

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.016

略论军队院校初级指挥生长干部领导管理能力培养

申玉波, 黄方, 安强

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 领导管理能力是军事指挥人才重要的基础能力素质。高新尖端科技在军事领域的广泛运用、联合作战成为主要作战样式、战斗力生成模式转变和军队建设环境与条件的显著变化等, 对领导管理能力的要求越来越高。学历教育院校需通过精挑严筛生源、选好配强管理干部、坚持内炼外修、注重知行统一和建立健全各项制度加强初级指挥生长干部领导管理能力培养。

[关键词] 初级指挥生长干部; 领导管理能力; 培养途径

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0051-03

A Brief Study on the Cultivation of Leading and Administrative Capacity for Elementary Commanding Cadets in Military Academies

SHEN Yu-bo, HUANG Fang, AN Qiang

(College of Education for Commanding Officers, National University of Defence Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: Leading and administrative capacity is a fundamental quality for the military commanding officers. With the widespread and application of high technology in military, joint operation has become the main genre of war. The combating capacity generating mode is being transformed and the environment and conditions for military construction are undergoing great changes. All these put forward higher requirements for the leading and administrative capacity of commanding officers. This article brings forward such measures as careful selection of candidates, proper staffing of managerial personnel, centering on both internal and external quality, emphasizing the unity of knowing and doing, and improving relating system and regulations, which are effective to the cultivation of leading and administrative capacity for the elementary commanding cadets.

Key words: elementary commanding cadets; leading and administrative capacity; measures of cultivation

作为未来我军各级指挥员的初级指挥生长干部, 其领导管理能力直接牵动着部队建设的水平和质量。加强初级指挥生长干部领导管理能力培养, 对于加快战斗力生成模式转变将起到重要的促进作用, 对于造就高素质新型军事指挥人才具有非常重要的意义。

一、领导管理能力是军事指挥人才基础性的能力素质

领导管理能力是管理者采取一定的领导方法和艺术, 直接或间接影响他人的行为, 使部属心甘情愿地完成所受领任务的能力, 是感染力、说服力和必要强制力的有机结合。对军事指挥人才来说, 领导管理能力就是根据部队建设和作战的需要, 运用有效的手段和方法, 将人员、武器装备、时间、信息等诸要素有机结合, 顺利完成各种任务的能力。克劳塞维茨的《战争论》把精神、物质、数学、地理、统计作为战略的基本要素, 科学揭示了战略的运用和实现, 必须依赖于军事将领的领导管理能力, 必须具有把整个作战或战争作为一个整体来把握的能力。实际上,

领导管理工作是平时军队各级领导干部耗费精力最多的工作, 领导管理能力也是衡量军事指挥人才素质高低的一项重要指标。作为平时管控部队、战时指挥部队的军事指挥人才, 必须具有较强的领导管理能力。具体地说, 就是具有现代管理意识, 树立科学管理理念, 掌握依靠法规、有效机制、现代化手段来管控部队的方法与艺术; 具有在信息化条件下有效管控、凝聚部队的本领, 最大限度地发挥管理要素的能量, 实现“1+1>2”的效果。联合作战指挥人才培养, 是我军人才队伍建设的重中之重和当务之急, 其核心素质能力培养, 必须突出强调构成领导管理能力的运筹决策、组织计划、协调控制等核心要素, 把领导管理能力作为军事指挥人才必须具备的、基础性的能力素质加以重点培养。

二、领导管理能力培养是造就高素质新型军事指挥人才的必然要求

一个合格的军事指挥人才的军事素质, 包括专业素质、指挥素质和管理素质等, 其中, 管理素质在军事指挥人才

[收稿日期] 2012-10-06

[作者简介] 申玉波(1975-), 男, 山东成武人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副总工程师。

