

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.009

基于研究型的大学英语教学初探

陈娜, 任凤霞

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 大学英语研究型教学模式, 遵循研究型教学理念和语言课程特征, 通过任务式、讨论式、情景式、案例式等课堂教学手段与课外研究性实践活动相结合, 提高大学生的语言能力, 拓宽国际视野, 培养批判性思维。首次在我校大学英语课程实施研究型教学, 对尝试建构大学英语研究型教学模式、深化教学改革提供了宝贵的第一手资料和丰富的教学经验。

[关键词] 研究型教学; 大学英语; 批判性思维

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0030-03

An Exploration of the Research-oriented Teaching in College English

CHEN Na, REN Feng-xia

(College of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: The research-oriented teaching in College English, abiding by the research-oriented teaching theories and the features of language courses, employs rich in-class teaching modes like task-based, discussion-based, situational and guidance-case, combined with extra-class practices, in order to improve the university students' language ability, widen their culture horizon and train their critical thinking. This first attempt provides valuable first-hand information and a wealth of teaching experience, which is very useful for constructing research-oriented College English teaching model and deepening the teaching reformation in our university.

Key words: research-oriented teaching; College English; critical thinking

我校《大学英语》是一门面向所有本科学员一、二年级开设的一门公共基础必修课程, 是“以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 并集合多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”^[1]。它以培养英语综合应用能力为目的, 具体到《英语读写》课程是指导学员构建扎实的语言基础知识, 并逐步掌握正确的阅读、写作和翻译方法及技能, “同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素质, 以适应我国社会发展和国际交流的需要”^[1]。在我校大学英语课程推行研究型教学改革, 既深化了我国高校创新发展, 符合大学英语教育理念, 也是不断提高我校人才培养质量和办学水平的必要之举。

一、研究型教学的理论基础

研究型教学, 顾名思义, “教”、“学”、“研”三个方面并重, 是融学习与研究为一体的教学体系。狭义上, 它是一种新型的教学方式; 广义而言, 它可以是一种教学模式或教学理念, 引导学生“在学习中研究, 在研究中学

习”。研究型学习提倡学习者通过自身体验和探索认识自己、了解世界, 这一基本理念其实早在18世纪末19世纪初以解放人的思想和精神为主旨的“启蒙运动”中便有了雏形。其代表人物是被称为“现代教育之父”的卢梭, 他尊重人性, 倡导接近自然的教育方法, 认为孩子在大自然中自由生长, 通过使用各种方式感知周围事物就是最佳的学习方式, 并提出“教育的最高境界应当是使学生自觉自愿地、充满乐趣地获得有用的知识。老师……要充分调动学生的积极性”^[2], 体现了以人为本, 以学生自己探索世界、获取知识为教育目的思想。作为一种教育理论, 研究型教学兴起于20世纪60年代。皮亚杰基于建构主义理论提出的“认知发展学说”、布鲁纳提出的“发现学习模式”以及马斯洛等提出的“人本主义心理学”, 奠定了研究型教学的理论基础, 决定了研究型教学中学习过程的探究性、学习者的主体性和教学环节的开放性三个特征:

(一) 探究性

以建构主义学习理论为基础的研究型教学认为, 学习过程不是一个简单的教师向学生传递知识、学生被动接受的过程, 而是如科学家进行科学研究一样具有探究性的意

[收稿日期] 2013-03-05

[作者简介] 陈娜(1975-), 女, 湖南溆浦人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院讲师, 博士, 主要研究方向: 外国文学、战争文学。

义建构过程。学习者通过“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”，根据自身经验背景建构或重构对知识的理解，从而获取意义。因此，教师在设计教学活动时应考虑如何激发兴趣、发展个性，让学生自己提出问题、分析问题、解决问题，提高科学研究所必须的探究能力和创新意识，保持对未知世界的积极态度。

