

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.012

· 军事教育 ·

编者按：军委习主席指出：“能打仗、打胜仗是强军之要。”作为军队院校，如何培养能够适应未来信息化条件下复杂环境、圆满履行使命、实现打赢目标的优秀军事指挥人才，是一项艰巨的任务。国防科学技术大学指挥军官基础教育学院成立以来，坚持以科学发展观为指导，始终围绕高素质新型军事人才培养中心任务，在推进教育教学改革、提高教学科研质量上主动作为，尤其近年来，他们着眼“两个前列”人才培养目标要求，在指挥人才创新拓展培养、院校与部队联教联训模式创新、领导管理能力培养及合训学员培养质量等方面进行了积极的研究探索，取得了显著成效。本栏摘取其中一部分研究成果予以刊登。

指挥人才创新拓展培养的思考

苏成民，刘晓才

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院，湖南 长沙 410072)

【摘要】 如何培养实现打赢目标的优秀军事指挥人才，是摆在军队院校面前的一项艰巨任务。通过对指挥类人才创新拓展培养的目标模型、教育训练内容、管理机制等方面的研究和探索，在寻求人才培养新的增长点就我们应该“做什么”、“怎么做”的问题提出一些看法。

【关键词】 指挥人才；创新培养；目标模型；训练内容；管理机制

【中图分类号】 E251.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874(2013)01-0039-03

A Study of Innovation and Exploitation Cultivation of Commanding Officers

SU Cheng-min, LIU Xiao-cai

(College of Basic Education for Commanding Officers, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Nowadays all the PLA's military academies are positively seeking new points of growth for the military talents cultivation with the background of military transformation. Centering on the target model, training content, management mechanism of innovation and exploitation cultivation of commanding officers, this article is aiming at bringing some enlightenments on the what and how issue when seeking new points of growth for the military talents cultivation.

Key words: commanding officer; innovation cultivation; terget model; training content; management mechanism

军委习主席指出：“能打仗、打胜仗是强军之要。”如何培养实现打赢目标的优秀军事指挥人才，是摆在军队院校面前的一项艰巨任务。当前，全军院校紧紧围绕世界新军事变革和战斗力生成模式的转变，积极寻求人才培养新的增长点，特别是对领导未来军队信息化建设、指挥未来信息化战争的优秀军事指挥人才培养工作进行积极的探索。在此过程中，积累了很多成功的经验，但也发现了一些问题和不足。一是由于探索时间较短，经验不足，在很多情况下都不得不参考和借鉴我军传统的专业技术干部人才培养模式，导致在培养目标的知识、能力和素质结构要求方面，未能紧贴优秀指挥军官培养的核心诉求，不能准确反映其培养的特征；二是优秀指挥人才培养课程设置特色不够突出、指向性不强；三是教育管理机制灵活性不足，未能突出学员主体作用和自觉意识培养，培养手段较为单一，

合力育人机制尚不完善，等等。这一系列问题都值得我们进一步去研究和思考。

一、需求索引，建立与建设信息化军队、打赢信息化战争需求相匹配的知识、能力、素质结构模型

培养目标是确定教育内容、模式和方法手段的依据和前提，必须站在全局的高度，从未来需求出发，紧贴优秀指挥军官培养的核心诉求建立目标模型。

(一) 立足全局，着眼未来，合理定位培养目标

一是站位要高。我们提出了对指挥人才的创新拓展培养，就是希望这部分人能够在未来众多指挥员中脱颖而出。这就要求要把培养目标与军队建设和国家安全结合起来，要站在时代发展和战略全局的高度来审视，要放眼世界新军事变革的潮流去思考，要紧贴夺取军事斗争主动权的使

