

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.04.010

立足部队新需求大力推进士官教育转型创新发展

周其军

(蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 第十六次全军院校会议把我校定格为士官教育。为此, 必须要以部队需求为牵引, 着力做到: 立足新起点, 积极筹划教育转型; 基于新需求, 深化课程体系建设; 紧贴新岗位, 加强教学组织实施; 适应新发展, 构建特色教员队伍。积极深化士官教育转型创新发展, 努力培养特色鲜明的汽车士官人才。

[关键词] 部队需求; 士官教育转型; 创新发展

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)04-0032-02

In light of the Army's New Demand, Vigorously Promote the Transformation and Innovative Development of the NCO Education

ZHOU Qi-jun

(Bengbu Non-commissioned officer Academy, Bengbu 233011, China)

Abstract: The 16th Military Academies Conference decided that our academy be one of the NCO education. Therefore, we must try to meet the demand of the army and use it as an impetus, to establish ourselves on the new starting point, and actively plan for the educational transformation; basing on the new demand, promote the development of the curriculum system; getting close to new jobs, strengthen the teaching organization and implementation; adapting to the new development, form the faculty with their own characteristics; in order to actively further the transformation of the NCO education innovation and development, and strive to train the vehicle NCO personnel with distinctive characteristics.

Key words: the demand of the army; the transformation of the NCO education; innovation and development

士官教育是军事教育体系的重要组成部分。第十六次全军院校会议把我校定格为士官教育, 这给学校的士官教育转型创新发展带来了新的机遇与挑战。为此, 必须要立足现实, 积极适应汽车部(分)队的士官岗位新需求, 大力提升自主创新能力, 积极深化士官教育转型创新发展, 努力为培养特色鲜明的汽车士官人才做出应有的贡献。

一、立足新起点, 积极筹划教育转型

全面推进士官教育深入发展, 要求我们必须认清当前形势, 立足新的起点, 积极筹划士官教育改革转型。

(一) 多样化军事任务的拓展对士官人才培养提出了新要求

提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力, 是党中央、中央军委和胡主席对军队建设目标和军事能力提出的新要求, 这对军事院校培养新型士官人才提出了更高的要求。随着我军执行多样化军事任务的目的、方向和领域全面拓展, 使得范围更广、任务更重、标准更高, 迫切需要大批新型的高素质管理型、技能型、专家型的士官人才。为此, 我校必须遵循“办部队满意院校, 育

部队急需人才, 出部队管用成果”的要求, 以更宽的视野和创新的思维, 站在新的起点上重新审视和谋划士官教育。

(二) 士官制度改革为推进士官教育教学改革提供了新机遇

2009年12月《深化士官制度改革方案》全面实施, 全士官编制总数明显增加, 结构比例显著调整, 高技术专业士官、中高级士官地位作用凸显, 院校在面临培训任务加重的同时, 培训重点必将逐步转移到突出士官的资格培训和升级培训上。加之, 新的士官选拔办法将全面实行专业技能资格制度, 士官来源渠道进一步拓宽, 军地通用专业岗位士官可从地方直招, 这预示着我校要集中优势, 着力发展以驾驶员职业技能培养为核心的专业培训。对此, 学校必须要转变观念, 进一步加大研究和教学改革探索力度, 牢牢把握士官教育转型的主动权。

(三) 破解矛盾瓶颈对学校士官教育创新发展提出了新挑战

通过几年教学工作评价的有力牵引, 学校的各项改革与建设取得了长远发展, 这也为学校“华丽”转型夯实了基础。但也显露了一些矛盾和问题, 表现为: 有的同志对

[收稿日期] 2012-03-05

[作者简介] 周其军(1980-), 男, 安徽定远人, 蚌埠汽车士官学校基层管理教研室教员, 本科, 主要从事军事高等教育研究、军队管理研究、士官教育的教学和研究工作。

教育转型的认识还不够深入;对我校培养新型汽车士官人才的目标要求还把握不准;“双师型”教研队伍还相对缺乏;一些专业教学前沿车辆装备还紧缺等等。因此,要深化学校教育转型,必须着力在解决这些难点、热点问题上寻求突破口。

二、基于新需求,深化课程体系建设

士官教育课程建设的依据要贴近部队保障任务、贴近车辆装备发展、贴近岗位需求,强调针对性、实践性、前瞻性,切实培养大量部队需要的高素质汽车士官人才。

(一) 设置科学的课程体系

目前我校承担的教学任务重、专业多,为此:一是要围绕专业层次设课。针对职业教育,其课程设置应注重提升学员的全面素质。对于预选士官培训,要突出抓好适应性、超前性训练。对于士官升级培训,应着眼新任等级的现实需求设置课程。二是要围绕岗位需求设课。根据我校士官培训的不同岗位需求,要着力培养士官能力,针对不同岗位构建“系列课程”。三是要围绕特殊专业设课。如针对我校开设的特种车辆勤务专业等,要立足实际设立“前瞻课程”、“专题课程”。