（二）主体性

与传统英语教学中学生是被动接受者的角色定位不同，研究型教学把学生视为学习活动的主体，强调学习过程中学习者的个人需求和情感的重要性，重视态度、情感、动机和个性等非智力因素对语言学习的影响，为学生创设情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此，英语课堂教学应考虑到学生的安全和归属需求，设计有针对性和挑战性的教学活动，降低学生学习焦虑度的同时，有效地激发学习动力，满足求知欲。教师给予学生的自主权，是释放学生内在驱动力的一大因素。^[3]所以，鼓励学生主动去发现、去探索，自主管理学习，建立学习主动性，增强学习责任感，是研究型教学以学生为主体、教师为主导的理念所提倡和追求的。

（三）开放性

开放性在研究型教学中主要体现在三个层面。首先，教学设计从封闭的课堂教学转向课内外结合的开放式综合体系。除了在课堂教学中的精讲多练，以教学内容和任务为驱动设计的课外活动已成为教学环节必不可少的有机组成部分，将有限的课内学习向综合多元的课内外学习实践拓展，对推动课堂教学、锻炼学生的动手实践能力、培养创新意识起到了重要的作用。其次，教学手段从单一性、单向度走向多样化、多模态。大学英语研究型教学借助教学网络和多媒体课件，使用启发式、问题式、案例式、讨论式、情景式、社会调查等教学形式，有助于照顾学员个体差异，提高学习兴趣和效率。再次，教学材料更丰富、更多元。在大学英语研究型教学中，教学资料不再以教科书为唯一教本，而是根据需要增补原语资料、视听材料乃至跨学科学习资料，学生通过与外界的互动不断累积知识和经验，主动生成意义。

二、整体教学设计

大学英语研究型教学，是根据语言教学特征，集教、学、研为一体的教学体系，呈现出开放式、多元化的发展趋势，促进学员批判性思维，积累知识，发展个性。在其教学整体设计中，应该兼顾研究型教学模式和课程特征两个方面，使二者相得益彰，发挥最大效益。作为语言基础课，《大学英语》读写课程决定了语言本身是课程的主要教授内容。语言是文化的载体，同时也是思维输出的重要途径。因此，通过语言训练提高语言综合运用能力、通过介绍西方文化开阔文化胸襟和国际视野、通过完成语言任务锻炼批判性思维和创新意识，是大学英语课程的教学目标。结合研究型教学的特征，《大学英语》读写课程教学整体设计如下：

依据教学大纲，教学内容选取了《新标准大学英语（综合教程）》第二册中相关的6个单元，安排每单元四个课时两周完成。每个单元围绕语言、文化、思维三个方面

选练语言技能，挖掘文化主题，开展研究活动。语言方面，系统介绍了知识层面的词、句、语篇的构成，进行了记叙文、新闻报道、说明文和议论文的文体练习，操练了技能层面的听、说、读、写、译，所有内容呈系统性展开；文化方面，6个单元的文化主题覆盖了人与社会、人与人、人与自我、人与科技四个方面，相互呼应，相互关联；思维方面，主要以每一课的文化主题为依托，以研究小组为单位，通过综合文化拓展研究活动实现。活动设计结合军校学员实际情况，体现军事特色。包括：为我校来访留学生制作一份英文校园指南、关于学习压力采访身边学员并制作个案研究、设计一张英文报纸头版并自己写作英语新闻稿、建立一个科大英语休闲网页、撰写一份科技战争读书报告等。单元与单元之间既有连贯性，又有整体性，每一单元也可作为独立教学环节，开展研究性活动。

三、大学英语研究型教学具体实施

与传统的英语教学不同，大学英语研究型教学借助计算机教学网络，打破课堂教学和课外实践的界限，以教学内容和任务为驱动，将课内课外有机结合起来。注重教员为主导、学员为主体的角色定位，将教学环节设计为开放式的有机系统，课堂上以教员精讲与学员多元练习相结合，课堂外研究型活动以研究小组为主，教员指导为辅开展。教学实施过程中照顾学员个体差异，遵循学习发展规律，学员主动参与度达100%。以下是一些具体例子：

