

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.004

对军校生长指挥军官开设野外生存训练课程的思考

尹凯, 黄琦志, 李勤真

(军事交通学院 汽车指挥系, 天津 300161)

[摘要] 对军校生长指挥军官开设野外生存训练课程需求进行了深入分析, 提出了军校生长指挥军官野外生存训练课程体系、应遵循的原则以及组织实施方法, 为军校全面开设野外生存训练课程进行了有益的探索。

[关键词] 军校; 生长指挥军官; 野外生存训练课程; 设置

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0013-03

On Setup of Field Survival Training Course for Undergraduate Commanding Officers in Military Academies

YIN Kai, HUANG Qi-zhi, LI Qin-zhen

(Automobile Transport Command Department, Military Transportation University, Tianjin 300161, China)

Abstract: The requirement of field survival training course for undergraduate commanding officers is analyzed in depth. Presented are the curriculum system, the relevant principles and the organization method of field survival training for undergraduate commanding officers in military academies. And it is beneficial to comprehensive setup of field survival training course in military academies.

Key words: military academies; undergraduate commanding officers; field survival training course; setup

生存训练,是指为在孤立无援、食宿无着、环境恶劣的敌后或生疏的荒野、丛林、沙漠、山地、孤岛等不良环境中求得生存而进行的训练。^[1]随着军事训练的不断深入,越来越多陆军野战部队和其他军兵种部队也都已认识到生存训练的必要性,并且越来越积极地进行针对性训练。目前,我军开设野外生存课程的院校并不多,主要集中在各陆军指挥院校和部分专业特征明显的其他院校,后勤和技术类院校基本上均没有开设这门课程。对军校生长指挥军官而言,野外生存课程在培养其坚强意志、有效掌握生存技能和相关知识等方面,具有非常重要的现实意义。

一、“野外生存”与“野战生存”

研究生存训练问题,首先要明确“野外生存”和“野战生存”问题的异同关系。二者既紧密联系,又有差别,主要体现在以下三个方面:

(一) 特定的环境

传统意义上“野外生存”主要是泛指不良野外环境中的生存问题,但经过多年发展,目前已经不仅仅局限于“野外”,而是扩展至各种不良的环境,如灾后的城市、乡村环境等。而“野战生存”这一名词本身也是习惯用语,严格的说法应为“战场环境生存”,它是由战争引发的生存

问题,所关注的环境不仅包括自然环境,更突出战时的敌我火力对抗产生的不良生存环境,以及由于战争引发人文环境的改变而对生存问题造成的影响。

(二) 适用的群体

生存训练的适用人群是广泛的,不论是“野外生存训练”,还是“野战生存训练”,普通民众与军人都可以参与。但从现实考虑,普通民众更适合通过野外生存训练来提高自身生存能力和素质,而对于军人则应将两者结合在一起进行,并以“野外生存训练”为基础。

(三) 训练的内容

“野外生存训练”与“野战生存训练”,在知识、技能、心理等方面的训练内容设置上具有很大重合性。所不同的是,“野战生存训练”更关注敌我攻防引发的生存威胁。另外,参与“野外生存训练”的人们,往往考虑如何在不良环境中引起他人注意并获得他人的帮助,而参与“野战生存训练”往往首先需要考虑如何做到隐蔽自己。^[2]

总的来说,虽然“野外生存”和“野战生存”有一些不同之处,但相似性较大,且实施训练的根本目标是一致的,都是为了提高参训人员的生存能力和综合素质。本文论述的生存训练问题特指野外生存训练。

[收稿日期] 2012-11-27

[作者简介] 尹凯(1978-)男,吉林通化人,军事交通学院汽车指挥系运输勤务教研室讲师,硕士,主要研究方向为军队管理。

二、军校生长指挥军官开设野外生存训练课程的必要性

(一) 符合“能打仗、打胜仗”的基本要求

中央军委主席习近平同志在视察部队期间指出,部队要“能打仗、打胜仗”,而“保存自己、消灭敌人”则是实现战争胜利的基本途径。军校生长指挥军官是部队未来的指挥员、管理者和施训人,提高其生存能力和组训能力,是增强部队官兵生存能力、作战能力、执行非战争军事任务能力的有效方法,也是在战略、战役、战术层面全盘筹划基础上实现“保存自己”的重要手段。

(二) 符合生长指挥军官未来任职的需要

军队院校生长指挥军官是军队指挥人才的主要来源,是未来国防事业建设的中坚力量。全面加强生长指挥军官任职能力培训,是军队院校培养生长指挥军官的核心思想。但是,在野外生存训练这一问题上,军队院校的教育和研究已经明显滞后于部队,同时对于生长指挥军官野外生存能力的培养也不能满足部队的实际需求。

