促进各单位间合作交流和优势互补

实施课题小组成员合作研究，以及不同课题成果验收，有助于了解院校、研究所、部队等不同性质单位从事的重点工作、主要研究方向，为充分发挥院校、部队各自优势，加强交流，建立共同培养人才和促进建设，形成整体合力，为共同发展创造条件。另外，毕竟在院校学习时间短暂，研究问题的深度和广度可能需要以后长时间继续进行，因此，通过课题研究，也有助于学员熟悉研究流程和各环节、各节点应注意的问题，为以后开展或指导研究做准备，同时也为建立长期的合作关系，将任职教育的作用和效果进一步拓展和延伸，对部队建设起到有效的推动作用。

(二) 实施课题研究式教学方法的可行性

1. 任职教育教学对象为开展课题研究式教学方法提供支撑

随着军队现代化建设和我国高等教育事业的不断发展，任职教育教学对象也发生了很大的变化，军队干部的学历层次有了明显提高，大都是以前接受过一定年限的学历教育，在部队担任过一定职务的军官。根据学院对本学期试验指挥专业中级任职学员的统计数据，本科以上学历占99%，研究生学历占20.2%，虽然只是一次的统计数据，但基本能反映任职教育人员的学历水平。由此可见，任职教育教学对象具备从事课题研究的基本条件。同时，由于在校培训的时间是短暂的，以后要靠在工作中自主学习、研究，解决不断发现的问题。因此，只要课题针对性强，与实际岗位密切相关，学员在课题研究过程中一定会从被动学习向主动研究转变，从注重积累知识向注重训练科学思维方法转变，从习惯于接受现成答案向自己研究课题，得出成果转变。

2. 任职教育师资力量为开展课题研究式教学方法保驾护航

为了适应信息化条件下未来战争需要，任职教育院校特别重视师资力量的选拔和建设，必须具备扎实理论功底，丰富工作经验，突出学术水平，出色研究能力，这样的师资力量长期工作在教学一线，熟悉学术研究的方法和流程，懂得指导课题研究的原则和尺度，为开展课题研究式教学方法提供保证。

3. 任职教育教学条件为开展课题研究式教学方法提供保障

任职教育的特点和规律要求具备较好的教学实践环境、演练场所、公共服务体系、专业教室和见习基地，这些教学环境和条件为学员开展网上作业、网上推演、模拟训练创造了良好条件，这些环境和条件具有任职教育院校的特色，如公共服务体系中的军事综合信息系统、数字化图书馆等资源等都为学员开展课题研究提供条件保障。

三、课题研究式教学方法的组织与实施

(一) 科学拟制课题内容

学员入学时可以带着部队课题来院，同时，在学员入学前教员也下部队做广泛调研，了解部队需求和急需解决的难题，经过将学员所带课题和教员调研结果分类、整合，根据课题类型组成若干课题小组，按照军兵种混合交叉原则编组，每个课题组由4—6名学员组成，做到分工明确，由1—3名教员作为导师组按照提出问题，分析问题，研究问题，解决问题，总结问题的步骤和思路指导研究工作，这种教学方法结合了学术研究和工程实践的方法，让学员在学习研究中解决难题，所研究课题确实是部队急需解决的问题，具有很强的针对性和实效性。

(二) 全程督导课题质量

在课题研究过程中，必须体现学员主体，教员主导的作用，教员必须全程督促、指导，确保研究内容不偏离主题，研究方法不走弯路，确保研究成果的质量。

(三) 动态监控课题进展

教学可以根据课题实施计划的时间节点定期或不定期掌握研究进展情况，根据进展情况，如果滞后计划，应与学员讨论，查找问题，及时提出调整方案；如果进展提前于计划，在保证研究质量的前提下，可继续进行，也可征求研究小组意见，是否需要调整研究深度，确保研究顺利按计划实施。

(四) 严格组织课题验收

由于受研究时间限制，课题研究内容不一定非常完整，可能仅解决某项大课题的一个子环节，如需求论证分析、课题研究方法是或破解某个细节难点问题，因此课题验收可采取撰写论文、论证报告、答辩的形式进行，一方面验收研究成果，应一方面达到互相交流研究成果的目的，同时也为下一步继续合作和研究奠定基础。

