

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.029

研究生《军事装备学》课程研讨式教学的探索实践

蒋平, 邢云燕, 刘亚杰, 颜兆林

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 为了提升课程教学效果, 硕士研究生《军事装备学》课程采用了研讨式教学方式。针对该课程的特点, 分析了开展研讨式教学的原因, 介绍了在开展研讨式教学中教员角色的定位以及教学的组织, 并对教学方式的进一步改革提出了新的思路。

[关键词] 军事装备学; 硕士; 研讨式教学

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-0092-03

Research and Summary on the Teaching Mode of Researching and Discussing for Master Course of Military Equipment

JIANG Ping, XING Yun-yan, LIU Ya-jie, YAN Zhao-lin

(College of Information Systems and Management, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Traditional military theory courses apply the indoctrinating teaching mode and usually have poor teaching performance. To improve the teaching performance of the graduate course of Military Equipment, the authors applied the teaching mode of researching and discussing. This paper analyzes the reason of using the teaching mode of researching and discussing, according to the characters of the course, and introduces the roles that teachers will act in the teaching as well as the teaching organization. The reform of the teaching mode is also proposed in the paper.

Key words: military equipment; master; teaching mode of researching and discussing

对于军队院校来讲, 研究生教育是为部队输送高层次技术人才的重要途径。课程教学作为打好知识基础、培养创新思维的手段, 在研究生教育中起到了不可替代的作用。但是, 当前研究生课程教学中存在两种极端倾向, 一是片面强调“自学”, 造成教学质量难以保证; 二是以“满堂灌”的课堂讲授来完成课程教学任务, 不利于培养学生的发散性思维、批判性思维和创造性思维。^[1]面对当今知识日新月异的时代, 在研究生课程教学中, 必须从研究生的群体特点、培养要求等因素出发, 针对不同课程的特点, 采用恰当的教学模式来实现培养目标。

在实施素质教育的今天, 广大教育工作者围绕教学改革问题进行了许多积极探索, 研讨式教学正是这些探索成果之一。研讨式教学模式包含课程研讨式和课堂研讨式, 其中课堂研讨式教学是指学生在教师指导下, 就教学中的重难点问题或带有研究性质的专题, 通过独立钻研、共同探讨, 对其进行概念建构, 认识和发现规律, 最后得到正确结论而获得知识、增强能力的教学形式。^[2]本文主要介绍我们在硕士研究生《军事装备学》课程教学中开展的课堂研讨式教学模式。

一、《军事装备学》课程开展研讨式教学的原因

硕士研究生的《军事装备学》课程分别面向军事装备

专业的学历硕士研究生和全校三个工程领域的工程硕士研究生开设。该课程重点讲述军事装备发展、使用、管理和保障的基本理论, 以及探索现代条件下军事装备发展、管理和保障的新特点和新规律, 为研究生进一步学习专业课程或相关研究提供理论基础, 并指导今后与军事装备相关的实践活动。^[3]因此, 《军事装备学》课程对专业与装备相关的研究生来讲, 是打好专业基础、把握专业方向的重要课程。我们在该课程开展研讨式教学是由于其具有以下特点^[4]:

(一) 军事理论课程内容较抽象, 不易理解

课程教学内容主要是定性的抽象的知识, 如果对照教材“照本宣科”来讲授, 会让学员感觉非常枯燥, 难以激发学习的兴趣, 更谈不上对课程内容的理解和掌握。在课堂上, 通过研讨、辩论可以激发学员的思维, 提高学员学习理论知识的积极性, 由问题到理论的研讨可以帮助其加深对理论的理解, 有利于培养学员利用所学知识分析问题和解决问题的能力, 从而提高教学质量;

(二) 教材编写时间早, 缺乏更新

目前, 本课程的讲授仍然采用2000年出版的教材, 而军事装备及其理论的发展日新月异, 部分理论已经不适宜当代的军事装备, 部分旧的体制已经废弃, 特别是外军在军事装备领域的理论更新及其在近年来多场局部战争中的

[收稿日期] 2012-06-26

[作者简介] 蒋平 (1976-), 男, 四川成都人, 国防科学技术大学信息系统与管理学院讲师, 博士。

实践效果需要及时地在课堂上进行讲解和总结。研讨式教学模式正好提供了这种通过引入新问题开展交流的机会，通过教员组织对装备相关的新形势、新事件的讨论，既引入了新的军事装备理论和知识又培养了学员发散思维的能力，也可以加深学员对理论知识的理解，进一步提升课堂教学的效果；