(三) 符合生长指挥军官个人发展的需要

生存训练可以让参训者在不经过真实的场景、不付出流血牺牲代价就能达到训练的目的,使参训者在青山绿水之间充分发挥想象力和创造力,克服心里的惰性,培养健康向上的心理素质、积极的工作态度和良好的团队精神;同时,还可以提高参训者解决问题和承受各方压力的能力,增强集体感和责任感,建立良好的沟通意识和群体意识。生存训练的开展有利于生长指挥军官培养个人品格修养,提高个人综合素质,而这些素质与能力对生长军官的未来发展是起到决定性作用的。

(四) 符合教育部对高等院校学生培养的要求

国家教育部早在2002年就将“中国大学生野外生活生存训练的实验研究项目”列为国家教育科学“十五”规划重点课题研究项目,且组织了试点试验,取得了非常好的效果。该课题的结题报告中这样写到:“‘野外生存’这一新颖的体育运动,具有显著的锻炼价值、教育价值和社会价值”,“‘野外生存’以课程形式在我国高校体育教学中进行普及和推广,是有其积极意义的”。教育部在高等院校正积极地推进和扩展生存训练这一活动,军队院校也属国家高等院校范畴,应积极响应教育部的号召并落实其要求。

三、军校野外生存训练课程体系设计

野外生存是个极其复杂的问题,针对求生存而展开的训练也不可能是单一的课程。野外生存训练的课程内容体系应包含以下五个方面:

(一) 知识培训

与生存问题相关的知识非常广泛,必须进行系统的研究或培训才能真正达到提高生存能力的目的。野外生存知识主要分为基础知识和针对性知识两部分。

一是基础知识。野外生存基础知识主要包括的内容有:生存的基本需要、食物种类及其获取方法、水及盐的获取方法、火的获取与使用、各类工具的使用方法、应急武器和简易工具的制造方法、医学知识、气候与地形判断、方位确定、信记号使用方法、自然灾害特点等等。^[3]另外,若

拓展为野战生存训练,则应增加战场环境特点等内容。

二是针对性知识。针对性知识是指针对各种特定情况,为了生存而应掌握的知识。比如:海上生存所需知识、沙漠生存所需知识、热带生存所需知识、遇自然灾害所需的知识,以及如何制定求生计划、如何防护蛇虫鼠蚁、如何避免野兽伤害等等。

野外生存知识培训可单独设置课程,课程名称可定为《野外生存常识》或《野外求生》。军兵种及陆军特殊专业生长指挥军官亦可开设针对性更强的生存知识课程,如:《海上(水域)生存常识》、《旷野生存常识》等。

(二) 心理训练

坚强的意志可以使人克服很多困难,甚至对于生存问题,它往往也能起到决定性的作用。美国陆军2000年英文版的《生存手册》,开篇就是讲求生心理。目前,心理训练已受到许多国家军队的重视,据有关资料介绍,许多国家有专门的心理训练基地,每年心理训练时间和内容占整个军事、政治训练的比例为:美军为14%,英军为13%,俄军为12.8%,法军为9%,日军为7.8%。如此大的比重,其目的都是培养受训者具备健康、坚强、适应工作或生活需要的心理素质。

野外生存心理训练不同于一般心理学常识,既有理论基础,也包括实践训练。通常,应单独开设针对生存问题的《野外生存心理训练》课程。

(三) 生存技能训练

生存技能训练与知识培训中的基础知识培训相对应。基础知识培训使受训者具备应对生存问题的基本知识、规律和理论,生存技能训练则培养受训者的实践能力。课程名称可定为《野外生存技能》或《野外生存基本技能训练》

(四) 专题训练

专题训练与知识培训中的针对性知识相对应。专题训练是指针对某一特定情况所开展的训练,^[4]训练过程中涉及多种生存任务,需要综合运用各种的生存知识和生存技能,全方位提高特定背景环境中受训人员的心理素质和生存能力。比如,设定背景为在执行某一抗险救灾任务,将各种可能遇到的威胁到生命安全的突发情况,定为训练科目背景,进而开展综合性较强的专题实践训练。课程名称可笼统定为《野外生存针对性训练》或《野外生存专题训练》,也可以按各个训练科目内容分别设定,如:《亚热带雨林生存专题训练》、《沙漠、戈壁生存专题训练》等。

(五) 体能训练

无论掌握多么丰富的生存技能和制定了多么完美的求生计划,能否生存还要取决于一个关键问题就是体能。在恶劣环境中、面临着各种各样的危险时,求生技能和求生计划必须依靠强健的体能才能得以有效的实施。针对生存问题的体能训练,以日常体能训练为基础,但又有所区别。生存体能训练更关注于如何控制体能消耗,如何快速恢复体能,如何激发身体机能潜力等。

四、军校野外生存训练课程内容设定的原则与组织实施

开设军校生长指挥军官野外生存训练课程,不仅要明

确设置课程体系,还要在具体课程内容设定上遵循一定的原则,并在组织实施中选择合适的方式方法。

(一) 设定原则

军校野外生存训练内容的设定既要满足未来需求,还要考虑各自的实际客观条件,但总的来说应该遵循以下两项原则:

