

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.01.032

· 教学改革 ·

# 军校政治理论课“双主体、全过程、多渠道” 教学模式改革研究

华碧青

(第二军医大学, 上海 200433)

**[摘要]** 军校政治理论课在提高学员的基本素质特别是思想政治素质方面发挥着重要作用。在政治理论课教学过程中, 构建“双主体、全过程、多渠道”的教学模式, 即: 在教学环节树立双主体的教学理念, 激发学员学习求知的主体意识; 在考评环节中注重全过程的素质考评, 引导学员思想政治素质的锤炼与养成; 在课外环节建立多渠道的培育机制, 拓展政治理论课的教育空间, 从而提高政治理论课教学的针对性和有效性。

**[关键词]** 军校; 政治理论课; 教学模式

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)01-00102-04

## The Exploration and Practice of the "Double - subject, Whole Process, Multi - channel" Teaching Model of Political Theory Course in Military Academies

HUA Bi - qing

(The Second Military Medical University, Shanghai 200433, China)

**Abstract:** Political theory course in military academies plays an important role in improving the students' basic quality, especially the ideological and political quality. In the teaching process of the political theory courses, structuring the "double - subject, whole process, multi - channel" teaching model means to establish the double - subject teaching idea and stimulate the students' subjective consciousness to study in the teaching link, emphasize the quality estimation and cause the tempering and cultivation of the students' ideological and political quality in the estimation link, set up a multi - channel training mechanism and expand the education space of the political theory courses in the extracurricular link, so as to improve the pertinence and effectiveness in teaching political theory courses.

**Key words:** military academies; political theory courses; teaching model

政治理论课作为军队院校教学的一个重要组成部分, 作为军校政治理论教育的主要渠道和主要阵地, 在帮助学员坚定建设中国特色社会主义的信念, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 掌握马克思主义的科学方法论, 提高学员的基本素质特别是思想政治素质, 培养有理想、有道德、有文化、有纪律, 适应军队现代化建设和高技术条件下局部战争需要的合格人才等方面, 发挥着不可替代的功能和重要作用。而从思想政治素质形成的规律看, 学员思想政治觉悟的提高是一个外部制约和内在转化相结合, 知情意行诸要素辩证运动、均衡发展的立体动态过程, 是一个长期潜移默化的过程, 因此在政治理论课教学过程中, 必须努力改变传统教学过程中存在的单向灌输的理念、单调的教育方法手段、知行脱节的教育环节, 在培养理念、考评方式、教育渠道等方面深化改革, 构建“双主体、全过程、多渠道”的教学模式, 融课堂教学、环境熏陶、社会实践于一体, 从而提高政治理论课教学的针对性和有效性。

### 一、在教学环节树立双主体的教学理念, 激发学员学习求知的主体意识

学员思想政治素质的提高, 固然离不开教师的理论传导, 但更为重要的是激发学员主动认知的渴望, 营造“我要学”的教学氛围。因此, 在政治理论课的教学环节, 首先要改变传统的把学生置于纯客体地位的教学理念, 强调教学过程中同时存在两个主体, 即教的主体——教师、学的主体——学员。在教学中既发挥教员作为教育者的主导性、主动性, 更注重发挥学员作为学习者的自主性和能动性, 通过学员自身的探索 and 体验, 从中领悟作为一名革命军人应有的思想政治素质。

第一, 优化教学内容。教材内容是教学内容的依据, 但在具体的教学过程中又不能机械地照本宣科, 必须根据教学对象的特点和需求, 在遵循教学大纲的同时, 对教学内容进行全新的展开和深入。因此教员在每次课前都

**[收稿日期]** 2012-03-16

**[作者简介]** 华碧青(1969-), 女, 江苏海安人, 第二军医大学政治理论教研室副教授, 主要从事军队思想政治教育研究。

要对学员进行思想摸底，多方面收集学员提出的疑难问题，并对这些问题进行归纳分类，在教学内容的选择上，重点突出两大部分的内容：一部分是以培养学员良好的政治素质和道德素质为主，帮助他们形成坚定正确的政治立场和政治观点，培养饱满的政治热情，锻造作为一名合格军人必备的道德素质；另一部分是加强对学员全面发展的指导，帮助他们正确认识和理解社会现象，培养健康的人格。通过对这些内容的学习，使学员了解到政治理论课既有思想上的深刻性，理论上的科学性，也有对人生的重要指导作用，从而改变对政治理论课的偏见，认识到政治理论课与实现自我价值的关系，激发学员学习政治理论课的热情，主动参与教学，提高道德觉悟和践行的能力，真正做到“坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，既以理服人又以情感人，增强思想政治教育的实际效果”。<sup>[1]</sup>

