

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.013

院校与部队联教联训创新模式研究

傅光明, 刘卫东

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 院校与部队联教联训, 是信息时代赋予联合训练的崭新课题, 是区别于传统的院校与部队之间协作训练的重要标志, 是院校教育出战斗力的重要表现。通过总结院校与部队近年来联教联训经验, 从组建组织机构和导调队伍、设置内容体系及流程方案, 探索组训导调方式、完善保障措施和运行机制提出了有效的对策。

[关键词] 联教联训; 教学改革; 组训模式

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0042-03

A Study on the Innovative Mode of Joint Teaching and Joint Training between Military Universities and Army Units

FU Guang-ming, LIU Wei-dong

(College of Basic Education for Commanding Officers, National University of Defense Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: College-and-troops joint teaching and joint training is a new topic in today's information age. It is significant and different from the traditional collaborative training between college and troops, and characterized with achievement of combating strength through college education. This paper summarizes the experience of university-and-forces joint teaching and joint training in recent years, and the effective countermeasures are put forward for the establishment of organization and managing team, setting the content system and the flow scheme, exploring the training method and managing mode, and improving guarantee measure and operation mechanism.

Key words: joint teaching & joint training; teaching reformation; training organization mode

联教联训是院校与部队充分利用院校师资和教学科研优势、部队训练和武器装备的优势、训练场地和训练条件的优势, 按照互利共赢、共同受益、促进发展的原则, 联合实施的一种新型“合力育人”的人才培养模式。构建联教联训模式, 利用教育训练资源, 发挥院校、部队在人才培养的条件优势, 对于合力培养适应信息化军队、打赢信息化战争需要的高素质新型军事人才, 强化专业教学训练效果, 不断提升专业教学训练正规化水平具有促进推动作用。同时该创新模式, 确保院校教育紧贴部队作战训练需要、紧贴部队建设发展需要、紧贴学员岗位任职需要。^[1]

一、新时期院校与部队联教联训的重要作用

联教联训模式是院校人才培养的一项重大改革, 该模式的实施推广实现理论与实践、院校与部队、课堂与战场的有机衔接, 极大地提高专业教学训练的正规化水平和专业教学训练的质量和效益。

(一) 联教联训模式有助于提高人才培养质量

联教联训模式, 紧贴部队实际与岗位需求, 让学员在

校期间有机会参与部队实践, 了解部队情况, 熟悉基层岗位对指挥人才的能力要求, 形成良好的人才共育机制, 极大地提高了人才培养质量。一是巩固学员专业知识和技能。借助联教联训纽带, 依托部队训练平台, 把实践性教学搬到部队演练场, 让学员与战士混合编组, 使学员在同步训练、同步演练中对专业知识和技能进行查漏补缺, 进一步强化学员对专业知识的理解和对专业技能的掌握。二是锻炼学员的组织指挥能力。联教联训不同于平时训练, 模拟的是真实的战场环境, 各项课题任务的完成关键在指挥。为充分培养学员的组织指挥能力, 各训演课题由学员轮流充当指挥员, 负责指挥课题的组织准备与训演实施, 让学员在近似实战的环境下, 锻炼提升自己的组织指挥能力。三是提前适应部队岗位任职需求。联教联训中, 学员和战士一起训练, 共同完成各项训演课目, 让学员有机会提前熟悉部队基层的训练生活、管理教育, 拉近了学员认知部队的距离, 是院校学员与部队接轨的重要途径, 为学员毕业后适应第一任职需求做好准备。

[收稿日期] 2012-10-06

[作者简介] 傅光明(1964-), 男, 湖南汨罗人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副院长、教授, 硕士生导师。

（二）联教联训模式有助于提升教员教学能力

通过参加院校与部队组织的联教联训大型实践活动，极大地促进教员的教学水平。一是提高教员的执教能力。教员可全面地了解部队装备性能、训练状态、指挥程序等情况，真实地感受到部队战备训练的方法和步骤，掌握部队战备训练的水平，将部队战备训练实践作为自己教学内容的重要来源，编写成教材教案，增强教学的针对性和实用性。二是丰富教员的部队实践经历。教员参与部队联教联训，可作为到部队调研实习的补充，丰富基层阅历，改善知识结构。同时，立足现行的体制编制，着眼于转变战斗力生成模式，在一定限度上缩小教员教学理论与部队训练实际的客观差距。三是培育教员的战斗精神。教员在与部队官兵磨合训练与演练的环境中，了解到部队官兵的思想状况，感受到战士身上的训练作风，同时受到部队官兵战斗精神的鼓舞，深化自身对部队的认同感，促使自己在教学训练中自觉按照部队的实际情况，严格要求自己。

