

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.04.020

加强武警初级指挥院校任职教育教材建设的思考

程新¹, 石小青²

(1. 武警广州指挥学院; 2. 武警广东省总队医院, 广东 广州 510440)

[摘要] 加强武警初级指挥院校任职教育教材建设, 必须着眼培训对象的培养目标模型及任职岗位需求, 教材内容要从偏重理论性向注重实践性转变、从偏重系统性向注重针对性转变, 教材体系要从偏重稳定性向注重动态性转变, 不断提高教材建设的科学化水平。

[关键词] 武警部队; 任职教育; 教材建设

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)04-0065-02

On the Teaching Materials Construction of Vocational Education in the CAPF Primary Commanding Academy

CHENG Xin, SHI Xiao-qing

(Guangzhou Commanding Academy, CAPF, Guangzhou 510440, China)

Abstract: The standard of new curriculum construction is the guide and basis of the teaching materials construction in the vocational education. The job requirements of the demands are the starting point of teaching materials construction in the vocational education. Highlighting the cultivation of the cadets' practical abilities is its characteristics, and emphasizing the principle of flexibility is its basic requirement.

Key words: CAPF; vocational education; teaching materials

教材是院校组织课程教学的基本依据。第十六次全军院校工作会议后, 武警初级指挥学院大多由学历教育向任职教育转变。相应地, 武警初级指挥学院的任职教育教材建设提上了重要日程。基于以上情况, 我们对武警初级指挥学院任职教育教材建设提出几点思考与建议。

一、着眼培训对象的培养目标模型, 教材内容要从偏重理论性向注重实践性转变

人才培养目标模型是指学员经过院校培训后应达到的教育目标和规格标准, 是院校制定人才培养方案的基本依据, 是评价人才培养质量的基本尺度。2006年以来, 武警总部在对武警初级指挥学院培训任务规划进行合理调整的基础上, 对任职教育各专业人才培养目标模型进行了科学的设计, 陆续制(修)定了《武警院校教学内容体系改革方案》、《武警院校人才培养目标模型》; 围绕岗位任职对专业规范进行了修订, 将《教学计划》调整为《专业人才培养方案》、《教学大纲》调整为《专业课程标准》, 并按照“任职基础、任职岗位、素质拓展”三大课程结构模块来设置相应的课程。通过上述调整, 我们可以清楚地看到, 任职教育的人才培养目标模型明显不同于生长干部培养目标模型, 学历教育注重生长干部学员的长远发展, 侧重全

面打牢基础, 任职教育注重岗位任职的现实需要, 侧重培养学员的岗位的任职能力。例如, 经过排晋连级指挥警官任职教育的学员, 要求具有较强的指挥基层勤务和处突行动、组织训练、基层管理和基层政治工作能力; 经过参谋人员任职教育的学员, 要求具有较强的参谋咨询能力、调查研究能力、出谋划策能力、文字表达能力和督导落实能力。如果学员毕业后不能胜任本职岗位, 那就意味着我们院校的任职教育是不成功的。因此说, 武警任职教育要按照面向战场、服务部队、贴近岗位的要求, 加快实现教学内容从偏重学科理论知识向注重岗位能力应用转变。

相应地, 在编写任职教育教材时, 要做好教材内容从偏重理论性向注重实践性转变, 就不能将过去学历教育教材拿来, 进行简单的修修补补、选择排列后, 组合成任职教育教材, 而是要着眼新形势下武警部队任职教育的人才培养目标模型, 突出任职教育课程内容的实践性, 对教材内容进行统筹考虑、总体设计和科学取舍。具体来说, 一是要注意选用适合于培养学员实践能力的内容。要紧密联系武警部队建设的实际, 体现武警部队学科(课程)特色, 增大专业操作、科学实验和综合演练的内容比重, 按照专题研究式的方式来编写适应教学对象特点和需要的新型教材, 把学员的学习兴趣激发起来、主动性调动起来、主体性体现出来, 达到锻炼思维、提高能力的目的。

[收稿日期] 2012-07-09

[基金项目] 全国教育科学“十二五”规划2011年度军队专题课题(PLA112127)

[作者简介] 程新(1970-), 男, 湖北武汉人, 武警广州指挥学院训练部高级工程师, 博士, 主要从事武警教育信息化研究。

二是要关注培养学员实践能力的方法的设计。军事技能的基础是经验和操作,所以军事技能的培养要以学员亲自动手、亲历情境、亲身体会为基础。因而要注意编写培养学员自觉地去动手、去探究、去思考的实践内容。动手不断开辟着学员对军事业务认知发展的道路;探究则不断深化他们对军事业务知识的理解;思考则不断发展着他们分析问题和解决问题的能力。为了更好地使学员在学习任职教育课程中提高实践能力,在编写任职教育教材中,不仅注意丰富学员观察、调查、设计、制作、交流、实验等动手的内容,而且还要重视诸如概念的掌握、示范、反馈、练习中的实践分配等技能形成条件以及技能的保持和迁移等规律的阐述。

