

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.003

新一轮人才培养方案制定中 对实践性教学相关问题的思考

王小凡, 高经纬, 文晓宇, 文凌波

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 基于部队对具备较强实际操作能力与实践创新能力人才的迫切需求, 本文对实践性教学模式、教学理念、教学体系、教学方法等相关问题进行了思考, 为新一轮人才培养方案制定提供参考。

[关键词] 实践教学; 人才培养; 教学理念

[中图分类号] E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0010-03

The Research on the Improvement of Practicality Teaching in the New Personnel Training Program

WANG Xiao-fan, GAO Jing-wei, WEN Xiao-yu, WEN Ling-bo

(College of Basic Education for Commanding Officers, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: In order to meet the urgent need for the personnel with remarkable practical and innovative ability, the practicality teaching model, the teaching idea, the teaching system and methods are researched, which can offer reference for the new personnel training program.

Key words: practicality teaching; personnel training; teaching goal

信息化条件下作战训练, 部队迫切需要具备较强实际操作能力与实践创新能力的人才。院校如何培养部队需要的人才, 已成为院校人才培养方案制定中必须面对的问题。本文将从实践性教学模式、教学理念、教学体系、教学方法等方面进行思考, 试图为新一轮人才培养方案制定提供参考。

一、科学设计“两长一短”三学期制, 创新实践性教学模式

笔者曾在《渡河指挥专业实践性教学的改革与探索》一文中提出了适合军事职业教育特点的“两长一短”三学期制设想, 用三学期制中的“短学期”集中完成综合性实践性教学^[1]。采用该实践性教学模式时, 应依据实践性教学的特点, 优化实践性教学计划, 才能解决院校如何培养部队需要的人才的问题。

(一) 把握实践性教学的特点

实践性是军事训练最基本的特征^[2]。当前, 军队院校的实践教学有以下特点:

一是培养目标的针对性。军队院校培养的学员就是将来部队的一线指挥员, 是应该面向战场的, 因此实践教学也应该是紧紧围绕这个目标的。军队院校与地方高校培养人才最大的不同在于面向的不同, 军队院校是面向战场培养优秀的指挥员和战斗员。衡量军事人才质量的最终标

准, 不是平时的考试成绩, 而是能否经得起战场的考验。实践性教学要面向战场培养人才, 首先, 要研究战争对军人的要求, 加强军人特殊气质的培育; 其次, 要根据未来战场对人才的需求, 培养未来战争需要的谋略才能; 再次, 要把学习未来战争知识、培育战斗精神、磨练指挥能力等融入每一个教学环节, 落实到具体的教学实践之中。

二是教学内容的目的性。实践性教学的内容, 是与实践性教学的目标相辅相成的。首先, 应该是瞄准现实需求、体现岗位任职能力的, 体现一名基层指挥员所需要的基本能力素质与知识水平。其次, 教学内容还应该是着眼明天、体现先进性的, 反映出专业领域的最新成果。

三是实施计划的阶段性。军队学员的培养有它的阶段性规律, 实践性教学也要凸现出这个规律。实践性教学环节的实施, 也有其阶段性特点, 学员在校期间的每个不同阶段, 实践性教学实施不同的科目, 力争做到理论与实践联系不脱节、学员能力与实践性教学相一致。

四是组训方式的多元性。实践性教学环节突出实践能力的培养, 因此组训方式灵活多样, 能够根据学员特点因材施教, 培养学员自主学习能力和创新能力。也是实践教学贯彻以人为本的重要体现。在提高教员授课能力的同时, 还应重视和尊重学员个性。实践性教学是学员个性发掘和培养的最重要的途径, 在实践性教学中不仅教给学员知识, 还要体现育人的功能, 做到“教”与“育”并重。

[收稿日期] 2012-04-26

[作者简介] 王小凡(1960-), 男, 湖南长沙人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院渡河指挥系副教授。

（二）优化实践性教学计划

在新一轮人才培养方案制定中，依据实践性教学的特点，优化实践性教学计划：

一是科学设计“三学期制”。在“两长一短”三学期制的短学期中，集中制定入学入伍教育、社会实践、部队认识实践（主要是当兵锻炼）、专业教学实践、部队专业实践等实践性教学计划^[3]。

二是重新审视和调整课时分配。增加实践性教学课时，加大专业实践，减少一般性实践，加大综合性实践，减少单一性实践。一方面是增强学员对部队的认识，增加部队实践的时间和次数，使学员认清定位，把握发展方向。另一方面是增加与本专业密切关联课程的实践性教学时间，提高实践性教学的针对性和效益性。第三是增加毕业实践的时间，通过调整临职训练和综合演练的时间，增加新训法、新战法的内容，提高毕业实践指向性。

三是充实信息化实践性教学内容。根据信息时代特点，构建创新性教学内容体系，把学科前沿理论和综合知识列入实践教学内容，把利于学员科学思维的内容贯穿其中，把信息化条件下作战训练的内容融入其中，特别是专业实践和毕业实践的内容，要更加体现出信息化战争的特色。