第二，优化教学方法。必须承认，从本质上说，政治理论课的教学内容相对而言还是比较枯燥的，要转变学员对政治理论课的认识和态度，培养学员对政治理论课的感情，必须在优化教学内容的基础上，综合运用多种教学方法，激活学员的学习兴趣和主动性。为此，在教学过程上我们注意运用启发式、讨论式、辩论式、案例式等教学方法，让学员在不同观点的争辩和对疑难问题的解析中，主动到书本上寻找理论依据，耐心倾听教师的分析，更好地领悟作为一名革命军人应有的思想政治素质。比如案例分析法就是结合教学内容，选择经典案例，引导学员进行讨论，最终形成共识的一种启发式教学方法。如在讲授社会公德中关于助人为乐的内容时，以江苏周翠兰捡钱捡来官司一案，探讨“做好事有风险时还要不要做好事？”“助人有可能不乐时还要不要助人为乐？”通过讨论达成两点共识：一是做好事有风险依然要做好事，但要注意方式方法；二是助人不乐只是一种偶然现象，助人为乐依然是我们必须弘扬的社会主旋律。

## 二、在考评环节中注重全过程的素质考评，引导学员思想政治素质的锤炼与养成

课程考评的方法往往是学员学习的指挥棒。如何建立一套科学化的考评方法，对于以提高青年学员的思想政治素质为目的的政治理论课显得尤为重要。

政治理论课考评的科学化，不能仅仅停留在学员认知状况的把握上，还必须特别注重对学员行为的评价，做到理论考核和行为评价相结合。正如《中国普通高等学校德育大纲》中明确提出的，德育考评的目的是“全面了解和衡量学生的思想政治品德表现及其发展水平”，而不是仅仅考核学员对书本知识的掌握程度。为达到这个目标，就必须掌握考评的科学方法，由学科成绩的单一考核变为综合素质的全面考评。关于这一点，上述《大纲》中也有明确阐述，要求大学生“德育考评应坚持实事求是，用科学方法和技术手段进行整体考核和综合评定，力求客观公正。应当以事实为依据，做到动态考评与静态考评相结合，定性考评与定量考评相结合，全面考评与重点考评相结合，阶段性考评与总结性考评相结合，教师考评与学生考评相结合”。结合本校的实际，我们在操作方法上主要进行了两方面的尝试：

一是由单一考核改为综合测评。传统的考核方法仅仅是由一次考试来评定学员的思想政治状况，在这种考核方法之下，往往出现个别学员卷面成绩很高，而个人修养、思想道德不尽如人意，甚至极个别走上违法犯罪的道路的情况，这不能不说是政治理论课的传统考核方法提出的挑战。一般来说，单科考核成绩并不能全面反映学员的综合素质。为此，我们采用了综合测评法，即平时分、考试分、操行分或实践分三者结合，各占20%、70%、10%。平时分主要指平时作业、课堂提问、讨论情况等；考试分指卷面成绩；操行分指学员在学习、处世、守纪等方面的综合评估，实践分是寒暑假学员就近就地参与各种形式的社会调查和社会服务的情况评估。这种综合测评法，要求教员在教学过程中既要重视对基本理论的传授，更要重视对学员思想道德的培养；同时也要求学员在学好理论的同时，必须坚持以良好的行为规范来严格要求自己。实践证明，这种考评方法对于强化学员道德修养方面的自律意识起到了很好的激励作用。

二是由操行分由教方确定改为学员间的自评与互评。操行分如果仅仅由教员或队干部来评定，难免会失之片面，而且也使学员失去了一次自我教育的机会。一旦加入了学员自评、互评这个环节，就可以比较全面地反映学员在各个方面的综合表现，使每个学员的操行分更具有群众性和客观性。因此，在操行分的评定过程中，我们首先利用学员学期结束前的班务会，由学员本人根据自己一学期的表现给出自评分，小组其他同学根据自愿的原则提出自己的意见，最后以不记名的方式对该同学的操行打分，取平均分上报。由于同一小组的同学往来自同一宿舍，平时朝夕相处，彼此比较了解，因此判断相对更为客观。为防止互评过程中出现“一团和气”的现象，队干部和教员会对上报的成绩进行把关，对平时课堂教学和行政管理中有明显违纪行为学员的操行分进行修正，以保证相对客观和公正。通过操行分的自评与互评环节，对增强学员自我教育的能力，增强学员的民主意识和自律意识都大有好处。

## 三、在课外环节建立多渠道的培育机制，拓展政治理论课的教育空间

课堂教学是政治理论课教育的主渠道，而学员政治素质的提高却不是开设几门政治理论课就能解决的。要完成政治理论课“育人铸魂”的重任，就必须遵循德育规律，在抓好课堂教学的基础上，不断拓宽育人新渠道，实现课堂育人、环境育人和实践育人相结合的多渠道的培育机制，深化和延展政治理论课的教育空间。为此，我们构建了课内与课外、课上与课下、校内与校外齐抓共管的立体教育空间，将政治理论核心课程与人文社科课程相结合、显性渠道与隐性渠道相结合、校内教育小课堂与校外实践大课堂相结合的立体教育空间，在人文素质的培养、潜移默化的熏陶和实践环节的历练中，提高学员的思想政治素质。