的素质结构中发挥着基础性作用。因此,加强军事指挥人才的领导管理能力培养对造就高素质新型军事指挥人才队伍意义重大。

(一) 高新尖端科技的发展及其在军事领域的广泛运用,武器装备系统越来越庞杂,需要加强领导管理能力培养

武器装备是军队的工具,是进行战争的物质基础。以信息技术为主要标志的高新技术的发展及其在军事领域的广泛运用,武器装备的专业分工更加细化,装备体系的复杂性、武器系统功能的集成性及其系统配套和技术保障的综合性,使得武器装备的建设、运用、管理成为一项极其复杂的系统工程,军事管理所需要的理念、能力和智慧,比以往任何时候的要求都更高、更迫切。随着大批高精尖武器装备不断列装部队,目前军队的武器装备多达300万-400万种,专业技术达2000多种^[1],使管理工作分工越来越细、专业化程度越来越高、组织管理越来越复杂,任何细节的疏忽或管理不到位,都可能带来灾难性后果,影响军队建设的成效。^[2]从战斗力生成的角度来讲,人是对武器装备的使用、管理、保障来实现人装的相互融合从而形成战斗力的。要想正确配备、合理部署、有效使用这些武器装备,充分发挥出它们的最大效能,除了必须学习掌握相关的科技知识,熟悉了解各种信息化武器装备技术、战术性能外,还应加强领导管理能力培养,通过军事指挥人才的科学管理实现人与武器装备的最佳结合。

(二) 联合作战已成为主要作战样式,联战联训必须联管,需要加强领导管理能力培养

信息化条件下联合作战不再是单个作战单元、作战要素之间的对抗,而是建立在各种作战单元、作战要素高度融合基础上的系统与系统之间的对抗,作战胜负主要取决于系统整体效能的发挥,取决于能否系统地筹划和科学地组织作战力量,取决于能否对作战资源的科学管理。^[3]也就是说,信息化条件下联合作战,体现出作战力量多元、作战空间多维、作战方式多样、作战保障艰巨的态势,具有高度的整体性、复杂性、关联性、技术密集性和可控性。作战中,谁来联、怎么管,如何统筹协调、怎样指挥控制,仅靠传统的经验管理和战场指挥官的临时发挥显然是不够的。这就需要指挥员具有系统科学的管理思想、综合协调的知识和能力,因而必须加强指挥人才的领导管理能力培养,使其能够从容驾驭瞬息万变的战场环境,能够在捕获海量信息中获取有用信息,能够把复杂的作战力量、作战空间、作战方式和作战保障科学地整合起来,使各分系统、子系统形成结构紧密、功能互补、协调有序、灵敏高效的作战体系,从而最大限度地提高整体作战效能,达到联合作战的目的。

(三) 信息化条件下战斗力生成模式的转变,人与武器的结合方式越来越复杂,需要加强领导管理能力培养

胡锦涛主席曾指出:“军事高技术的发展和广泛运用,进一步推动战争形态和作战方式发生深刻变化。”^[4]每一种核心技术的诞生和运用,都意味着一场军事变革的开始、战争形态的演变和战斗力生成模式的显著变化。在信息化条件下,信息化武器装备已成为战斗力的关键物质因素,战斗力生成模式由机械化平台主导向信息主导转变,人与武器的结合方式越来越复杂。“主题主线”的重大战略思想明确要求“把加快转变战斗力生成模式转到以信息为主导、

以新型作战力量建设为增长点、提高基于信息系统的体系作战能力上来,转到依靠科技进步、官兵素质提高、管理创新上来,转到走军民融合式发展路子上来”^[5]。高素质的军人是现代军队这个复杂人机系统运行的决定性因素。^[6]人的素质特别管理素质成为制约战斗力生成的关键因素。信息技术的发展给人的因素赋予了更丰富的内涵,信息化条件下战斗力生成模式的显著变化对人的素质特别是管理素质的依赖空前增大。近几场局部战争的实践反复证明,没有过硬的领导管理能力来维系部队,即便拥有再先进的武器装备,也是一盘互不联系的散沙,与强敌作战,不是被战败,就是主动“蒸发”。当前,加快转变战斗力生成模式,必须充分认识领导管理能力在战斗力生成中的重要作用,自觉在提高指挥人才的管理素质上下功夫。

