

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.014

# 渡河指挥专业实施“合训分流”培养的思考

黄益民, 邵强

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

**[摘要]** 从渡河指挥专业初级指挥人才任职特点和素质能力结构入手, 对“合训分流”人才培养的基本理念、两类院校功能定位、两个教育阶段衔接及培养模式运行机制建设等方面进行了一些思考。

**[关键词]** 渡河指挥专业; 合训分流; 素质能力结构; 定位与衔接

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0045-02

## Reflections on Cultivating of River-crossing Commanding Talents by Integrated Training

HUANG Yi-min, SHAO Qiang

(College of Education for Commanding Officers, National University of Defence Technology, Changsha 410072, China)

**Abstract:** In order to improve the training quality, the career characteristics and the quality and ability structure of the river-crossing commanding talents were analyzed in detail. Then researched were the main key points of the basic concept of talents cultivating, the functional positioning of two kinds of colleges and the connection of two education stages, and put forward were several advices for transformation.

**Key words:** river-crossing commanding; integrated training; structure of quality and ability; positioning and connection

渡河指挥专业培养的初级指挥人才, 是遂行渡河工程保障任务的组织者和领导者, 在遂行工程保障任务时发挥核心作用。信息化联合作战对渡河指挥人才提出了新的更高的要求, 第十六次全军院校会议确定渡河指挥专业人才培养由四年制“直通车”模式转为“合训分流”模式, 是适应新形势新要求的有力举措。为科学实现培养模式转型, 必须分析渡河指挥专业的专业特性和“合训分流”模式的深刻内涵, 深入研究新型渡河指挥人才的知识结构、能力素质构成、培训方式方法等各个环节, 建立高水平的人才培养体系, 确保人才培养质量。

### 一、渡河指挥专业初级指挥人才的任职特点与素质能力结构

渡河指挥专业初级指挥人才, 是渡河工程保障部队的基层领导, 第一任职是排、连职指挥员, 其职责是做好日常管理教育工作, 组织所属人员进行渡河工程保障装备器材管理和战、技术训练, 战时遂行渡河工程保障任务。职业发展起始于第一任职, 后续可能在部队发展, 也可能退出现役到地方发展。毕业后5-10年内任部队的职业发展方向为军事指挥员、政治指挥员、参谋、干事、后勤指挥员等。<sup>[1]</sup>

从任职及职业发展看, 渡河指挥专业初级指挥人才的职业是军官, 专业是渡河指挥, 职业发展具有多向性。考虑基层领导的职业需求与职业属性, 并着眼于长远发展,

渡河指挥专业初级指挥人才应具备复合的素质和能力结构, 突出领导品质、领导知识、领导能力和体魄。素质结构包括两个层次, 第一层次为基础素质, 包括思想政治、科学文化和身体心理素质; 第二层次为职业素质, 包括军官的军事基础素质和渡河指挥专业要求的专业素质。从活动领域看, 渡河指挥专业初级指挥人才的能力分为基本能力、专业能力和发展能力, 基本能力主要包括军事思维能力、心理调控能力、表达与表现能力、分析问题与解决问题的能力等; 专业能力主要包括军事基本技能、信息化联合作战渡河工程保障相关的专业技术能力、管装带兵能力、组织训练能力、指挥决策能力等; 发展能力主要包括道德修养能力、自主学习能力、科研创新能力等。新型渡河指挥人才, 必须具备上述素质与能力, 并科学组合, 形成最优结构。

### 二、渡河指挥专业“合训分流”人才培养模式

“合训分流”人才培养模式以复合型军事指挥人才培养为目标, 将培养过程分为“学历教育”和“任职教育”两个阶段, 分别在学历教育和任职培训两类院校逐次实现。<sup>[2]</sup>“合训分流”模式可采用多种组训方式, 军队院校生长军官培养目前主要采用“4+1”的方式进行。

从外军和我军人才培养经验看, “合训分流”模式有利

**[收稿日期]** 2012-10-06

**[基金项目]** 国防科学技术大学“985工程”本科教育教学研究课题

**[作者简介]** 黄益民(1965-), 男, 湖南邵阳人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院总工程师, 硕士。

于培养复合型初级指挥军官。相比四年制“直通车”模式,“合训分流”人才培养过程分为两个阶段,人才培养目标由两个培训阶段分别在两类院校培养实现,学制相对延长,发挥两类院校各自的办学优势和特色,可部分缓解军事训练与文化学习互争时间和精力之间的矛盾,可强化基本知识、基本技能的培养。但人才培养分段进行,存在两个院校之间的沟通和衔接问题,“4”与“1”两阶段的设计须科学规划、有机衔接、形成整体。

渡河指挥专业实施以“四位一体”为基本架构的“合训分流”培养,应借鉴其他专业合训分流培养经验,科学把握人才培养基本理念,突出专业特性,准确定位两类院校功能,有机衔接两个教育阶段,实现渡河指挥人才培养模式科学转型。

### 三、渡河指挥专业实施“合训分流”模式应把握的几个问题

通识教育、军事职业基础教育、学术性专业教育、指挥专业教育四个培训单元组成的“四位一体”结构,是初级指挥军官“合训分流”培养的基本架构<sup>[3]</sup>,反映了初级指挥军官培养的基本特征和规律,充分涵盖了复合型初级指挥人才素质能力培养的基本要求。