【收稿日期】 2012-10-06

【作者简介】 苏成民(1963-)，男，安徽泗县人，国防科学技术大学指挥军官基础教育学院院长，硕士，高级工程师。

命任务做文章。二是看得要远。瞄准未来是提高人才培养层次的必由之路。西点军校的教育理念就是“面向变化世界,培养未来陆军军官”。^[1]要适应未来新的技术发展,深入分析、科学预测建设信息化军队、打赢信息化战争到底需要什么样的人才,并以此为牵引来确立我们的培养目标。三是定位要准。要正确处理当前与长远的关系,不能仅仅因为部队当前需要什么,就只培养什么样的人,要在胜任职责要求的基础上培养具备持续发展潜力的指挥员。要处理好培养将军与培养优秀指挥员的关系,军校教育所要做的是致力于为学员丰富知识、增强能力、提高潜能提供平台,并为其进入将军的行列奠定坚实基础。最终能否成为将军,还需要从岗位任职到中高级培训等一系列循序渐进的过程,还有赖于以后持续不间断的努力。

(二) 胜任职责, 履行使命, 强调未来职业指向

一名优秀军事指挥人才应该是合格的士兵、优秀的军人、杰出的领导者。合格的士兵是前提,优秀的军人是必要条件,杰出的领导者是最终目标。在这种理念的指导下,就应该具备与三种叠加身份相符的知识、能力和素质,概括起来就是胜任职责、完成使命。军人本身是一个要求很高、又极具挑战的职业,在胜任职责上要具有高超的领导技能和严格的标准,军人肩负着维护国家安全的神圣使命,在完成使命中要具有无私的奉献精神和敬业精神。

(三) 结合现实, 面向实战, 紧贴未来任务需求

科技的进步给部队建设不断提供新的机遇和挑战,技术系统与作战行动结合也越来越紧密,这就要求未来指挥员必须具备厚实的科技素养,能够熟练运用科学方法解决部队建设和作战训练问题;未来战场环境复杂多变,在高度紧张和瞬息万变的条件下,需要具备良好的心理素质、超常的判断能力、创造性的思维和快速反应能力;在未来高杀伤力的作战空间中,分布式部署、分散式指挥要求必须具备独立作战、独立思考、机智果敢和勇于承担责任的能力和素质;未来作战行动将是级别更低的部队实施更大程度的联合作战,在较低层面上联合的趋势日益增强要求具有联合意识;信息技术被广泛运用于战场,必须具备包括信息收集、传输与处理能力在内的厚实的信息素养;应对多种安全威胁,完成多样化军事任务需求,必须精通更多的技能,包括技术、军事技能与战术。

(四) 认真分析, 全面考量, 科学设置目标模型

在职业指向和未来需求的基础上,综合分析应该具备的知识、能力、素质结构,着重研究并回答夺取军事斗争主动权的独特需求,最终建立目标模型,为教育功能的设计、独特教学内容设置提供依据,建模过程中,要充分体现合格指挥员与优秀指挥员目标模型的区别。而后用贡献图的方法来构建教育训练体系,要分析目标模型每一项知识、能力、素质的培养需要设置什么教育训练内容来实现,而后分析所设置的内容可以为哪些知识、能力、素质的培养做出贡献,这样就能够使得目标模型与教育训练体系实现无缝衔接。

二、体现特色, 构建体现时代特征、适应战争发展、符合使命要求的教育训练体系

教育训练内容是人才培养体系主体性要素,它的先进

性和独特性在很大程度上决定着学员的能力与素质,影响到人才培养质量和效果。我们必须遵循高等教育和人才成长的特点、规律,统筹兼顾,突出重点,科学设计教育训练体系,为高素质优秀指挥人才成长夯实基础。

(一) 针对特点, 遵循规律, 以全面系统教育为基础

优秀指挥人才的创新拓展培养也是高素质新型军事人才培养的一部分,他们受到的应该是全面的、一流的本科教育。要遵循高等教育和人才成长的特点、规律,在为学员打下坚实的军政基础之外,系统的大学科学文化教育在时间和条件上要得到充分的保证,要完整地经历本科教育的各个环节,做到文化学习与军事训练既高度综合又相辅相成。

(二) 宽深结合, 专精兼备, 设置独特教育训练内容

创新拓展培养的目的是造就最卓越、最优秀的人才,希望他们出类拔萃。这就需要在完成学历教育的基础上,分析研究加强什么、突出什么,而后提供一些可以让学员的文化素质、军事素质、身体素质经受更宽泛、更深层、更特殊挑战的独特的教育训练内容。在科技素质的培养上,要改变目前指挥类人才一些课程在学时和深度上比技术类学员少、浅的现状,把数学、电子、信息系统、计算机等必需的学科领域课程在教学内容设置上做到更为宽泛、更具深度,使其具备广博的知识,成为技术领域的专家。在军事素质的培养上,适应多样化军事任务的要求,可以增设一些维稳处突、工程保障、特种作战、网络攻防等领域的课程,依我可能面临的渡海登岛作战,增加抗眩晕的科目。^[2]这些独特的内容也正是创新拓展培养的学员引以自豪的地方,同时还可以作为对外展示的窗口。

