

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.04.005

· 军事教育 ·

# 飞行初级指挥军官 学历教育合训专业建设的实践与思考

向宏, 邵伟, 何志强

(空军航空大学, 吉林 长春 130022)

**[摘要]** 空军航空大学作为空军主体战斗力生成的源头院校, 担负着空军飞行初级指挥军官学历教育阶段培养的重任。阐述了飞行初级指挥军官合训专业建设的必要性, 介绍了合训专业建设经验, 并就进一步加强合训专业建设, 为飞行人才群体打造更为科学合理的知识能力素质结构提出了具体策略。

**[关键词]** 合训专业; 飞行初级指挥军官; 建设

**[中图分类号]** G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)04-0018-03

## Practice and Exploration of All - Training Speciality Establishment of Preliminary Flight Commanding Officer Academic Education

XIANG Hong, SHAO Wei, HE Zhi - qiang

(Air Force Aviation University, Changchun 130022, China)

**Abstract:** As the source academy for Air Force to create the main part of fighting capability, Air Force Aviation University undertakes charged with the important training task of Air Force preliminary flight commanding officer at academic education stage. This paper introduces the necessity and experience in all - training speciality establishment of the preliminary flight commanding officer, and proposes concrete strategies to strengthen further the all - training speciality establishment and build more reasonable and scientific structure of knowledge and quality for flight crew.

**Key words:** all - training speciality; preliminary flight commanding officer; establishment

我军指挥军官的培养, 大体可以分为本科学历教育、初级指挥、兵种指挥、合同作战指挥、联合作战指挥等培训阶段。完成前两个培训阶段任务的军官, 一般称为初级指挥军官。初级指挥军官培养, 是军队院校教育的主体和基础。1999年第十四次全军院校会议提出了军队院校生长军官培养实行“合训分流”组训方式改革的重大决策。“合训分流”即“学历教育合训、任职培训分流”, 是指对专业相同或相近的学员, 先集中在学历教育院校完成4年本科学历教育后, 再到专业院校进行1年左右的任职专业训练, 完成通用学科专业大学本科学历教育和指挥专业基本训练, 培养德、智、军、体等方面全面发展, 适应军队现代化建设和打赢高技术局部战争需要的懂技术、会管理、能指挥的复合型初级指挥军官的培训模式。<sup>[1]</sup>

经历了13年的改革发展, 军队院校体系发生了结构性变化, 学历教育具备了规模化、集约化办学的特征, “合训分流”组训方式, 已经成为我军初级指挥军官的主体培训方式。我校作为空军主体战斗力生成的源头院校, 自建以来, 在飞行初级指挥军官学历教育合训专业建设方面进行了深入的理论与实践探索, 创建了依托、联合、特色“三位一体”的专业教育新模式, 实现了依托普通本科

专业资源建设合训专业的重大突破, 提高了飞行人才培养质量。

### 一、飞行初级指挥军官合训专业建设的必要性分析

随着世界新军事变革的加速推进和信息技术飞速发展, 空军在未来信息化条件下联合作战中的使命任务将发生战略性拓展, 机械化条件下以兵力、火力和机动力为主要标志的战斗力的, 正逐步向信息化条件下作战单元合成、作战要素集成、作战体系融合转变, 对作为空军主体战斗力的飞行人才的要求, 也必将有质的提高。

军事飞行岗位的核心能力素质要求飞行人才必须具备坚定的政治信念、良好的信息素养、复合的知识结构、突出的创新能力、开阔的眼界视野等方面的综合素质和飞行控制、通信指挥、信息攻防、火力打击等方面的综合能力, 培养过程涉及军事学、法学、历史学、理学、工学、管理学、教育学等多个学科门类。对于飞行人才个体, 很难同时高质量地完成以上多个学科的专业知识学习, 需要在后续的成长过程中不断充实完善。然而, 通过对毕业学员到作战部队工作后的质量跟踪, 我们发现长期以来以“培养