#### (一) 人才培养的基本理念

渡河指挥专业人才培养应坚持素质教育基本理念。这种素质教育应以形成综合素质为总要求,以科技素质为基础,以专业素质为核心,以创新素质为主线,以管理教育能力、良好的心理素质和顽强的战斗精神等为重要支撑,通过优化教学内容、完善教育培养体系、创新教学方法、科学考核评价等手段,综合利用院校、部队、社会、科研单位等多种教育环境和教育资源,合力培育基础知识和专业技能扎实,具有创新精神与创新能力、稳定的心理素质、优良的个性、自主学习能力和顽强的战斗精神的新型高素质渡河指挥专业初级指挥人才。

#### (二) 合训院校与分流院校的功能定位

合训院校与分流院校应合力服务于渡河指挥专业人才培养总目标,“4”与“1”形成一个有机整体,但承担不同阶段的教育培训任务,工作重心各有侧重,方法和手段也有不同。<sup>[4]</sup>

合训院校承担学历教育,实施通识教育、军事职业基础教育、学术性专业教育,重在打基础,着力培养学员的工程技术素养、学识水平和作为合格军人、初级指挥军官的基本素质。合训院校应坚持基础素质培养和职业素质培养两条主线,着眼于“发展需求”,从理想信念、政治立场、人生态度、道德情操、科学素养、文化素养、创新意识、健康身心等方面筑牢基础素质,为学员的毕生发展奠定坚实的基础;着眼于“职业需求”,从军人基本素养、气质和作风、领导管理素养、专业工程素养、工程保障理论基础等方面筑牢指挥军官基本素养和渡河指挥专业基础,为任职后续学习奠定坚实的基础。学历教育既要依托于工程技术人才培养的学术优势,增强人才培养的基础性、综合性、高层次性,又要超越工程技术人才培养,强调指挥军官职业性的要求,突出指挥军官军人作风、战斗精神、领导品质、决策能力培养。

任职院校承担任职教育,实施指挥专业教育,重在依托学历教育的基础,培养学员岗位任职能力,基本性质是

岗前培训。任职院校重心应是“立足当前”,针对第一任职岗位要求,追求实用、实效,在学历教育基础上培养专业技能、管装带兵、组织训练、指挥决策等岗位任职能力,并强化军政基础素质和领导素质。

#### (三) 学历教育与任职教育的有机衔接

学历教育与任职教育两个教育阶段共同完成渡河指挥人才培养,必须依据人才素质能力结构的要求,统筹考虑两个教育阶段的有机衔接。既要准确界定分界点,又要加强两类院校的沟通交流,采用合理方式进行衔接,实现无缝对接。

“合训分流”培养模式的四位一体架构非常明确,两阶段教育的分界点与交叉点分布于军事职业基础教育、学术性专业教育及指挥专业教育这三个单元。其中存在交叉的内容是讨论的重点,主要有三个方面:一是工程保障理论课程的设置,学历合训阶段工程保障基本理论应着重解决工程保障技术问题的研究,亦可涉及影响工程保障装备工程技术设计最基本的战术要求,而任职教育阶段则侧重于工程保障理论的战术运用,特别是实施工程保障的行动方法;二是装备实践教学方面,学历合训阶段的装备实践教学服务于专业工程技术素质的培养,以学科专业教育为主,是专业基础课程教学的重要内容;而任职教育阶段的装备实践教学服务于部队实际任职能力的培养,以装备操作使用和战术运用为主,是典型的专业课程;三是军政素质培养,合训阶段重在军人意识、作风养成、战斗精神、心理素质、军事体能技能训练,分流阶段要求在此基础上,侧重组织指挥能力和专业技能培养。两个阶段的课程性质不同,应根据其服务对象有针对性地设置教学内容,既不是简单的重复,也不能形成断层。解决好课程性质和分界的问题,课程设置、相关保障问题就迎刃而解。

#### (四) “合训分流”模式运行机制建设

“合训分流”模式作为渡河指挥专业人才培养的一种新模式,运行机制建设是新型模式有效运行,并得到不断改进的重要保障,尤其是两类院校间的协作机制要常态化。一是统一标准,确保军政基础素质培养五年一贯制。按照面向部队、面向作战的要求,军事基础训练、军事体能训练、领导能力培养、心理素质训练、战斗精神培养、作风培养等贯穿全程,但各有侧重。二是建立有效的交流协调机制。合训院校与任职院校定期磋商研讨,协调教学内容和教学环节的衔接,探讨人才培养的有益做法,还可互派教员与管理干部任教任职。三是建立动态的评价机制。按照国际一流的标准,建立人才培养质量考评指标体系,由总部牵头组织,院校与部队参加,分专业成立考评小组,对人才培养质量进行考评,对人才培养各个环节及整个体系的运行效果进行评价。

#### [参考文献]

- [1] 王吉勤. 新世纪初级指挥军官培养探要[M]. 北京:解放军出版社. 1999.
- [2] 厉新光. 张凤山,等. 军校“4+1”——透析生长指挥军官“合训分流”培训模式研究[M]. 北京:解放军出版社. 2008.
- [3] 周泉兴. 军队院校初级指挥军官培养模式研究[M]. 北京:国防大学出版社. 2008.
- [4] 赵荣. 解析“合训、分流”人才培养目标体系[J]. 高等教育研究学报, 2011(3).

(责任编辑:卢绍华)