（三）联教联训模式有助于创新院校与部队组训的新思路

通过联教联训模式，院校与部队实现了联合互动，资源共享，互利双赢。部队亟需院校专家共同参加完善训练演习的规划方案和技术指导，而院校通过与部队联合，依托其装备及兵力优势使学员熟悉部队新战法、新训法、新管法，缩小学员与部队训练差距。^[2]这一训演教学模式有利于整合部队和院校教育训练资源，促进部队与院校的深入交流与合作，创造以部队为基地的专业组训新思路。在联教联训过程中，吸收部队参与到院校人才培养的顶层设计上来，实现共同制定人才培养方案和训练计划、共同交叉承担教学任务、联合进行考核评估等方面的交流与合作。通过互派师资力量，达成联合教学、联合演习、联合训练、联合攻关、联合保障等方面的交流与合作，^[3]并逐步进入高级阶段，不断拓宽联教联训组训新思路。

二、院校与部队联教联训实现途径

联教联训是院校教学科研与部队战备训练工作联系的纽带，它将实践性教学课程“嵌入”到部队的训练及演练中，有利于优化教学内容设计，探索立足实践、瞄准实战、确保打赢的教学及训练方法渠道。同时能将练技术、练指挥、练管理等基本单元的教学结构体系融为一体。

（一）联合教学

联合教学是院校与部队共同制定人才培养方案和训练计划，互派师资交叉承担教学任务，联合编写教材和演习想定，联合进行考核评估。联合教学中，在部队聘请指导老师，邀请具有丰富基层实践经验的部队干部参与实践教学；院校教员充分利用自身理论优势指导基层部队建设，以学员在校所学专业知识和现代战争需求和部队建设实际为依据，共同研究训练方案，制定训练标准，设计联考科目。过去，院校与部队互不隶属，有效互动缺少。院校在

人才培养上还不能及时得到部队信息和人才、装备、场地等资源的有力支持，院校对部队做好现实军事斗争准备的需求有时把握不准，致使教学内容改革缺少明确的依据，存在着“学非所用，学用脱节”的现象。院校具有科研优势和潜力，尚不能很好地服务于部队，在一定程度上存在着“需求不清”、“研而不用”的现象。^[4]通过联合教学，及时相互反馈联教心得，总结联教经验，改进教学方法，不断提高联教效果。

（二）联合训练

联合训练是将院校培训班次学员编入部队指挥机构或导调建制单位，参与组织指挥专业课题和部队行动。依据训练和演练课题要求，院校学员与部队战士共同进行专业技能和组织协同训练，统一学员与战士的技术动作、指挥动作和组织训练流程，将学员课堂所学理论知识转化为自己的实践能力，进一步提高学员的组织指挥能力，为联合演练的顺利安全实施奠定技术基础。联合训练的顺利实施应在现有的政策支持下，形成符合部队发展规律的联合训练运行机制，建立起以总部为指导连接院校、部队的组织机构，构建起为总部提供政策建议和咨询的专家机构，突破专业课题单独实施局限，形成不同专业和不同兵种间综合性连贯性较强的联合训练体系，促进院校教学质量和部队战斗力共同提升。

（三）联合演练

联合演练是院校与部队进行联合训练的最高形式，是联教联训的归宿，是对院校学员所学专业技能及组织指挥能力淬火式检验。演练中学员与战士统一编组，各演练课题均由学员充当指挥员，部队战士充当作业手，在联合演练中交流训练理论与方法，彼此取长补短，院校提供理论依据和技术支持，部队实现组训模式、验证训练方法，两者共同研究新战法。演练中的各种预设战场情况均由学员自主决断处理，在最大程度上使学员受到锻炼，能力得到提升。同时，院校与部队依据联合演练课题的保障需求，成立联合保障小组，充分发挥双方保障优势，制定联合保障计划，为联合演练的顺利实施奠定物质基础。

（四）联合攻关

联合攻关是院校与部队针对军事斗争准备及应对多种安全威胁，完成核心作战和多样化军事任务中的重难点问题，共同进行的军事理论创新、战法训法改革、武器装备改进与研制、部队建设研究等方面的科研攻关活动。通过联合攻关，构建起院校与部队联合攻关机制，形成攻坚合力，联合开发，共同承担军队建设和部队作战的现实问题的研究，充分发挥双方优势，促进部队战斗力生成模式的快速转变，提高军队建设现代化水平。