**[收稿日期]** 2012-12-10

**[作者简介]** 向宏(1959-), 男, 四川万县人, 空军航空大学训练部部长、教授, 大校。

飞行技能”为唯一主线展开飞行人才教育训练的理念，越来越表现出“训有余、育不足”的教育缺陷。原有的“千人一专业”的教育模式，缺乏自我知识更新和相互学习提高的基础，单一专业教育环境下培养的人才，必然表现为能力素质相近，知识结构相同，导致这支队伍缺乏相互学习、自主创新的基础，难以形成多维群体效应，削弱了这支队伍自身发展的活力。

因此，我们认为飞行初级指挥军官学历教育的专业选择应该多样化。以合训专业培养为依托，通过某一专业领域的系统教育和训练，使飞行人才个体具备一定的专业特长，能够从专业的视角更深入地分析、研究和解决问题，从而使飞行人才群体有完备的学科知识结构，构建专业知识相互补充、能力素质相互支撑的人才团队，形成多维群体效应，提升飞行人员岗位核心能力，确保飞行人才队伍自身完善发展的生命力得到不断提高。

## 二、紧贴飞行初级指挥军官培养实际，积极推进合训专业转型建设

指挥军官成长特点规律在于指挥岗位的不断变化，明显区别于专业技术军官在某一科学技术领域的不断深化，职业特点要求学员具有很强的职业发展适应性，飞行指挥军官的这一特点更为突出。空军主要遂行空中作战任务，而飞行人员又是战斗力的主体，在信息技术与航空航天技术融合发展的推动下，现代战机作战效能大幅度提升，飞行人员在未来空天作战中的地位作用更加突出。同时，由空军主要作战样式所决定，飞行人员又是空军特别是航空兵部队各级军事指挥军官的主要来源。因此，飞行初级指挥军官培养的学历教育阶段，是为飞行人才终身成长进步、军事职业发展和后续训练打牢坚实基础的关键时期。

在“合训”专业转型建设中，我们瞄准人才培养需求，设计实施了“三坚持、一突出”的建设策略，从关键环节入手，推动了“合训”专业的整体转型。

### （一）坚持以目标需求为牵引，转变专业教育观念

综合考虑未来空中作战需要、学员的成长需要和我们目前所具备的教育训练能力，将本科学历教育阶段飞行初级指挥军官的培养目标定位具体表述为：适应空天作战需要，具有大学本科学历和空军军官基本素质，军政素质、人文社会科学素质、自然科学素质、工程技术素质、领导管理素质、身体心理素质协调发展，比较系统掌握专业领域基础理论、基本知识，具备基本飞行技能的生长干部，为其终身发展、军事职业生涯发展和完成航空兵初级指挥任职培训打牢坚实基础。

根据这一目标牵引，我们期望通过实施系统完整的本科学历教育，为我们的学员将来成长为优秀的空天战斗员、未来空军的建设者和领导者，提供充足的教育资源以及学员成长所需要的规划和指导。实践中，我们打破培养工程技术人才的思维方式，以职业能力素质为主线，把各项能力素质综合培养和均衡发展作为专业教育的目标追求，着力为学员长远发展打牢基础，把指挥军官的终身发展和职业生涯发展有机结合起来，强势推动了“面向战场、特色发展的办学观，育人为本、专家治教的人才观，强化基础、适应任职的课程观，能力为本、启发引导的教学观”等专