一是政治理论核心课程与人文社科课程相结合。以总政治部规定的4门政治理论必修课程，即：《军人思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为核心课程，结合《医学伦理学》、《卫生法学》、《中

国传统文化概论》和《国际关系热点问题解析》等人文课程,辅助系列人文讲座,形成了4+X的课程体系。并在每月一次的“人文讲座”中,针对学员关心的国际关系、时事热点、军事斗争准备等各方面的问题,邀请军内外专家教授开展讲座。如南京政治学院上海分院赵宗九教授的“台海问题解读”,王联斌教授的“在献身使命中实现军人价值,在建功立业中赢得崇高荣誉”,复旦大学葛剑雄教授的“中美关系”,复旦大学美国研究中心沈丁立教授的“朝核问题”等等,使学员将个人的视野投射到整个军队、国家乃至世界发展的大趋势中,增强了学员的国家战略意识、国家忧患意识,进一步激发出为军队和国家而努力学习、提高本领的斗志。

二是在显性教育与隐性教育相结合。除了利用各种显性渠道,如课堂教学、时事讲座、主题教育等对学员进行教育,还建立了稳定的隐性渠道加强对学员思想政治素质的培养。首先在“本科生导师制”实行过程中,以“导向、导学、导心”为目标,对学员不仅在学习上帮助、生活上关心,更重视思想上引导,及时把握学员思想动态,适时帮助学员纠正错误的思想观念,树立科学的军人人生价值观。其次利用新媒体,拓展政治理论课的空间。利用校园网络平台,建立了7门政治理论和人文社科的网络课程,在上传主要教学内容的基础上,增设了参考文献、红色论坛、答疑天地、教师信箱等几个板块,通过网络平台,不仅增加了教学资料的利用速度和广度,更重要的是增强了对学员思想信息的收集,增强了与学员的思想交流。既解决学员学习中遇到的难题,也帮助学员解决思想上存在的困惑,较好地实现了政治理论课教育空间的拓展。

三是在校内教育小课堂与校外实践大课堂相结合。“知”只是思想政治教育的目的之一,与其他教育相比,思想政治教育的一个重要特征就是必须以“知”导“行”,将德育认知内化为德育行为。要完成思想政治教育的这一任务,就需要我们在实践环节上下功夫,通过实践环节帮助学生达到由“知”而“行”。也就是胡锦涛总书记所强调的“要坚持政治理论教育与实践相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”。<sup>[2]</sup>因此,组织学员参与了解国情民心的社会调查和服务军民的社会实践,是政治理论课教学改革中必不可少的重要方面。为此,每年的寒暑假,我们都组织学员上海岛、下军营、走边关、进老区,就近就地参与各种形式的社会调查和社会服务,如海军临床医学学员赴杭州73022部队开展的“部队心理健康服务”、赴辽宁抚顺“上舰服务实践组”,临床医学专业学员开展的“赴青藏兵站部实践服务团”和“赴三军仪仗队学习调研”等等,让学员在参与各种形式的社会调查和服务军民的社会实践中,了解军营,了解社会,利用他们所学的知识为社会服务,在实践中检验道德认知,在实践中深化道德认知,从而将理性的“知”转化为稳定的“行”。

#### [参考文献]

- [1][2] 胡锦涛:在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-1-19(1).

(责任编辑:卢绍华)

## 关于推进实践教育的征稿启事

实践是人类认识的来源,是检验真理的唯一标准。理论联系实际是教育的一条根本原则,毛泽东指出:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”当今世界,加强实践教育已经成为高等教育发展的潮流,无论是以培养应用型人才为主的职业技术性院校,还是在国家创新体系中占重要地位的研究型大学,都日益重视学生实践能力的培养,不断完善实践教育体系。在军事教育领域,重实践成为培养高素质新型军事人才、服务中国特色军事变革的必然要求。正如国防科技大学杨学军校长所强调,军队院校需要把重实践作为推进人才培养科学发展的重要理念,作为提高人才培养质量的重要着力点,作为统筹人才培养工作的重要抓手。

为此,本刊特增设“实践教育”栏目,就实践教育的相关问题进行深入研究探讨。研究主题包括:实践教育的内涵及时代特征;实践教育在高素质人才培养中的地位作用;实践教育对于创建具有我军特色世界一流大学的重要意义;军队综合大学实践教育的体系与模式创新;实践教育的环境条件和质量评价体系建设;实践教育的管理体制与激励机制改革等。

空谈误国,实干兴邦。我们衷心希望通过深入研究探讨实践教育,形成崇尚实践、乐于实践、勇于实践的教育氛围,推动高等教育的不断改革与发展,全面提高人才培养质量和水平,在实践中办好人民满意的教育。

《高等教育研究学报》编辑部