

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.04.001

·本刊特稿·

深入贯彻落实《纲要》 科学构建中国空军特色飞行人才学历教育新体系

白崇明, 张久俊, 邵伟

(空军航空大学, 吉林 长春 130022)

[摘要] 《2020年前军队院校教育改革发展规划纲要》对军队院校教育改革发展提出了明确具体的要求, 本文立足贯彻落实《纲要》, 聚焦飞行人才培养问题, 从完善顶层设计、更新理念、专业设置及培养模式等方面论述了飞行人才学历教育新体系的构建。

[关键词] 《纲要》; 飞行人才学历教育新体系; 构建

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)04-0004-03

Establish Scientifically the New System of the Flight Talent Academic Education with Characteristics of the Chinese Air Force

BAI Chong-ming, ZHANG Jiu-jun, SHAO Wei

(Air Force Aviation University, Changchun China, 130022)

Abstract: The new Outline has put forward clear and concrete requirement for the educational reform and development of military academies. Based on carrying out the Outline and focusing on the problems in flight talent training, this paper explains the new system establishment of the flight talent academic education from the angle improving the top-level design, upgrading the idea, speciality offer, training mode, etc.

Key words: Outline; new system of flight talents academic education; establishment

胡主席早在2006年的全军军事训练会议上指出, 要深刻认识加强新世纪新阶段军事训练的战略意义和时代要求, 推进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事训练转变。以此为契机, 全军军事训练改革进入了一个新的历史时期, 战斗力生成模式发生了深刻转变。空军现代化、信息化进程不断加快, 围绕提高核心军事能力, 在更高起点上推进军事斗争准备, 对军事航空航天人才的培养质量提出了新的更高要求, 航空大学发展建设面临着新的机遇与挑战。全军第十六次院校工作会议加速推进了新型院校体系构建和完善, 军队院校的性质、任务更加明确, 目标更加清晰, 发展建设速度也必将突飞猛进。

《2020年前军队院校教育改革发展规划纲要》(简称《纲要》)对未来军队院校教育改革发展作出了系统规划, 对推动军队教育事业科学发展具有重要意义。航空大学作为空军主体战斗力生成的源头院校, 落实《纲要》明确的各项改革和发展要求, 必须责无旁贷地承担起培养新型高素质飞行人才的使命和任务, 并将快速提高人才培养质量作为发展建设的战略主题, 科学构建中国空军特色飞行人才学历教育新体系。

一、深刻理解《纲要》内涵, 充实完善发展规划

深入贯彻落实《纲要》, 首先要抓好《纲要》的学习理解。在深刻理解贯穿“以推动国防和军队建设科学发展为主题、以加快转变战斗力生成模式为主线”重大战略思想的《纲要》的丰富内涵, 切实把握学校发展建设的依据和标准, 增强按《纲要》办学治校积极性的基础上, 积极推动《纲要》学习成果转化, 把成果运用到指导人才培养的各个实践环节。站在空军建设需要的高度全面审视大学的发展定位。《纲要》明确了全军学历教育院校到2020年的建设水平, 空军规划中更是对航空大学的发展定位有了具体明确的表述。

依据《纲要》和空军规划, 我们要主动适应军事训练转变要求, 用先进的理念、战略的视野、前瞻的眼光, 科学规划大学的总体建设蓝图和发展路线图。对照我校教育训练任务和编制体制调整的实际, 修订大学章程, 重新制定各部(处)职能标准, 细化工作流程及标准, 充实完善大学“十二五”改革和发展计划, 形成新的规划体系。确

[收稿日期] 2012-12-10

[作者简介] 白崇明(1955-), 男, 山东菏泽人, 空军航空大学校长、教授, 少将。

立面向空天战场、坚持人才兴校、坚持特色办学、坚持培育英才的思路。坚持质量为本，树立现代教育质量观，不断完善质量标准，建立人才培养质量保障体系，提高人才队伍整体素质，确保高素质新型军事人才培养质量。推动改革创新，以新一轮军队院校编制体制调整为契机，主动作为，抢抓机遇，创新人才培养模式，解决制约发展的短板问题，从根本上提升办学核心能力。拓展开放办学，瞄准世界军事教育发展前沿，解放思想，开拓视野，不断更新教育理念，充分利用校外教育资源，努力拓宽合作办学领域，保持办学治校的先进性，提高竞争力。坚持依法治校，完善法规制度体系，实施全面质量监控，提高现代化管理水平，形成制度化、规范化的科学管理机制。促进协调发展，形成独特的大学文化，促进深度融合，科学把握办学育人质量、规模、效益之间的关系，统筹规划多校区办学、多层次培训、多学科发展，推动我校转型建设。