（一）任务式

根据6个单元的文化主题，基于学员实际情况，共同拓展出6个与主题相关的研究任务，在学期初学员以研究小组方式，按照兴趣和知识结构自主选择任务范围。领到任务后，研究小组根据实际情况定题、设计方案、收集数据、分析材料、用软件制作课件，然后在课堂上呈现出来。当讲台上的学员用英语直观、生动、活泼地展现研究成果时，其他学员在讲台外积极思考，并就研究成果或课件展示提出问题、意见或给出评价，研究小组成员现场进行回答，教员做提示、点评。最后，研究小组根据自评、班级互评和教员评价在课后进一步修改、完善成果，于下次课前提交研究活动报告表和修改好的研究成果。以教材中第二单元“同感是怎样展开的”为例。根据本课主题设计的任务是针对身边的室友、同学、队干部等就某一问题进行个案研究。两个小组选择了这个题目。其中一组设计调查问卷，现场采访队里同学，根据调查问卷进行数据分析，总结目前学员“学习的压力”存在于哪些方面，并提出解决办法。为了表现生动，学员们在课堂上用英语进行现场采访，很有创意，数据也很有说服力。而另一研究小组从心理学角度介绍了“压力”的定义、分类，列出心理学家对“压力”的不同看法，区分压力、疾病等概念，然后给出科学的解决办法，思维严谨，逻辑性强。对于同一个问题，他们正好使用了两种截然不同但却最具代表性的研究方法：田野调查法和文献调查法。通过引导，学员比较了这两种研究方法，并得出结论：多种研究方法的结合会使研究结果更客观、更有说服力。

在任务式教学活动中，学员们的语言综合运用能力、团队协作精神和创新辩证思维都得到了培养。教员在此过

程中的角色定位始终只是导向、提供资料、语言指导、建议、信息回馈,为学员主观能动性和自主学习性的发展提供了很大空间。

(二) 讨论和辩论

讨论和辩论是作为语言课必不可少的教学形式。由于授课对象是刚刚经过高考的一年级新生,所以在具体实施教学活动时,开学初期主要以小组讨论为主。受到高考反驳作用的限制,学员在课堂上思维和语言表达方面都比较拘谨,比较期待填鸭式或被动式学习模式。因此,逐步以涉及课文或者与生活相关的文化主题展开小组讨论,不仅有助于他们熟悉课文、训练语言技能,而且能帮助他们实现从高中应试思维向大学自主学习、研究性学习思维的转变。

到了后期阶段,随着知识积累拓宽视野、语言输出能力逐步提高和批判性思维习惯的养成,在最后两个单元的教学环节中,开展了对语言表达、思辨和应变等各方面综合能力要求都较高的班级辩论赛。这两个单元话题分别是关于休闲方式和科幻电影,于是整个班级分成正反两方,对“无所作为的休闲方式是否值得提倡”和“战争中的科技给人类带来了福音还是诅咒”进行辩论。学员们在辩论中锻炼了思维,操练了英语口语,拓宽了文化容忍力,提高了学习兴趣。在整个活动的实施过程中,教员退位为教学活动促动者、参与者和评议人,随时为学员提供帮助和指导。

(三) 情景式

模拟语言环境,根据课文内容设计现实场景,进行口语与笔头输出。比如第六单元描写了美国黑人女运动员获得奥运冠军前在运动场上的场景,是一篇典型的记叙文。首先,根据课文中对心理活动和场景细节的描写,要求学员在课堂上模拟体育记者和运动员进行现场采访,介绍参赛心理和获奖感言。其次,在进行口语锻炼的基础上,进行语篇分析,共同讨论记叙文的体裁特征和写作要素,并要求学员在限定5分钟内模拟作家的写作手法就个人参赛经历进行心理和细节描写。最后,布置课后作业,将近1000词的课文概括为120字左右的总结,进行互评。通过读、说、写三个层面的反复练习,学员不仅熟悉牢记了记叙文的语言特征和叙事技巧,也掌握了通过实践锤炼语言、练习技能的学习策略。