业建设观念的转型。

### （二）坚持以“达标”为要求，优化专业建设顶层设计

坚持强化初级指挥军官培养共同标准、突出未来发展需求的原则，用国家普通高等教育标准、军事高等教育标准、军事飞行职业标准来规范专业建设的顶层设计，把指挥人才培养的需求落实到专业建设规划上、落实到专业教学体系设计上、落实到重点学科专业领域建设项目上。我们在系统调研的基础上，强化理论研究，完成了全国教育科学“十一五”规划军队重点课题《空军军官任命前的学历教育研究》、空军院校军事教育科研重点课题《初级指挥军官培养模式改革大背景下飞行人才培养课程体系的构建》等重大理论研究，形成了指导合训专业建设的理论体系。具体实践中，我们重新设计教学流程和教学实施方案，按照合训专业要求的“宽口径”特点，为飞行初级指挥军官培养提供了飞行器系统与运用、机械工程、兵器科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程5个专业领域，初步实现了专业建设由“专、精、深”到“通、广、厚”的方向转变，为拓展学员视野，培养系统分析、统筹决策的能力奠定了基础。

### （三）坚持以课程建设为核心，牵引专业建设全面转型

课程建设是专业建设最基本的单元，也是专业转型的核心所在。我们重新设计了专业教学内容体系、研究论证了专业教学课程设置，力争在落实总部标准、空军要求、打牢飞行人才成长基础和改善飞行人才群体专业知识能力素质结构四个方面应达到基本平衡。课程教学内容由体系化向综合化发展，由技术层面向应用层面转变，把转型建设理念落实到每一门课程、每一本教材之中。同时，我们围绕课程教学目标，建设教学团队，优化教学资源配，改革课程教学组织方式，使课程建设成为专业转型的核心，找到了转型建设的抓手，大大缩短了转型的周期，提高了建设成效。

### （四）突出职业发展平台建设，赋予专业建设发展活力

不同类别指挥人才依托军队专业目录中的同一“合训”专业培养，但培养方向不同，这是“合训”专业建设区别于一般专业建设的特殊性。“合训”专业建设必须突出培养对象的职业发展需求，突出军兵种特点，体现院校的“合训”专业自身鲜明的职业特色。我们在专业转型建设中，注意突出了飞行初级指挥军官职业发展需求，优化融合各“合训”专业优势资源，搭建了培养飞行指挥人才统一适用的航空理论课程平台、军事飞行品质实践平台。并将其融入到各专业教学体系，形成了有机的专业教育整体，既突出了专业建设的特色，又节省了建设资源，避免了重复建设。

在推动飞行初级指挥军官合训专业建设的同时，2011年，我校与清华大学启动了联合培养飞行初级指挥军官工作，2012年与北京大学、北京航空航天大学启动了联合培养飞行国防生工作，合训专业建设成果得到了进一步推广应用。机关业务部门调查反馈统计，飞行学院对合训专业毕业学员的满意度均在90%以上，普遍认为合训专业学员较往期学员文化基础扎实、工程技术知识宽厚、创新欲望强烈，专业转型建设推动了人才培养质量提升。

（下转第23页）

教学团队名称	政治理论素质	人文社会科学素质	军事基础素质	自然科学与工程技术基础素质	领导管理能力	专业能力1	专业能力2	专业能力…
教学团队1	√		√					√
教学团队2	√	√	√		√			
教学团队3		√		√	√		√	
教学团队4				√		√		
教学团队…				√		√		

图5 教学团队—能力贡献图

## 2. 教学团队—能力贡献图

为保证学员每一方面能力都能依托一支高素质、专业化的教学队伍来培养，借助“教学团队—能力贡献图”的分析，能够确定应该建设哪几个教学团队，每个教学团队各承担什么职责。

如图5所示，“教学团队—能力贡献图”的第一行为人才培养的各项能力素质，第一列为拟建设的教学团队，“√”表示某教学团队对某项能力素质培养有贡献。

构建“教学团队—能力贡献图”的方法是：

### (1) 列举拟建设的教学团队清单

针对人才培养目标的各项能力素质，列出能够实现能力素质培养的全部教学团队。

### (2) 分析教学团队对能力素质培养的贡献情况

逐一分析每个教学团队对每一种能力素质培养是否有贡献，并在矩阵图的相应位置标记“√”。如果某教学团队对多项能力素质的培养都有贡献，说明这个教学团队对能力培养非常重要，反之则说明教学团队对能力素质培养的支持作用不明显。