二、确立体系建设目标，更新人才培养理念

围绕落实《纲要》，全力推动学校建设科学发展，我校确立了构建中国空军特色飞行人才学历教育新体系的转型建设目标。这个新体系是在新的时代背景下，面向空天战场，围绕空军转型建设，对现行飞行人才培养体系的继承和发展，是着眼未来培养高素质飞行人才的创新思维和顶层设计。我们考虑从根本上改变机械化条件下以平台对抗为主体培养人才的传统观念和做法，确立适应信息化条件下以体系对抗为主体的人才培养新理念，使飞行人才能力素质与部队主体战斗力生成相适应，实现军事高等教育普遍规律与飞行人才成长特殊规律的有机统一，即按照国家普通高等教育培养规格，打牢飞行学员的科学文化基础；按照指挥生长军官的培养规格，打牢飞行学员的军事素质基础；按照军事飞行人才的培养规格，打牢飞行学员后续飞行训练的能力素质基础。实现战场、训练场与课堂的有效衔接，为学员终身发展、军事职业生涯发展和飞行任职培训奠定坚实基础。

新的历史阶段，空中作战思想、作战理念和作战样式都发生了深刻变化，仅以“培养飞行技能”为唯一主线展开教育训练的传统理念，已明显表现出“训有余、育不足”的人才培养缺陷。适应未来空军建设发展需要，提高飞行人才培养质量，必须更新人才培养理念。(1) 必须坚持信息主导的培养理念。按照信息时代的要求，构建飞行初级指挥军官的知识能力素质结构和培养规格标准，设计完善培养思路，并把增强信息意识、信息素养与综合运用信息能力作为飞行初级指挥军官的基本素质和主导能力突出出来，充实优化教育训练内容，改进组训方式和教学方法，创设与之相适应的学习训练环境，使我们培养的人才更加符合信息时代空军发展的需要。(2) 必须坚持指技复合的培养理念。科学把握军事飞行人才与初级指挥军官有机统一的培养目标定位，把打牢学员飞行能力素质基础与加强初级指挥军官综合能力素质培养紧密结合起来。在飞行初级指挥军官的培养过程中，应当实现指挥与技术的深度融合，既要为学员熟练掌握装备传授知识与技能，更要注重培养他们独立思考、科学决策、组织领导、善于协作的能力，使他们成为优秀的指挥人才。(3) 必须坚持智能优化

的培养理念。优化飞行初级指挥军官的智能，应当使他们具备基础厚实、结构合理的知识储备和准确认识理解客观事物、灵活运用知识解决实际问题、创造性 ze 开展工作的能力。这就要求我们不仅仅局限于教会学员使用装备的程序和方法，更重要的是使他们在具备扎实的科学文化基础上，学会独立、科学地思考和行动，并创造性地履行职责。(4) 必须坚持可持续发展的培养理念。飞行初级指挥军官培养既不能仅着眼其第一任职岗位的需求，也不能奢求给予他们“一生够用”的知识和技术。要通过我们的教育使他们建立强烈的自我发展、自我完善的愿望，提高他们的自主学习能力，使他们在学习知识的同时，培养学习的兴趣，掌握学习的方法，养成学习的习惯，进而学会通过知识的迁移扩大学习领域，发展和完善自己的知识能力结构，以积极主动的姿态面向未来。

三、拓宽学员培养方向，建立新型学科专业布局

《纲要》提出，优化学科专业布局，适度拓宽初级指挥生长干部“合训”专业口径。随着科学技术的综合化发展和边缘交叉学科的不断涌现，使军事飞行活动所涉及的知识领域更加广泛，许多问题的解决有赖于多学科专业知识的综合运用。这要求飞行人才个体知识能力素质要“通”、“专”结合，既要具备遂行信息化条件下空战的基本能力，也要对所面对的多个专业中的某一个专业更加精通和擅长。而飞行员队伍整体则必须要有合理的专业结构，产生群体效应，形成专业知识互补、能力素质相互支撑的人才团队。因此，飞行初级指挥军官学历教育的专业选择应该多样化，以保证飞行学员科学文化基础知识宽厚扎实、起点高，工作适应性和未来的发展潜力大、后劲足，能够在较短时间内迅速适应军队建设的发展变化。

为了深化“合训分流”组训方式改革，按照厚基础、强军政、精技能的要求，应系统设计合训和分流阶段的培训内容。我们遵循高等教育发展规律，紧跟军队教育改革发展进程，以飞行人才知识能力素质结构要求为基本依据，重构飞行人才培养的学科专业设置和布局，突出军事飞行特色，注重本科教育的基础性和适应性，注重军事飞行教育的前瞻性和创新性，改变原有单一专业培养飞行人才的现状。