四是改进实践教学的手段。在实践性教学活动中要大力提倡启发式、开放式教学，以教员为主导、学员为主体、训练为主线，教学中充分调动学员的积极性、主动性和创造精神，突出讲练结合，以练为主，在讲的指导下练，在练的基础上讲，引导学员积极思维，提高学员理论水平和实践能力。

二、统筹处理好“人才培养四个关系”，探讨实践性教学理念

军队院校人才培养涵盖科学素养养成、部队任职岗位训练等方面，人才培养中通过实践性教学提升实践能力是关键^[4]。要确立实践性教学在军队院校人才培养教育教学体系中主体地位的理念，必须用“三学期制”教学模式，统筹处理好几个关系：

（一）统筹处理好学历教育与职业教育的关系

“三学期制”教学模式的实施将学历教育与职业教育很好地统筹起来，不至于二者有所偏废。在“长学期”以学历教育为主，专业教学必须面更广、基础性更强，并且与学科基础学习有紧密的联系。“长学期”教育阶段的实践教育着重放在提高学员基本素质，理解专业基础理论，掌握进一步学习的方法和技巧等方面。在“短学期”则以职业教育为主，在教学内容安排上与实际工作直接挂钩，多设置岗位职业指向性较强的实践课程，教学的内容和重点使学员能够迅速适应部队基层指挥员工作岗位的需要，提高学员实际带兵能力和组织指挥能力。在“短学期”教育阶段，专业教学必须在学员已经具备的军事素质和能力的基础上，以更紧凑的方式进行教学，在相对短的时间里显著提高学员的军事素质与技能。

（二）统筹处理好理论教学与实践教学的关系

“三学期制”教学模式利用灵活设置课程这一优势协调理论教学与实践教学之间的关系。由于“长学期”理论教学时间安排紧凑，专业实践时间相对较少，因此，在“短

学期”安排与上一个“长学期”和下一个“长学期”相关的实践课程，能够让学员充分参与实践。在“短学期”的实践性教学活动中，学员与教员一起分析、研究战法的实用性和可靠性，并借助实验室进行模拟仿真演练，必要时进行实兵演习，这不仅培养了学员的实践能力，还提高了他们的创新思维能力和科研能力。通过“三学期制”，把专业理论教学和实践教学有效地协调起来，使理论教学上具有一定的超前性。

（三）统筹处理好院校日常训练与野外驻训的关系

长期以来，由于日常训练与野外驻训两种训练方式的训练科目、训练条件和管理模式存在较大差异，很难统一于院校教学训练实践中。“三学期制”教学模式的实施在一定程度上统筹处理好这两种不同科目、不同环境和不同管理模式的训练。通常在“长学期”采取营院训练管理模式，配合理论教学需要，进行日常训练；在“短学期”由于训练时间相对集中，适宜改变管理模式，采取野外驻训，保证学员在驻训中既掌握了专业基础训练，又实际体验了部队野外驻训的知识。

（四）统筹处理好院校模拟代职与部队代职的关系

院校模拟代职和部队代职的目的都是培养学员的组织管理能力，只是实践锻炼的环境不同。有的学员片面地认为很难在院校模拟代职期间学到真正的知识、得到真正的锻炼。针对上述问题，院校组织学员利用“短学期”赴部队代职锻炼，直接参与部队工作，以此端正模拟代职的态度，增强对部队的感性认识，促进理论知识向实践能力的转化，提高自身的综合素质。同时还可以了解和掌握信息化条件下部队建设实际及对人才知识能力的需求，增强下一步学习的针对性，激发学员的学习热情和主动性。通过“短学期”的代职经历强化了学员对“长学期”院校模拟代职的认识和能力，这样使得“短学期”与“长学期”互相补充、互相促进，提高整体教育效果。

三、优化制定新一轮人才培养方案，构建实践性教学体系

新一轮人才培养方案制定中应构建实践性教学体系。该体系应以人才培养为中心，以创新能力和实践能力这两大能力模块为教学目标，以认识实践、专业实践、毕业实践三个层面组成有机联系的实践教学内容整体，以实践教学管理及规章制度、实践教学质量督导机制、实践教学考核及评价机制和实践教学队伍及条件建设作为实践性教学的四个有力支撑^[5]。

构建一个中心、两个模块、三个层面、四个支撑的实践性教学体系是根据人才的培养目标，将其对学员创新能力和实践能力培养的整体目标分解为各个子目标，并分解落实到各具体实践性教学环节中，通过各具体实践性教学环节中所需培养实践能力子目标的实现来保证整体目标的实现。实践性教学计划单列，并不是把实践性教学孤立起来，而不考虑理论教学内容与目标，相反，恰恰是把实践性教学体系与理论教学体系综合考虑，使两者的培养目标能够相互补充，并且相互衔接，紧密配合，共同完成对整体目标的实现^[6]。该体系有如下基本特点：

一是改变实践性教学从属于理论教学的状况。实践性

教学通过建立自身的教学计划和考核体系,就是将实践性教学作为一条主线贯穿于人才培养的始终,就是要着手改变以往实践性教学的从属地位,使其处于与理论教学同等重要的主体地位^[7]。