三、构建院校与部队联教联训新模式主要对策

组织院校学员依托大型训练基地和现役部队进行联教联训，加强院校与部队合力育人，需要院校、部队和上级

机关三者之间保持良好互动、用系统集成新观念、新思想、新办法指导和解决院校部队合力育人所遇到的问题。

(一) 精选骨干力量, 组建高效精干的联教联训组织领导机构和导调队伍

联教联训模式是实践性、综合性、系统性较强的教学活动, 涉及到组织计划、管理、实施、协调等多方面工作, 必须加强领导, 通力协作, 严密组织, 形成合力, 才能确保联教联训的顺利实施。为此, 在实施过程中, 以院校牵头, 与部队协同, 挑选军事素质强、业务水平高, 专业技能精、能胜任组织指导训练的领导和机关人员, 共同成立联教联训联合指挥部, 统一组织指挥联教联训工作。设总指挥、副总指挥, 成员由院校教学机关、各专业系、学员大队和部队司令部、政治(部)处、后勤(部)处、装备(部)处组成。下设指挥组、导调组、训保组、政工组、后勤组和安全组, 各组由院校和部队相关部门领导和人员抽调编成, 并对总指挥、副总指挥及各组工作职责进行具体分工和责任明确。同时, 应成立联合导演部, 由院校与部队专业技能扎实、经验丰富的教员和部队干部组成, 并针对不同专业、不同训练和演练课题编成导调课题组, 负责指导和检查相关课题的训练和演练情况。

(二) 紧贴部队需求, 设置完整的联教联训内容体系和流程方案

一是周密准备, 科学制定联教联训方案, 确保在“演练任务上联、演练指挥上联、演练协同上联、演练保障上联”; 二是立足专业, 合理确定联教联训阶段, 按照临职基础训练技能、课题联合训练协同、联合演练指挥三个层次展开; 三是着眼实际, 编写结构合理、内容翔实的联教联训文书; 四是突出重点, 合理设置联教联训课题, 将练程序、练指挥、练技能、练战法、练谋略有机结合起来; 五是注重实效, 探索科学优化的联教联训流程, 确保演练内容既有战术背景, 又有专业特色。

(三) 坚持改革创新, 探索联教联训模式的组训方法和导调方式

一是改革编组模式。将学员与战士混合编组, 由学员担负各课题的指挥员与作业组组长, 部分学员与战士混编组成作业班, 充分发挥学员理论知识扎实、战士实践能力强的优势, 促进学员练指挥、练谋略、练技能, 战士练协

同、练战术、练作风。二是优化导调方法。在训练与演练过程中, 各课题组导调教员要重“导”轻“调”, 注重初始情况导、关键环节导, 多种方式导。三是创新组训思路。积极探索以新军事变革为需求, “以部队为基地”的组训思路, 最大限度的整合教育训练资源, 发挥院校、部队在人才培养工作中的资源优势 and 条件优势, 不断提升联教联训质量。

(四) 加大投入力度, 完善联教联训保障措施和运行机制

联教联训参与人员多, 动用装备多, 经费需求多, 训练安全要求高, 协调保障难度大。院校和部队要以“立足现有条件, 优化配置资源, 自我保障为主, 逐步加大投入”的思路, 努力完善保障措施, 确保联教联训顺利进行。一是要自我保障。各训练单位要依据训练需求, 所需通用车辆、携行的武器装备及卫生后勤立足于自我保障。二是要发挥各自优势联合保障。联教联训所需的装备器材可依托部队保障, 训练和演练过程中装备技术难题由院校提供技术支持, 所需的经费和油料在自我保障的基础上, 院校给予一定补充, 演练课题所需弹药消耗器材由院校统一保障。三是要健全运行机制。院校与部队要统筹使用装备器材、指挥设施和技术手段, 相互协调配合, 实现优势互补和资源共享。现阶段工作的重点应该是充分发挥总部的指导作用, 建立起连接院校、部队组织机构, 并组织专家认真研究联教联训模式的内涵和组织实施, 为总部提供政策建议和咨询, 向部队和院校宣传推广联教联训的经验, 促进部队和院校共同发展。

[参考文献]

- [1] 李业平. 创新院校与部队合力育人机制[J]. 军事学术, 2009(2): 76.
- [2] 李茂信. 开展院校部队联合演习[J]. 中国军事教育, 2007(5): 03.
- [3] 汪新林, 荣祥胜. 院校任职教育与部队训练有机衔接探究[J]. 高等教育研究学报, 2011(2): 16.
- [4] 张军, 孙松山, 陈翼. 对信息化条件下军队院校与部队联教联训的思考[J]. 社科纵横, 2011(1): 3.

(责任编辑: 卢绍华)