我校作为培养一流飞行人才和初级指挥人才的学历教育院校，航空航天领域学科专业设置，决定着飞行员队伍知识结构形成的合理性，其建设水平也决定着飞行人才学历教育的水平。而专业设置范畴必须充分反映高等教育的特征，所以，应采用“大专业模式”设置宽口径专业，以增强航空飞行与指挥生长军官适应多机种多机型选择、军事科学技术与武器装备发展、军事职业生涯和终身发展的需要。目前我校共为飞行初级指挥军官培养提供了5个专业领域，分别为：飞行器系统与运用、机械工程、兵器科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程。在此基础上，我们还要围绕大学独特培训任务专业，强化内涵发展，扩大专业影响，建设以航空飞行指挥类专业为主体，覆盖航空航天主要领域，并向多学科逐步拓展的新型学科专业体系，打造出在国内航空航天领域知名的航空飞行指挥类专业群，为构建学历教育新体系提供有力支撑和重要依托。

四、理顺教育训练流程,创新飞行人才培养模式

培养模式改革是构建学历教育新体系的重点,是融合各要素顺畅高效运行并服务于人才成长的必要保证。因此,围绕信息化条件下新型军事飞行人才培养需求,在深化“合训分流”组训方式改革过程中,我们应主动适应空军院校调整改革带来的新特点、新情况,立足军事飞行人才培养和加快战斗力生成模式转变的全局,解决原飞行人才培养流程中暴露出的学员接触飞行实践晚、成长方向不稳定、理论学习与飞行实践结合不紧密、“一年两期”飞行训练间断时间长等问题,着眼提高人才培养效益,统筹设计新的教育训练流程。要根据飞行人才培养的体系性和阶段性特点,遵循飞行学员身体素质、心理品质和飞行技能的培养规律,通盘谋划、梯次进入、紧密衔接,区分基础教学、专业教育和飞行训练三个阶段,对学员进行基础技能、专业技能和飞行技能训练,使实践教学与学员的成长发展阶段相适应,贯穿学员学习训练全过程,覆盖人才培养的各个领域,全面满足学员的成长发展需求,将与飞行密切相关的航空体育、跳伞救生、野外生存、飞行心理等训练内容纳入军官素质教育,将航空理论与专业教学有机结合、同步实施,将体系化的飞行教育融合贯穿到本科学历教育

全过程。逐步形成教书与育人相结合、专业教育与飞行训练相结合、理论教学与实践教学相结合的一体化人才培养机制。

改革实践中,要前移飞行学员飞行认知节点,提前学员筛选飞行训练时段;优化初教机阶段总飞行训练时间,集中安排飞行训练时段,强化理论知识学习与实践环节的科学衔接,保持飞行训练的连续性。我们前期组织了筛选飞行试点工作,下一步将全面转入新训练模式。

《纲要》围绕军队院校改革转型和发展建设提出了一系列创新举措和配套措施,内涵丰富,需要我们在实践中不断学习体会,逐步加深理解。目前我们所提出的改革建设思路仅是在对《纲要》初步理解基础上进行的实践探索,随着对《纲要》理解的逐步深化,需要不断丰富完善中国空军特色飞行人才学历教育新体系,在改革实践中把《纲要》要求与军事飞行人才培养特色相结合,加速推进空天力量建设。我们有信心以学习贯彻《纲要》为契机,紧紧围绕信息化条件下空军主体战斗力生成模式转变要求,全面深化教育训练和人才培养改革,持续推进四项基础性建设,有效履行大学使命任务,为空军转型建设培育高素质飞行人才队伍。

(责任编辑:卢绍华)

关于推进实践教育的征稿启事

实践是人类认识的来源,是检验真理的唯一标准。理论联系实际是教育的一条根本原则,毛泽东指出:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”当今世界,加强实践教育已经成为高等教育发展的潮流,无论是以培养应用型人才为主的职业技术性院校,还是在国家创新体系中占重要地位的研究型大学,都日益重视学生实践能力的培养,不断完善实践教育体系。在军事教育领域,重实践成为培养高素质新型军事人才、服务中国特色军事变革的必然要求。正如国防科技大学杨学军校长所强调,军队院校需要把重实践作为推进人才培养科学发展的重要理念,作为提高人才培养质量的重要着力点,作为统筹人才培养工作的重要抓手。

为此,我刊将于2013年特增设“实践教育”栏目,就实践教育的相关问题进行深入研究探讨。研究主题包括:实践教育的内涵及时代特征;实践教育在高素质人才培养中的地位作用;实践教育对于创建具有我军特色世界一流大学的重要意义;军队综合大学实践教育的体系与模式创新;实践教育的环境条件和质量评价体系建设;实践教育的管理体制与激励机制改革等。

空谈误国,实干兴邦。我们衷心希望通过深入研究探讨实践教育,形成崇尚实践、乐于实践、勇于实践的教育氛围,推动高等教育的不断改革与发展,全面提高人才培养质量和水平,在实践中办好人民满意的教育。