（三）军事理论课程需要培养学员理论联系实际的能力

军事理论课程相对技术类课程而言通常内容比较枯燥，学员往往是考前死记硬背、考后很快遗忘，教学效果很差。《军事装备学》课程的教学目标包括学员能够运用所学的知识来指导今后与军事装备相关的实践活动。因此，如何培养学员理论联系实际的能力是《军事装备学》课程教学面临的重要挑战。为此，我们采用研讨式教学，通过对现实发生的国内外与军事装备相关事件的介绍和讨论，引导学员运用军事装备学的理论来理解和分析，加深对问题的认识，进一步提高了学员理论联系实际的能力。同时，通过讨论也锻炼了学员的思维能力和语言表达能力，为以后的部队工作做好自身素质的铺垫。

二、《军事装备学》课程研讨式教学中教员角色的定位

《军事装备学》研讨式教学中，教员对自己角色的准确定位对于保证教学效果具有重要的意义。我们在教学中逐渐摸索，结合教学督导专家的建议，对教员角色的定位提出以下几点要求：

一是要当好研讨活动的“导演”。在研讨式教学中，教员不再是把知识灌输给学员就达到目的，其主要职能是“教”与“导”。“教”就是讲授一些学员难以理解的知识要求；“导”就是引导学员运用所学的知识参与研讨。对于一些基本的知识点，教员可以引导学员通过自学的方式来学习。研讨式教学的主要任务是着眼于提高学员自主学习的能力，侧重于锻炼他们理论联系实际的能力。因此，教员要当好这个“导演”，需要指导学员明确学习目标，指导学员把握课程的重点、掌握学习策略，指导学员调查研究和多种渠道（书籍、论文、互联网等）收集和整理资料，指导学员运用所学的知识来分析问题。

二是要当好学习军事装备知识的“学员”。由于新时期军事装备的飞速发展和国内外与装备相关的时事动态不断涌现，理论的更新也在加快，教员对军事装备领域相关知识的了解也不可能做到面面俱到。只有当好一名“学员”，不断加强专业知识的学习、丰富自己的知识积累、提高自身的知识水平，才能够适应装备发展对理论教学的需要，才有能力引导学员参与研讨。为此，教员不仅要在课下加强学习相关的知识，还要在课堂研讨中摆正位置，对于不了解的问题要虚心与学员探讨，同时要认真倾听学员的发言，从中发现问题，也为自己进一步的研究理清思路。

三是要当好课堂上的“评论员”。在《军事装备学》

课程的研讨式教学中，学员在教员的引导下积极参与讨论是达成研讨式教学目的的关键，而教员对学员的发言及时地讲评则是保证教学质量的关键。因为学员在研讨中的思维常常是发散的，特别当研讨中出现了争论，很容易发生“跑题”的情况，或者双方各执一词都认为自己有理，此时就需要教员发挥“评论员”的作用：能够适时对学员的发言点评，这样既可以帮助学员把握研讨的重点，也可以起到画龙点睛的作用——对其发言中涉及的军事装备学知识进行总结，达到理论联系实际的目的，大大提高研讨的效率。

三、《军事装备学》课程研讨式教学的组织

教员在把握好研讨式教学中担任的角色之后，需要对研讨式教学的组织进行科学的规划，才能保证研讨式教学达到预期的效果。

（一）精心选择研讨主题和研讨时机

研讨式教学要求教员引导学生，展开研究讨论，开拓思路、创新观念，充分发挥学生的教学参与性，使其在研讨中了解和掌握基本理论，并运用所学理论解决实际问题。因此，确定研讨主题是开展研讨式教学的前提。教师必须清楚在教学中什么时候安排研讨，要研讨的问题是什么，问题如何表述，如何分析问题等等。所以，我们在《军事装备学》的教学中，首先根据教学内容的安排，结合军事装备学知识的重点、难点，有针对性地选择讨论主题（提出几个与军事装备理论相关的典型问题或者有代表性的事件）并安排好每个主题的研讨计划。然后将这些研讨的主题布置给不同的研讨小组，由这些小组先在课下准备材料，在课堂上安排小组做主题报告，教员再适时引导学员针对主题报告开展研讨。例如，在“军事装备发展规律”这一章节的教学内容中，我们在教材的基础上增加了“临近空间及其装备的发展”的介绍，为学员提供了空天领域装备发展的最新动态；同时，为了加深学员对军事装备发展规律的认识，我们在课程教学中安排了“空天武器装备的发展沿革及趋势分析”这一研讨主题，通过研讨小组的介绍和大家的研讨，既增长了学员的见识也加深了对军事装备发展规律的认识。

（二）采取小班教学，合理划分研讨小组

让大多数学员都能够参与到研讨中是保证研讨式教学效果的关键，因此只有通过采取小班教学，才能确保每个学员都能够有参与讨论和畅所欲言的机会。根据我们的经验一般把教学班的规模限制在30人左右，否则，如果采用大班教学，在有限的课时限制下要保证让大多数学员都能够发言，势必要减少每个学员的发言时间，影响其发言的质量和整个研讨的效果。在一个教学班内要划分若干研讨小组，每一个研讨小组负责一个研讨主题，小组成员需要根据主题收集材料、组织报告、准备讲稿，因此小组内要合理分工。为了保证小组内每位成员都参与到主题报告的准备工作中，小组成员不能太多，一般2至3人最好。成

