

国传统文化概论》和《国际关系热点问题解析》等人文课程,辅助系列人文讲座,形成了4+X的课程体系。并在每月一次的“人文讲座”中,针对学员关心的国际关系、时事热点、军事斗争准备等各方面的问题,邀请军内外专家教授开展讲座。如南京政治学院上海分院赵宗九教授的“台海问题解读”,王联斌教授的“在献身使命中实现军人价值,在建功立业中赢得崇高荣誉”,复旦大学葛剑雄教授的“中美关系”,复旦大学美国研究中心沈丁立教授的“朝核问题”等等,使学员将个人的视野投射到整个军队、国家乃至世界发展的大趋势中,增强了学员的国家战略意识、国家忧患意识,进一步激发出为军队和国家而努力学习、提高本领的斗志。

二是在显性教育与隐性教育相结合。除了利用各种显性渠道,如课堂教学、时事讲座、主题教育等对学员进行教育,还建立了稳定的隐性渠道加强对学员思想政治素质的培养。首先在“本科生导师制”实行过程中,以“导向、导学、导心”为目标,对学员不仅在学习上帮助、生活上关心,更重视思想上引导,及时把握学员思想动态,适时帮助学员纠正错误的思想观念,树立科学的军人人生价值观。其次利用新媒体,拓展政治理论课的空间。利用校园网络平台,建立了7门政治理论和人文社科的网络课程,在上传主要教学内容的基础上,增设了参考文献、红色论坛、答疑天地、教师信箱等几个板块,通过网络平台,不仅增加了教学资料的利用速度和广度,更重要的是加强了对学员思想信息的收集,增强了与学员的思想交流。既解决学员学习中遇到的难题,也帮助学员解决思想上存在的困惑,较好地实现了政治理论课教育空间的拓展。

三是在校内教育小课堂与校外实践大课堂相结合。“知”只是思想政治教育的目的之一,与其他教育相比,思想政治教育的一个重要特征就是必须以“知”导“行”,将德育认知内化为德育行为。要完成思想政治教育的这一任务,就需要我们在实践环节上下功夫,通过实践环节帮助学生达到由“知”而“行”。也就是胡锦涛总书记所强调的“要坚持政治理论教育与实践相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”。<sup>[2]</sup>因此,组织学员参与了解国情民心的社会调查和服务军民的社会实践,是政治理论课教学改革中必不可少的重要方面。为此,每年的寒暑假,我们都组织学员上海岛、下军营、走边关、进老区,就近就地参与各种形式的社会调查和社会服务,如海军临床医学学员赴杭州73022部队开展的“部队心理健康服务”、赴辽宁抚顺“上舰服务实践组”,临床医学专业学员开展的“赴青藏兵站部实践服务团”和“赴三军仪仗队学习调研”等等,让学员在参与各种形式的社会调查和服务军民的社会实践中,了解军营,了解社会,利用他们所学的知识为社会服务,在实践中检验道德认知,在实践中深化道德认知,从而将理性的“知”转化为稳定的“行”。

#### [参考文献]

- [1][2] 胡锦涛:在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-1-19(1).

(责任编辑:卢绍华)

## 关于推进实践教育的征稿启事

实践是人类认识的来源,是检验真理的唯一标准。理论联系实际是教育的一条根本原则,毛泽东指出:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”当今世界,加强实践教育已经成为高等教育发展的潮流,无论是以培养应用型人才为主的职业技术性院校,还是在国家创新体系中占重要地位的研究型大学,都日益重视学生实践能力的培养,不断完善实践教育体系。在军事教育领域,重实践成为培养高素质新型军事人才、服务中国特色军事变革的必然要求。正如国防科技大学杨学军校长所强调,军队院校需要把重实践作为推进人才培养科学发展的重要理念,作为提高人才培养质量的重要着力点,作为统筹人才培养工作的重要抓手。

为此,本刊特增设“实践教育”栏目,就实践教育的相关问题进行深入研究探讨。研究主题包括:实践教育的内涵及时代特征;实践教育在高素质人才培养中的地位作用;实践教育对于创建具有我军特色世界一流大学的重要意义;军队综合大学实践教育的体系与模式创新;实践教育的环境条件和质量评价体系建设;实践教育的管理体制与激励机制改革等。

空谈误国,实干兴邦。我们衷心希望通过深入研究探讨实践教育,形成崇尚实践、乐于实践、勇于实践的教育氛围,推动高等教育的不断改革与发展,全面提高人才培养质量和水平,在实践中办好人民满意的教育。

《高等教育研究学报》编辑部