(四) 案例式

这种教学法主要是结合所学知识,针对课文中出现的案例或者学员们熟知的社会事件进行讨论,提高学生发现问题、分析问题、解决问题能力。在设计案例时,教员根据课堂教学,充分考虑教学内容和学员现有知识水平提出思考问题,组织讨论时根据实际情况因势利导,鼓励学员畅所欲言,大胆发表观点,激发兴趣,拓宽思维。比如说围绕同感展开的案例教学,让学员首先探讨什么样的行为属于同感,什么样的行为属于同情,界定了二者在情感和行为上的区别后,进一步探讨人在不同时期同感的表现特征,同感对工作、学习、生活的重要性,以及怎样正确对待同感,等等。这种与学员亲身体会息息相关的话题,能成功地吸引学员注意力,确保每一个学生都能够参与进来,实现研究型教学的目的。

四、教学成效与建议

大学英语课程实施研究型教学模式以来,得到了学员的普遍认可,他们在语言能力、文化视野和思维拓展方面都得到了显著提高。语言能力方面,阅读、写作和翻译水平均已经达到了大学英语分级教学二级标准;通过对西方文化的接触和了解,增强了文化容忍度,拓宽了国际视野,避免文化差异带来的民族狭隘意识,开阔了文化胸襟;讨论式、启发式、任务式、案例式等研究型教学形式对拓展学员的批判性思维、创新思维非常有帮助。通过课外实践、主题发言、角色扮演、分组研究和课堂辩论等形式,不仅激发了广大学员对于英语学习的浓厚兴趣,还切实提高了学员的语言组织、表达能力,促进了学员综合素质的提高,培养了创新精神、实践能力。他们完成研究活动成果,不仅展示了学生对语言的掌握和运用,更多的是思维的转变和拓展,正如学员所说的那样:“没想到大学英语课堂会这么有趣!我竟然可以站在讲台上用英语讲解我们做的个案分析,还用英语回答同学们提出的疑问,作自我评价,这真是我三个月前不敢想像的!”^[4]学员们在丰富多彩的语言环境中真正体验到了学习的快乐。

大学英语课程实施研究型教学,对尝试建构大学英语研究型教学模式、进行教学改革提供了宝贵的第一手资料和丰富的教学经验。在教学中,建立了教学档案(1),对批改过的100多份作文进行分类和整理,将其中60份较有代表性的学生习作建立电子文档,便于与其他班进行平行比较研究以及学生在未来学习中的纵向跟踪研究。教学档案(2)是电子版的研究活动记录表,详细记载了每一次研究型活动从题目、内容、研究步骤、研究特色到学员的自评、班级互评、教师评估结果的实施过程,为教学与科研相结合提供了原始素材。笔者根据实践经验在教学杂志上发表的“大学英语研究型教学个案分析”一文^[5],便是很好的例子。教研相长,以教促研,以研促改,真正实现研究型教学“教”、“学”、“研”三位一体的教育宗旨。

当然,大学英语课程初步实施研究型教学仍存在一些不足,同时对教学保障和教学设施提出更高的要求,但这也促使教员不断反思和调整教学设计,任务布置和教学活动等方面应该更贴近实际情况,符合学员的现实需求。

[参考文献]

- [1] 国防科学技术大学训练部. 国防科学技术大学本科课程标准(公共课程部分)[S]. 2009:38.
- [2] 卢梭.《爱弥儿》[M]. 方卿,译. 北京:北京出版社,2008:93.
- [3] Bailey K M. An Introspective Analysis of An Individual's Language Learning Experience [C] //The Los Angeles Second Language Acquisition Research Forum Rowley. Mall: Newbury House Publishers, Inc, 1980:58-65.
- [4] 薛程鹏,覃星. 教学环节多样化 英语课堂趣味多[N].《国防科学技术大学校报》“教改一线”栏目,2012-12-17.
- [5] 陈娜,胡卫星. 大学英语研究型教学个案分析[J]. 当代教育理论与实践. 2013(3):59-61.

(责任编辑:陈勇)