二是形成实践能力的整体培养。如在第三学年“短学期”(专业课教学之前)进行部队认识实践是对基层部队进行了解和认识,巩固军事基本技能、组织管理能力,提高对本专业的感性认识。此后进行两个学期的专业知识学习与实践,因为有了丰富的感性认识,再学习专业知识和技能就能做到带着问题学,有的放矢,效果会更好。而后,再到部队进行专业实践,就有了实践—理论—实践的过程。第四年毕业临训训练(毕业设计和综合演练)是高层次的实践性教学环节,要求把掌握的理论知识与实践技能运用到解决实际问题中。

三是体现以学员知识、技能、能力和素质协调发展的要求。按照循序渐进的方式,进一步有序地构建起一个与理论教学体系相匹配,相互联系、相互补充,由单项到综合性、设计性的相对独立的实践性教学体系。

四、完善教学内容动态更新机制,改革实践性教学方法

教学内容只有紧随社会实践的变化而进行动态更新,才能适应社会发展的需要。教员只有始终站在本专业的发展前沿,才有可能使学员学到最新的知识。实现教学内容的动态更新,可通过以下几个方面:

(一) 突出教员的主导性与教材的拓展性

突出教员的主导性是遵循教学基本规律的必然^[8]。首先教员要转变传统教育观念,把握军事专业知识内在的基本特点,强化发展意识,坚持用发展的眼光、发展的思路、发展的办法解决教学中遇到的新问题。其次教员要始终站在本专业的发展前沿,紧跟学术发展动态。将学术研究与教学研究结合起来,使两者相互促进,推动教学内容的更新。最后教员要不断学习,丰富教学内容,院校应不断完善教员再学习的途径和方式,使其提高教学水平。

突出教材的拓展性就是在讲授课程大纲规定的基础性知识的基础上,适当补充与科研项目相关的学科前沿性知识,留有适量的课外自学的自主性知识,扩充面向部队需求的实践性知识,实现对教学内容的动态更新。

(二) 强调教学方法与考核手段的多元性

一是强调实验演示与实装操作的教学方法。教学手段突破单纯课本教学与幻灯片教学,在讲授理论知识的基础上,增加一定的实验课时与实践课时,通过实验演示与实装操作提高学员掌握理论知识的能力。二是强调问题启发与专题研讨的教学方法。教学过程中不再拘泥于单纯地教员讲授、学员听讲的授课模式,而是采用专题研讨、

课程提问、课程启发等教学方法,变单纯的灌输式教学为互动式教学,提高学员参与课程的程度。三是强调综合课程测试与实践评价的考核手段。将考核内容扩大至课程表现、课后作业、课程设计、实践成绩、课程考试等多个方面,实现对学员的多元化考核。

(三) 加强实践性教学的开放性与延伸性

在实践性教学中,应善于打破教学实践与部队专业训练之间的壁垒,实现资源共享。采取教学实践与部队相关专业训练、演习相结合的方式,让学员实际参与部队演习、训练,将教学实践“移植”于部队相关演习当中。特别是学员参与部队的新装备、新战法训练,甚至可以将教材中有关的扩展性内容放到部队演练中进行检验。通过加强实践性教学的开放性,延伸教学内容,实现教学内容动态更新。

(四) 完善教学评价体制的科学性

教学实践是一种有目的、有计划、有组织的活动,离开教学评价,教学实践也就不存在^[9]。因为评价本身就是从实现的目标出发来考察、判断教学实践的一种活动。要使现行的教学评价体制更具科学性,首先,将衡量教学内容动态更新的相关指标纳入到教学评价指标体系中;其次,在评价方法的选取上宜采取定量分析法,就是学员、部队和专家共同参与到教学评价中来,分别赋予一定的权重值,综合给出评价结果;最后,作为教学评价体制的必要保障手段,激励机制的作用应得到进一步加强。院校将教学评价结果作为教员教学评优的依据,设置奖励措施,以调动广大教员主动地参与到实现教学内容动态更新中来。

【参考文献】

- [1] 王小凡,等. 渡河指挥专业实践性教学的改革与探索[J], 高等教育研究学报, 2007, 30(4): 76-77.
- [2] 吴铨叙. 军事训练学[M]. 北京: 军事科学出版社, 2003: 127.
- [3] 要振生. 学历教育院校与职业教育院校合作模式研究[J]. 解放军理工大学学报, 2007(5).
- [4] 范伟. 加强军事院校的“职业”教育应对快速发展的新军事变革[J], 空军工程大学学报, 2007(12).
- [5] 钱学锋. 应建立院校部队一体化实践教学常态运行[J], 中国军事教育, 2007(3).
- [6] 杨晓荣. 学员模拟代职“三要”[J]. 政治指导员, 2005(3).
- [7] 王正. 部队代职锻炼在办学转型中应注意的问题[J], 海军航空工程学院学报, 2007(3).
- [8] 王小凡,等. 处理好指挥专业人才培养的四个关系[J], 工程兵学术, 2010, 32(2): 29-30.
- [9] 王小凡,等. 论军事专业课教学内容动态更新[J], 工程兵学术, 2009, 31(2): 19-21.

(责任编辑: 赵惠君)