员太多则容易让有些成员产生惰性,成员太少则难以发挥集思广益的作用,进而影响课堂研讨的效果。

(三) 提前审阅小组的主题报告,提高发言质量

研讨小组在课堂上所做的主题报告在《军事装备学》课堂研讨中起到了“抛砖引玉”的作用,因此主题报告的质量直接影响到研讨的效果。由于学员对军事装备学相关知识的了解程度不同、个人能力存在差异,最后形成的主题报告也有优劣之分,所以为了保证主题研讨的效果,教员需要首先把好主题报告的质量关。为此,教员可以在学员收集资料、组织报告和准备讲稿的过程中,给予适当的指导。我们在实践中认识到:把好质量关的关键还在提前审阅研讨小组的主题报告——我们要求小组在安排的主题报告前一周将主题报告交给我们审阅,从系统性、完整性、条理性等方面对报告的内容把关,及时为小组提供修订意见。这一措施也促进了小组内部的讨论,因为他们需要根据修订意见来调整所收集的资料和报告内容。最终,经过修订的主题报告在课堂上都能够突出与课程内容相关的重点,带领大家参与研讨。

(四) 注意讨论环节的引导和讲评

教员在研讨式教学中对讨论环节的引导是达成研讨目的的关键。因此,教员首先必须信任每一位学员,热情并且适度地鼓励他们参与研讨、大胆发言,即使是一些纪律比较散漫或学习基础较差的学员,也应该相信他们对研讨的主题有自己的见解。赞赏正确的特别是有创见的发言,让学员的智慧火花闪亮。教员要善待学员,要求学员之间也要互相尊重:既要敢于大胆发表自己的看法,但又不固执己见,能够肯定他人发言中“高明”之处,形成良好的人际关系,营造热烈的研讨氛围。当学员在研讨中“卡壳”时,教员应该及时予以引导,可以就题论题,通过因势利导,帮助学员理清思路。如果研讨比较复杂的综合性问题,教员要引导学员对所学的知识进行联想,进行由表及里、由此及彼、由浅入深的思考和讨论,指点学员步步深入、层层揭示,最终完全领会研讨的主题和相关的知识。但教员切忌越俎代庖,直接抛出相关的理论或者表明自己的看法,因为研讨式教学的目的是让学员自己从研讨中深刻地认识到所学的军事装备学知识。

教员需要掌握讨论的进程,一是讨论中学员的发言可

能跑题,这时候需要及时把“偏题”的发言拉回到研讨的主题上来,提高研讨效率;二是课堂研讨的时间有限,教员需要在有限的时间内充分调动大家参与研讨的积极性,同时也要注意频繁中断学员的发言,影响研讨的气氛。教员对理论的总结应该放到研讨接近结束时,运用军事装备学的观点对研讨内容和大家发言进行总结,加深学员对所学知识认识,起到“画龙点睛”的作用。

四、结束语

硕士研究生《军事装备学》课程是一门理论性强、难点多、不易上好的军事理论课程。经过多年的教学实践,我们逐渐采用了研讨式教学的形式,因为这种教学形式不仅能激发学员的学习兴趣,还能锻炼他们理论联系实际的能力,能够帮助他们学习运用所学的知识来分析现实世界的问题,培养了学员多方面的能力,增进了师生之间的交流,大大提升了教学效果。我们要在以后的教学中进一步探索适应课程特点的新的教学方式和方法,特别是对考核方式进行改革。实践证明,在课程教学中采用研讨式教学后,学员对军事装备学知识的学习兴趣普遍增长,参与讨论的热情高涨,理论联系实际的能力也有提高。因此,我们准备将闭卷考试改为开卷考试,不再要求学员去死记硬背,而是根据他们对一些军事装备相关问题的分析来评判他们对《军事装备学》课程知识的掌握和理论联系实际的能力。

[参考文献]

- [1] 张涛. 研究生课程教学中的“研讨式”教学模式[J]. 训练与科技, 2005(3): 39-41.
- [2] 蒋跃, 邓磊, 徐生求. 研讨式教学模式的理论与实践[J]. 空军雷达学院学报, 2011(4): 306-309.
- [3] 余高达, 赵潏生. 军事装备学[M]. 北京: 国防大学出版社, 2000.
- [4] 刘亚杰, 郭波, 龚时雨. 工程硕士《军事装备学》课程研讨式教学模式初探[J]. 高等教育研究学报, 2008(3): 55-57.

(责任编辑: 卢绍华)