一是科学选取、适量适度的原则。^[5]生长指挥军官的生存训练课程内容应立足于实际情况,科学合理的选取,内容应适量,强度应适中,并不是非要达到特种部队所要求的水平。

二是与专业相结合的原则。^[6]应根据生长指挥军官专业特点和任职需求,设定训练内容。尤其是对于“专题训练”而言,更应结合专业特点开展。另外,对于生长指挥军官,其生存训练课程应增加“组训”内容,以利于其未来任职需要。

(二) 组织实施

军队院校野外生存训练课程教学的组织实施应根据具体的训练内容来展开。

一是生存知识培训的组织实施。对于生长指挥军官的生存知识培训应以课堂讲授为主。应利用现代教学技术手段,深入地讲解生存基础知识;利用案例教学等形式,引导学员掌握求生生存的“针对性知识”。

二是心理训练的组织实施。心理训练不能一蹴而就,需要对受训者进行长期辅导和训练,应针对专业特点展开,充分利用军校和部队的心理训练专修室或心理训练基地进行理论教学和实践训练。

三是生存技能训练的组织实施。生存技能训练是生存

训练的核心内容,必须以实践性训练为主,比较理想的方法是在野外进行实践性教学;若客观条件限制,则应以想定作业或模拟仿真的形式开展。

四是专题训练的组织实施。专题训练应以野外实践或模拟仿真的形式开展,并充分考虑生长指挥军官的专业特点和任职需求,使学员在将来任职工作中具备一定自救、互救及组训能力。

五是体能训练的组织实施。由于生长指挥军官体能训练有专门的训练计划和课程设计,除了特殊专业需要外,在军校的生存训练课程中不一定非要对这一内容设定专门的课程,可以在生存知识培训和组织野外实践或其它实践性训练中顺带进行。

[参考文献]

- [1] 美国陆军司令部.美军生存手册[M].张雪兰,贾士娥,译.北京:京华出版社,2007:1-14.
- [2] 约翰·怀斯曼.生存手册[M].李斌,倪明,译.北京:华文出版社,1999:5-6.
- [3] 约翰·麦克弗森,格里·麦克弗森.美军野外生存技能[M].卢静,译.武汉:武汉出版社,2012:15-39.
- [4] 瞿新奎,都吉君,广艳辉.初级任职教育“九论”[M].沈阳:白山出版社,2012:186-187.
- [5] 陈铁柱.军队院校教育教学改革的理论与实践[M].北京:国防工业出版社,2011:131-135.
- [6] 方江.中外海军院校教育比较研究[M].北京:国防大学出版社,2010:147-148.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第9页)

件保障,实践教育理念对于推动育人条件的完善同样具有指导意义。

一是推动教学环境的改善。实践能力是人在与环境的相互作用中得到发展的,实践能力的培养需要给学生认识的环境、思考的环境、探索的环境、操作的环境,应当让学生的实践能力形成于他们认识和改变环境的过程中。实践教育的理念要求学校为学生创设多样化的学习实践环境,而不是仅仅局限在教室这个有限的空间里。建设好实验室,改进教学实验;建设好校外实习基地,加强同社会、业界和部队的紧密结合;创立学生创新活动中心,激励探索、研究、创新活动,等等,不仅改善了实践教学条件,也为学生创新能力的培养提供了良好的平台。

二是推动教学管理的改革。实践教育要求为学生留有足够自由的空间和时间去学习、去实践、去创造,为学生营造“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”的广阔舞台。因此,教学管理应以充分调动学生的学习积极性和主动性为主要目的,建立有利于学生个性发展、主动成才的管理机制。以实践教育的理念指导教学管理模式改革,关键是处理好严格、规范与自由、灵活之间的关系,使教学管理既统一又富有灵活性,从而为学生成长提供一个既有正确导向又形

式自由的环境,促进学生个性化的全面发展。

三是促进师资水平的提升。教师在教育活动中起主导作用,人才培养的质量从根本上取决于教师的能力与素质。实践教育的理念对教师提出了更高的要求,但现实情况却是,许多教师从学校到学校,从理论到理论,缺乏实践锻炼。教师自身实践经验缺乏,更遑论培养学生的实践能力了。因此,加强对教师实践教学能力的培养,构建一支“双师型”的教师队伍,不仅是保障实践教育质量的关键,也是提高人才培养全面质量的关键。通过贯彻实践教育的理念,培养教师不仅具有系统的专业理论知识和较高的教学水平,同时还具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验,能够理论联系实际,解决实际问题,这是对师资队伍水平的重要提升。

[参考文献]

- [1] 文辅相.论大学教育[M].武汉:华中科技大学出版社,2010.
- [2] 刘献君.论“以学生为中心”[J].高等教育研究,2012(8).
- [3] 张楚廷.高等教育学导论[M].北京:人民教育出版社,2010.

(责任编辑:卢绍华)