(四) 军队建设环境和条件的变化,部队管理工作越来越复杂,需要加强领导管理能力培养

当代军队建设的历史条件发生了深刻变化,军队建设是在社会主义市场经济环境中进行的。社会主义市场经济的深入发展,深刻地影响着人们的思想观念、价值取向和行为方式,部队官兵同样置身于这种深刻的变化之中。一方面,受市场经济开放性、知识性、竞争性、平等性、法治性、自主性、效益性的影响,官兵的思想空前活跃,成才意识、竞争意识、平等意识、法律意识、民主意识、自强意识、创新意识、效率意识等进一步增强,利益需求和权益观念也在强化。另一方面,受拜金主义、享乐主义和个人主义等消极东西的影响也明显增多。官兵思想观念和价值取向更为复杂多样,思想和行为的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。在信息化条件下和社会主义市场经济环境中建设信息化军队,部队管理的范围空前拓宽,内容空前丰富,要求空前提高,难度空前增大。部队管理必须适应“战场”和“市场”,不仅需要处理好军队建设与国家经济建设的关系,而且要统筹规划军队内部各方面、各层次的发展,正确处理以人为本与从严治军的关系,积极寻求部队人力、物力、财力配置方式方法的新突破,努力实现部队人力资源、物力资源、财力资源的合理配置和高效使用。^[7]面对这种新的情况,仍然沿用单纯的行政命令、简单粗暴、“一刀切”等管理方法,显然是行不通的,必须加强领导管理能力培养,切实转变管理观念,树立民主管理、依法管理、人本管理等理念,实行科学管理。

三、初级生长指挥干部领导管理能力培养的基本途径

军队院校是培养高素质新型军事人才的摇篮。起点决定质量层次,基础决定发展潜力。领导管理能力培养是一项长期的、艰巨的、复杂的系统工程,是指挥人才培养中一项打基础的工作,必须统筹人文科技、军事体育等素质的培养,通过其他素质的提升来促进领导管理能力的提升。学历教育阶段是初级生长干部领导管理能力素质形成的关键时期,必须抓紧时间给予有效影响和塑造,把培养初级生长指挥干部的领导管理能力素质纳入培养目标、采取有效措施。

(一) 精挑严筛生源是学员领导管理能力培养的基础

优质的生源是提高军事人才领导管理能力培养质量的基础,严格的入学筛选是确保优质生源的关键。如西点军校对候选人的资格有严格的要求和测试外,还有一套完备

的选拔制度。要想成为西点的一员，不仅要有过硬的个人素质，入学必须得到“总统、副总统、国会参众两院议员……和陆军部”的推荐。每年报考西点军校的有几万人，大约只有1200人被录取。这样的选拔制度，实际上是动员政要和社会力量来为西点学员的入学素质把关。新生入学后，紧接着进行为期8周的残酷的“兽营”训练，培养学员挑战极限的勇气、克服困难的毅力、不屈不挠的斗志、善于合作的团队精神、服从大局的责任感和使命感，面对不确定因素的心理承受和应变能力，身体不适应或意志薄弱者将被淘汰，入学初期基础训练阶段淘汰率约15%，毕业前还要淘汰5%左右。

外军院校的生源择取经验启示我们，对学员进行单一考核的录取方式具有很大的局限性，必须坚持多元全面的考核观。除文化成绩外，依次以形象气质、身心素质和军政素质为主要考核内容对报考者进行全面考核。为此，首先，把好形象气质关。筛选出具有领导潜能的学员，对不合格者及时淘汰。其次，把好身心素质关。应加大入学后的军政基础集中强化训练的强度，对于因身体、心理等方面不能适应军校生活的学员及时淘汰，避免“人才错位”的现象。再次，把好军政素质关。在军事领域，领导者的能力素质有特殊的要求，军政素质是居于基础地位。在军政基础集中强化训练结束阶段，应进行严格的军政素质考核，对于考核不合格、意志薄弱的学员进行及时淘汰并做好相应安置。

（二）选好配强学员队干部是学员领导管理能力培养的关键

在学员领导管理能力培养的过程中，学员队干部充当着“引路人”、“全程导师”的角色，在学员领导管理能力培养中起着重要作用。学员队干部选拔时，必须按照“政治素质优秀、军事素质过硬、管理经验丰富、学历层次较高”的要求，选好配强各级学员管理干部。一是军政素质过硬。军政素质的培养在学员领导管理能力培养中不可或缺。在学员军政素质的培养过程中，学员管理干部的示范作用以及潜移默化的影响至关重要，学员管理干部要用过硬的军政素质和良好的形象为学员军政素质的培养营造浓厚的氛围、提供可以模仿的榜样。二是管理经验丰富。学员管理干部承担培养学员领导管理能力的主要责任，必须坚持寓教于管、教管结合、从严管理、注重养成，积极营造培养学员领导管理能力的浓厚氛围。因此，在选拔和配备中应重视任职经历，将那些作风扎实、经验丰富的干部充实到学员管理岗位。三是学历层次要高。“建设信息化军队，打赢信息化战争”对学员领导能力的培养提出了许多新的要求。其中，人文科技素养是学员领导能力培养的重要支撑。学员管理干部不仅要管理好、引导好学员，还要能够在学业上指导好学员，真正成为学员的良师益友。高学历的学员管理干部能够对学员进行答疑解惑，实现课堂教学与课外教学的有机统一。