二、着眼培训对象的任职岗位需求,教材内容要从偏重系统性向注重针对性转变

任职教育的突出特点之一,就是人才培养具有明确的岗位指向性。任职教育在教学内容选定上,必须立足于部队急需、能用,强调“岗位需要什么就给什么”,“学员最缺什么就补什么”,学员所学的知识和技能要保证回到部队后管用,否则将会形成学非所用或学而无用的局面。因此,武警任职教育要以部队执勤、处突、反恐和未来防卫作战中的重要问题为核心,以专业所需的主干知识为重点,强干削枝,形成专题式的教学内容,不一味地追求系统性、完整性,而是侧重针对性、实用性和时代性,使教学内容更加具体、更加集中,体现在教材的编写上就是要在内容选定上必须具有很强的岗位针对性。

要完成任职教育教材内容从偏重系统性向注重针对性转变,我们认为,一是要做好培训对象岗位需求特征分析。要以武警总部下发的各种文件为依据,以武警部队新训练大纲为基本牵引,通过到部队调研、征求学员意见和专家会诊方法,摸清部队对人才培养的现实要求、毕业学员的主要优势和不足等,把部队的情况搞清楚,把岗位需求分析透彻。只有弄清了学员任职岗位需求,各类任职教育教材的编写才能建立在科学的客观依据之上。二是打破学科理论界限,按照培训对象岗位需求,有机组合成综合性专题教材。以武警部队处置突发事件这个专题为例,与它具有直接联系的学科理论主要有武警内卫学、武警指挥学、武警战术学、武警执勤学,我们在编写处置突发事件教材时,就不能简单地重复上述学科理论,而是要根据当前部队处置突发事件所遇到的难点和热点问题,打破学科界限,采取按照不同类型、不同层次的指挥岗位对处置突发事件的岗位能力需求,灵活地借鉴或者选取相关学科理论,建立起具有复合知识结构的综合性教材。三是扩大选修性教材种类,满足培训对象的个性需求。选修课就是培训对象根据自己的岗位需求、学习兴趣和特长在一定的范围内,有选择地学习的课程。为此,院校要根据担负的培训任务需求,建立模块式的课程组合,编写各类选修性教材,从而使培训对象能够按照不同岗位性质、不同职务、不同任务方向、不同素质状况,甚至个人兴趣特点,灵活地进行选择,以适应不同岗位需求,使培训工作更具有针对性。

三、着眼培训对象的学制特点,教材体系要从偏重稳定性向注重动态性转变

武警任职教育培训学制普遍较短,具有“速成班”的

特性。从武警初级指挥学院任职教育看,短期培(轮)训已成为任职教育培训的主体。这就要求我们力求在有限的教学时间内,紧紧围绕培训对象的学制特点合理设置教学内容,让学员把岗位任职必须掌握的内容学好,把重点内容要学深、学透。但由于教材编写要有一定的周期,一旦定稿,其内容则有一定的相对稳定期。因而,一本教材用于多个培训班的现象将很难避免。为体现教学内容的适应性,这就要求任职教育必须改变传统的课程体系模式,科学遴选内容,变固定模式为动态模式,编制适合短训班学习的模块结构化、问题引导式、“菜单”式等教学内容灵活性和选择性较大的新型教材。只有做到教材内容体系动态更新、滚动发展,才能适应培养对象胜任岗位和继续发展的新要求。

如何编出富有动态性的任职教育教材?我们认为,一是对任职教育需求较多的课程,要集中武警院校骨干教员按照新课程标准,集体编写任职教育统编教材,作为基本教材,便于各院校选用,以解决目前基本教材数量少和部分院校自编教材质量不高的问题。二是鼓励各学院针对本单位任职教育的任务,编写自编教材,进行动态化的补充,以解决院校培训急用之需。对其中优秀的自编教材,由总部推荐给各院校选用。三是教材形式要实行多样化,让教材能够满足应急培训需要,保证学以致用。可通过采用统编教材与自编教材、基本教材与辅助教材、纸质教材与电子教材、正式教材与活页讲义等并举的方式,将反映现代科学技术和学术研究最新成果,部队、院校教育训练改革的成功经验,以及本学科(课程)发展前沿和趋势等学员急需的知识,及时灵活充实到各种教材和教员的讲稿中去。对一些不具有普遍指导意义的研讨性观点(教法、训法、心得体会)又具有创新性的内容,可不编入基本教材,但可以以讲义等辅助教材的方式出现,以开阔学员视野。四是要在教材编写中融入计算机、多媒体和通信技术等现代信息技术,使教材内容的呈现由传统的单一文本方式,向多媒体数字化和网络化形式发展,从而使学员不只局限在有限的教材和参考资料的狭小范围内,还可借助光盘和网络进行全方位检索以掌握更多信息和最新动态。这样不仅解决教材的时效性和适应性问题,而且也体现了信息化时代教材本身的特点。

[参考文献]

- [1] 赵桂夫. 军事信息系统[M]. 北京:军事科学出版社,2007.
- [2] 张伟. 武警指挥自动化[M]. 北京:海潮出版社,2011.
- [3] 李明润. 浅谈构建军队任职教育院校实践教学体系[J]. 中国军事教育,2008(6).
- [4] 吕国中,高宁. 构建武警院校立体化教材体系[J]. 武警学术,2006(S1).
- [5] 肖诗斌. 基层中队长教材建设的几点思考[J]. 武警广州指挥学院学报,2012(4).

(责任编辑:卢绍华)