### (3) 确定应建设的教学团队

依据教学团队对能力素质培养的贡献大小情况，确定

需要建设的教学团队，并且给每个教学团队赋予不同能力素质培养的责任。

## 五、结论

本次人才培养方案制定，国防科学技术大学信息科学与技术学院通过构建课程、知识、保障能力贡献图，将学员能力素质提高与专业、知识、保障融为一体。无论在课程体系设计阶段、课程知识点梳理阶段，还是在培养方案保障机制完善阶段，都始终将提高学员的能力素质作为根本出发点和落脚点。在课程体系和知识点的设置方面，培养方案一方面加大对学员综合能力提高有突出贡献的课程比例，另一方面增加对学员某一能力素质具有决定作用的知识点的课时比重。在完善保障机制方面，培养方案特别注重实践环节设计，通过系统的分类实验锻炼学员的动手能力。通过这一融合，将有效提升学员适应军队建设的基本能力素质，将对高素质新型军事人才培养起到积极的促进作用。

(责任编辑：卢绍华)

(上接第19页)

## 三、聚焦飞行人才学历教育新体系，推进合训专业建设创新发展

纵观我国军事飞行教育60多年的历史，飞行人才培养始终在探索中前进，在创新中发展，军事飞行教育体制和组训方式也始终伴随着时代的进步不断完善，经历了速成培养、短期培训到中专、大专、本科学历教育的发展历程，人才学历层次不断提高，培养质量稳步提升。<sup>[2]</sup>伴随着国家高等教育的迅猛发展和国际军事飞行教育的快速变革，军事飞行人才培养已成为历史发展的必然选择，构建飞行人才学历教育新体系是空天和信息时代十分重要的理论和实践课题。随着中国军队院校的快速发展和资源的系统优化，我校将迎来一个大发展时期。在飞行初级指挥官培养上，我们需要更加关注个性化成长、信息素质、领导能力等诸多方面，以进一步提高人才培养质量。

学科专业是院校建设发展的龙头，是院校教育的骨架和基础，学科专业的建设水平直接影响院校办学水平和人才培养质量，在构建学历教育新体系中处于核心地位。<sup>[3]</sup>

我们将实施“名优特新”战略推动学科专业建设深入发展，以加速构建中国空军特色飞行人才学历教育新体系。做强知名学科专业，现有一级学科进一步凝炼学科方向，提高科研学术水平，积极探索适合飞行人才研究生教育的有效途径，打造成在国内航空航天领域知名的航空飞行指

挥类学科专业群。打造优势学科专业，提高原有的航空工程类专业建设水平，加强领军人才和学术团队建设，建成一批军队知名的优势学科专业，为飞行人才培养提供有力支撑。培育特色学科专业，围绕我校独特培训任务专业，强化内涵发展，扩大专业影响，力争多个专业进入“2110工程”重点学科专业建设领域点，不断拓展新兴学科专业。专家研究表明，对于初级指挥官来讲，学历教育中的专业设置应依次为管理学专业、工学专业、理学专业、法学专业、哲学专业、教育学专业。因此，我们在建构新体系的过程中，应充分借鉴和汲取国内外军校学历教育专业设置的经验做法，从目前的工学学科逐步向管理学、理学、法学、哲学、教育学等学科门类发展，为飞行初级指挥官的个体成长提供更多的专业选择，为飞行人才群体打造更为科学合理的知识能力素质结构，为飞行指挥官队伍的建设和发展奠定更为坚实的基础。

## [参考文献]

- [1] 董会瑜,牟显明.现代军校教育辞典[M].北京:国防大学出版社,2011:158.
- [2] 白崇明.空军战备转型与飞行人才教育创新[M].北京:蓝天出版社,2010.
- [3] 董会瑜.现代军校教育学教程[M].北京:军事科学出版社,2007.

(责任编辑：卢绍华)