（三）坚持内炼外修是学员领导管理能力培养的根本

高尚的人格是领导能力的根源所在。而高尚人格的形成不是自发的，只有通过内炼外修才能实现。西点军校的做法具有借鉴意义，“国家、荣誉、责任”的校训精辟地概括了西点价值观教育的主要内容，强调了一名合格的军官不仅仅应该是一个无敌的战士、忠诚服务于国家的仆人、掌握高技能的专业人才，更应该是具有高尚人格的军人。

为了使其价值观培育得到保障，西点还制定了著名的内炼外修的22条军规。西点还有一个特别的做法，就是坚持学员和家人一同参加毕业盛礼，以增强西点毕业学员对家庭、军队、国家的责任感，使学员进一步意识到“毕业即意味着责任”，以不断强化内炼外修的效果。初级生长指挥学员要注重自身修养，内炼素质，养成高尚品格；外修形象，给人良好印象，以自身的人格魅力影响和带动部队。

（四）建立健全领导管理能力评价体系是学员领导管理能力培养的保障

全面、细致、可操作性强的领导管理能力评价体系，是领导管理能力培养可持续发展的保障。西点军校建立了残酷的竞争选评机制，通过制定《学员领导能力成绩强制性排序规定》、《学员领导能力培养与评估制度》等一系列规章制度，不仅涉及学员待遇享受、选学分配等切身利益，还明确了教职员工和各级部门的责任，真正做到了涉及内容全，具体规章细，评价客观公正，为学员领导管理能力培养提供了强有力的保障。借鉴外军经验，一是建立“多元量化”的评价体系。根据总部要求精神，应围绕军人价值观、战略思维、洞察能力、决策能力、号召或感召力、组织指挥能力、协调沟通能力、语言表达能力、创新能力、应变能力、身心素质等方面，提出具体、明确的标准规范。二是实施客观公正的评价。注重评价过程的开放性、透明性，评价指标的全面性、可测性，评价方法的科学性、可操作性，从而能够全面、客观的反映学员的领导管理能力，并且体现出学员领导管理能力的强弱，为学员自查自纠、任职分配提供可行性的参考。三是制定全面细致的考评制度。全面、细致的考评制度方能使领导管理能力生成在评估这个环节有章可循、有法可依。对于评价主体，要明确规定对学员实施评估是教职员工、管理干部的工作职责，在学员领导能力培养制度中，将对同级和下级学员实施领导能力的评估定为学员必须完成的训练任务；对于评价的具体实施，除了考察学员平时在教学、训练、执行各种任务时的表现外，制定《谈心咨询制度》，规定评价主体通过与学员谈心交流、掌握情况，并将观察到的学员表现记录到《学员完成任务情况报表》和《谈心咨询记录表格》，填写《学员完成任务评估报表》和《学员评估支持表格》，作为最终鉴定学员领导能力的主要依据，从而保证评价方法的合理性和完整性、评价结果的可信度。

【参考文献】

- [1] 李绍新. 军事科技人才培养模式研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010: 72.
- [2] 钟志明. 坚持以科学发展观为指导, 努力开创部队科学管理的新局面[J]. 中国军事科学, 2009(5): 57.
- [3] 刘继贤. 坚持以科学管理推进军队现代化建设[J]. 中国军事科学, 2009(4): 49-64.
- [4] 国防和军队建设贯彻落实科学发展观重要论述选编[M]. 北京: 解放军出版社, 2010: 45.
- [5] 王健伟. 党的军事指导理论的重要创新成果, 解放军报, 2011-07-19.
- [6] 国防和军队建设贯彻落实科学发展观重要论述选编, [M]. 北京: 解放军出版社, 2010: 30.
- [7] 张明仓. 科学发展观与军队科学管理[J]. 中国军事科学, 2005(6): 44-49.

(责任编辑: 卢绍华)