(五) 及时促进成果转化

由于研究课题基本来源于部队，只要研究中能够解决

哪怕微不足道的问题,就可以小范围试用于解决实际问题 的良性循环,促成和加速成果转化。
中,切实做到“部队出题目、研究作答案、成果回部队”

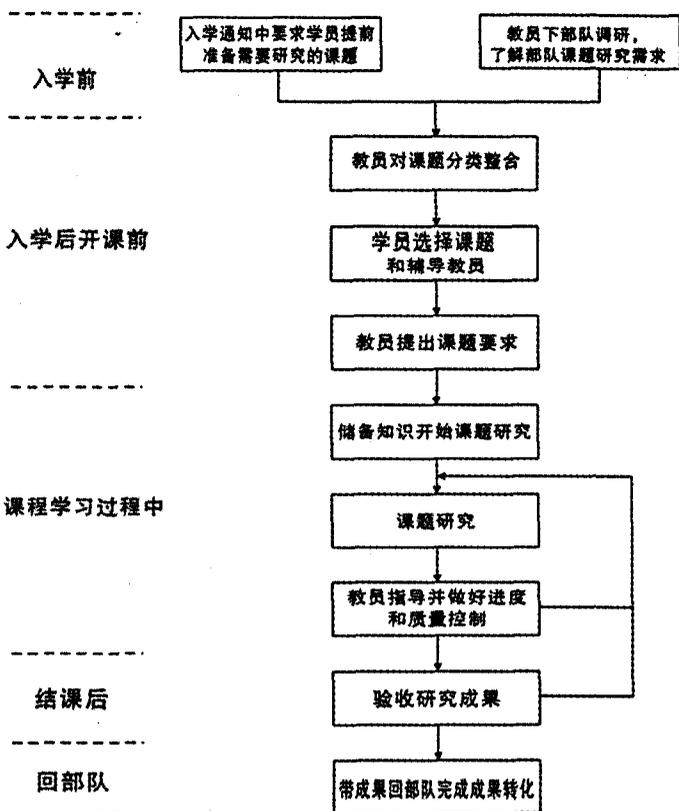


图3 课题研究式教学方法组织实施流程及时机

四、应注意的问题

(一) 课题规模, 研究内容及难度的设置

由于时间、精力关系, 课题的规模、研究内容及难度要切合实际, 如果从部队需求角度出发, 只要能够解决问题的某个方面也能达到培养人才、解决问题的目的。另外, 也可以将一个课题分若小组分工研究。

(二) 保证学员研究时间

学员在校时间短, 既要学习理论课程, 还要参加各种实践活动, 同时也要加强身体素质的锻炼, 应该说时间短, 学习的内容多, 因此在协调各种活动时间时, 应充分考虑用于课题研究的时间。

(三) 在实施过程中可发挥研究生的作用, 形成优势互补

有的从部队带来的课题可能有需求, 有数据, 但是缺理论, 少实现, 缺少的理论可通过学员学习和教员辅导实现, 而软件和算法实现, 可以发挥在校研究生的作用, 做到优势互补。

(四) 保密问题

保密问题也是需要考虑的重要问题之一, 对于有密级的课题, 参与研究学员和指导教师均应签订统一的制式保密协议, 确保保密问题万无一失。

课题研究式教学方法在我院中级任职教育班次中, 小范围进行试行, 从与学员座谈、问卷, 以及课题研究的成果看, 课题研究式教学方法是可行的, 在解决好应注意的问题后, 也具有逐渐推广的价值。

[参考文献]

- [1] 张军奇. 浅析军校任职教育的特点与规律[J]. 军事装备人才任职教育研究, 2008(5):43.
- [2] 王潇军. 队院校任职教育的几点思考[J]. 军事装备人才任职教育研究, 2008(5):52.
- [3] 高小玲. 总装通信兵信息化素质培训模式及评估方法研究[J]. 继续教育, 2011(11):57.

(责任编辑: 赵惠君)