(二) 整合特色的教学内容

要立足于士官教育的特点,按照“精、新、专”的原则,整合特色鲜明的教学内容,确保文化基础课为专业基础课服务、专业基础课为专业课服务,突出教学针对性和实用性。并动态更新教学内容,使新知识、新理论、新技术、新战法、新经验、新成果等,在最短的时间内进入教材、进入课堂、进入学员头脑。

(三) 构建完善的教材体系

教材是教学内容的载体。应根据课程内容的重要性、成熟度,科学编著、及时更新基本教材、讲义和辅助材料等。如:针对士官教育特点,原来的《军队基层管理》课程更名为《汽车分队管理》后,及时编写了讲义和作业册,并进一步完善了教案、多媒体课件、信息资源等。从而逐步建立起完善的、开放的、立体的教材体系,为教学内容的动态更新提供有力支撑,实现教材体系的科学创新发展。

三、紧贴新岗位,加强教学组织实施

教学质量的好坏取决于教学组织实施过程的优劣。士官教育的职业指向性要求我们在教学中必须要把握新的岗位任职特点,注重能力锻造。

(一) 优化“系统性”教学环节

根据士官教育培训“短、频、快”的特点,要系统优化教学环节。一是建立科学的教学计划体系。要根据士官培训对象和需求多样化的实际,立足共性做到规范,着眼个性突出灵活,制定规范化、多样性的教学计划。二是要建立多维一体的实践教学体系。我校士官培训具有很强的实践依赖性,因此要构建内容层次有机衔接、组织形式互为照应的实践教学体系。三是要制定灵活的编队组训方案。要按照“因材施教,分级分组施训”的思路,依据专业和培训层次编队,使培训更加贴近受训士官实际。

(二) 融合“现实性”教学模式

要以培训对象的“现实需求”为依据,结合专业特色,积极探索实践“能力主导、问题中心、分类组织”的教学

模式,给学员以更大的自主权。首先要注重理论精讲。要广泛开展“互动式”、“学导式”、“研讨式”、“问题式”、“案例式”教学,通过深入分析、讲解、讨论、总结,实行双向互动交流,营造活跃的教学环境与研究氛围,引导学员实现知行统一。其次要科学分组施训。把学员从部队带来的各种问题,经收集、整理、归纳后,以问题为核心构建“拼盘式”教学内容,按照岗位需求实施“订单式”分组施训,以提高训练的针对性和有效性。

(三) 加大“实践性”教学力度

进一步加大实践性教学环节,通过演练式教学,实现从模拟操作到实装训练,依托驻地部队、军工企业、科研院所、训练场和周边环境地形,创设实践教学基本平台,把课堂教学活动向实地拓展,定期组织带战术背景的拉练、机动演练等,全面摔打学员,提高综合能力素质。

四、适应新发展,构建特色教员队伍

士官教育其实践性、操作性都很强,这对教员队伍提出了更高的标准和要求。为此,要积极构建一支特色的“双师型”教员队伍,逐步实现单一型向复合型转变。

(一) 教员队伍结构要体现合理性

立足现有教学队伍,充分发挥老教员教学经验丰富、中年教员技术水平高、青年教员创新能力强的特点,不断提高教员队伍的教学、科研活力和创造力。要通过送学、在职培训等方式,改善教员队伍的学历结构,优化职称结构。要结合我校专业,力求突出重点,兼顾一般,逐步建立特色专业。

(二) 教员岗前培训要体现针对性

对于军事院校毕业的教员应注重实际能力的培养,通过到部队代职任职锻炼等途径,力争在较短时间内达到“双师型”教员的要求。对于国防生教员应注重汽车专业和部队认知的培训,通过参加短训班、专业知识强化班、调研等,使之尽快适应教员岗位。对于部队调入的教员应注重教学基本功的培训,应以听课、备课、试讲试教等形式,熟悉教学业务,实现向教员角色的转换。

(三) 教员队伍管理要体现服务性

在教员队伍管理中,要积极树立“以人为本”的理念,大力激发广大教员职业认同感,为教员的学习和发展创造提供机会,把管理与识人、信人、用人、培养人结合起来。要通过完善教员队伍管理的法规制度,使教员的“进、退、走、留、用、升、奖、惩”等有稳定的法规制度保障,最大限度地发挥积极性、主动性和创造性。通过定期分析教员队伍的全面情况,主动追踪问效,努力为构建“双师型”教员队伍提供服务和保障。

[参考文献]

- [1] 徐宝刚,殷枢铭.积极推进士官教育转型[J].海军院校教育,2010(4):5-7.
- [2] 尹锋,朱性彬.紧贴岗位任职需求推进士官教育训练改革[J].机械车辆士官,2010(2):37-39.
- [3] 黄志刚,南晓峰.士官教育训练转型中的教员队伍建设[J].通信士官杂志,2008(5):31-33.

(责任编辑:林聪榕)