(三) 重视科技, 凸显实践, 拓宽长远发展空间

要把重实践作为一个重要理念,与强素质有机结合。科技素质的培养要遵循知识能力的形成规律,设置“学一研一练一用”等一系列循序渐进的实践环节,尤其是要加大科技在军事上运用的实践环节比例,并以此为基础,在潜移默化中培养学员的科学思维和创新思维,使之成为“应用型”专家。军事素质培养方面,在原有集中实践环节的基础上,增加一些可供学员选择的特色实践环节,比如跨军兵种的训练科目,参与部队演习的组织、计划与实施等。要实施特长提升计划,面向在某领域有特长或者有特别兴趣的学员,通过开设特色课程、创建俱乐部、成立兴趣小组等多种形式,为学员提供进一步拓展知识、增强能力、提高素质、施展才华的广阔空间,同时可以将特长提升与相关领域的国际、国家资格认证或水平考试挂钩,为学员任职和长期发展提供资质证明。

(四) 从严治军, 磨练筋骨, 强化敢打必胜信念

习近平主席指出:“要坚持用打仗的标准推进军事斗争准备,不断强化官兵当兵打仗、带兵打仗、练兵打仗思想,坚持从实战需要出发从难从严训练部队。”^[3]作为军队院校,如何从实战需要出发,培养能够适应未来信息化条件下复杂环境和严峻压力,圆满履行使命,实现打赢目标的优秀军事指挥人才,这是一项艰巨的任务。同时,军人职业本身就充满着风险和挑战。想成为一名优秀的指挥员,就必须能够承受最严峻的心理压力和最艰苦的身体磨练。为此,在创新拓展培养中,要加大教学训练强度,提高要求标准,

努力营造近似实战、满足需求的高压、高难环境,通过各种活动、不同环境的磨练,培养和增强学员坚忍不拔、敢打必胜的意志品质,为未来更好地履行使命任务打下坚实的基础。

三、创新培养,注重在打破传统思想束缚中拓展教育管理机制的内涵

传统的教育管理机制是长期经验和实践的总结,是教育管理机制创新的基础,我们要传承,但又不能完全依赖,否则就会束缚我们的思想。要着眼优秀指挥人才的培养特点,深入拓展教育机制、管理机制、培养机制的内涵,为高素质优秀指挥人才成长创造有利环境。

(一) 细化目标,转换模式,挖掘自我发展潜力

教学内容上要注重把目标模型要求分解细化到课程中,科学文化课程要把重点由传授知识向传授核心思想、培养思维方式、提高科学认知转变,军事理论课程要注重加强体现信息化特征、适应信息化战争需求的内容和引入目前世界上局部战争、局部冲突战场上最鲜活经验。教学方法上要加大研讨式、案例式、想定式教学比重,由学员为“主体”向学员为“主导+主体”转变,拓展军事训练的内涵,由教员“主训”向教员“主训”与学员骨干“辅训”相结合转变,使学员在技能生成的过程中完成组训能力的培养。^[4]教学手段上要通过基地化、网络化、模拟化手段,提高教学训练效果,同时使学员了解掌握科技手段的使用方法。教学效果上要针对任何教育不可能解决学员任职后的每一个可能问题,把教学训练作为承前启后、持续发展的过程,在传知识、练技能同时,更重要的是教会学习方法、提高学习能力、养成终身学习的习惯。

(二) 优化过程,拓展内涵,提高领导管理能力

一是严格创新拓展班人才选拔。实施基于领导发展潜力的人员选拔,建立包括智力、领导潜力、身体心理、意志品质等内容的评估体系,确实把愿意从事指挥岗位并为之奋斗的最具领导潜质的人选拔进入创新拓展班学习。二是培养过程中要严格纪律。严守纪律是一种永不过时的领导力,也是一名军人法定的义务,包括遵守法律法规和条令条例、落实一日生活制度、加强作风养成等,在日常生活、关键时刻、工作之余随时随地都要根植于每一名学员心中,因为将要承担的特殊使命,他们的日常行为与表现始终要做到无可挑剔。三是要拓展管理教育的内涵。要树立所学的所有东西、所经历的一切过程,都为培养必备的领导才能服务的观念,充分发挥教学训练的管理教育职能,把练技术、练战术与练思想、练作风结合起来,把作风养成、意志品质锻炼、战斗精神培养贯穿始终。四是要注重在自我管理提高领导管理能力。要把高低年级混编落到实处,探索实施学员等级制度,明确各年级学员职责,使学员在管理与被管理中培养自律行为、提高能力素质。包括各种比赛、各种评价等课堂教学以外的一切活动,从计划实施到总结讲评都尽可能由学员来组织,学员既是参与者,也是领导者和组织者,这样就可以为学员领导才能和组织能力的培养提供更多的锻炼机会。

(三) 联合培养,资源共享,完善合力育人机制

首先要强化院校和部队合力育人机制。要充分利用部

队装备、场地、专业教练部(分)队等实践教学资源和经过长期作战训练积累的丰富经验,通过联合教学和科技、理论创新联合攻关等形式,把一些培养环节放在部队来完成,比如一些跨军兵种的特色训练科目依托部队组织或直接参加部队的训练,组织参与部队演习、演练以及其他大型活动的计划、组织与协调工作,面向部队实际的问题解决型毕业设计实施院校与部队双重指导,在参与部队作战训练中来完成等。^[5]其次是走开院校与院校联合培养的路子,每个院校都有自己的优势和特色,都有独特的实践或实验条件。要打破不具备条件就不开设课程的传统观念,只要是未来所必需的,可以安排到其他院校(包括地方院校),利用他们的优势资源,来完成某一门课程或某一个特殊的实践环节。最后是走开国际化培养的路子,目前工程技术类人才培养国际化路子已经走得很开并且很成功,但指挥类人才培养在这方面少之又少。随着我军对外交往的增多,未来优秀指挥人才必须具有国际竞争力。因此,可以选派优秀的学员到其他国家军事指挥院校进行短期培训、随团直接参与国际事务或参加各种军事比赛等,也可以邀请其他国家军事指挥院校学员来进行短期培训或交流,和他们同场共训、同台竞技。

(四) 科学考评,正面激励,营造积极向上氛围

要改革课程考核方式,实施基于学习结果和过程表现的多元化综合考核,建立学员领导管理能力考评体系,推行定性定量、考知识与考能力相结合的考评机制,全程监控学员领导才能培养。建立荣誉激励机制,在评先评优、专业选择、分流分配上给予特殊政策。要营造多元化的熏陶氛围,提供基于信息技术的学习环境,在图书文献查询、使用上给予特权,定期为学员提供健康体检,在学习训练条件保障上提供最优势的资源。通过考评、激励、优先保障等措施,激发学员在创新拓展班学习的自豪感。

指挥人才的创新拓展培养,需要我们在实践中进行不间断的研究和探索。只有按照建设信息化军队、打赢信息化战争的要求,针对未来作战设计师、指挥家的培养特点,在特殊的教育管理机制下完成特殊的教育训练内容,才能达到培养夺取未来军事斗争主动权迫切需要的优秀军事指挥人才的目标。

【参考文献】

- [1] 解放军理工大学. 西点军校[Z]. 解放军理工大学,2005:5-8,12-14.
- [2] 张爱华. 军事基础教育[M]. 北京:国防工业出版社,2012:173-179.
- [3] 习近平. 在广州战区考察时强调:坚持富国和强军相统一,努力建设巩固国防和强大军队[N]. 解放军报,2012-12-13(1).
- [4] 杨保明. 持续思维[M]. 北京:解放军出版社,2007:398-414.
- [5] 韩冰. 军队综合大学与作战部队联教联训问题探讨[J]. 指挥学报,2012(11):41-42.

(责任编辑:卢绍华)