

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.004

· 实践教育 ·

西点桑赫斯特竞赛对学历教育院校实战化训练的启示

高博¹, 雍成纲², 黄成军¹

(国防科学技术大学 1. 指挥军官基础教育学院; 2. 训练部, 湖南长沙 410072)

[摘要] 为落实军委总部“能打仗、打胜仗”和“两个靠拢”的指示精神,提升学历教育院校军事基础教育实战化训练水平,对西点桑赫斯特竞赛的实战化特点进行分析和总结,进而得出对我军学历教育院校军事基础教育实战化训练的启示。

[关键词] 实战化训练; 桑赫斯特竞赛; 学历教育院校; 军事基础教育; 启示

[中图分类号] E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)02-0014-02

The Enlightenment of the Sandhurst Competition for the Warfighting-oriented Training in Credential Education Academies

GAO Bo, YONG Cheng-gang, HUANG Cheng-jun

(College of Basic Education for Commanding Officer, NUDT, Changsha 410072, China)

Abstract: In order to implement the central military commission headquarters' instructions of "to fight to win" and "the two closes", to improve the actual combat training level of military basic education in undergraduate educational academies, based on carding the situation of warfighting-oriented training, the article analyzes and summarizes the characteristics of Sandhurst Competition, and then draws the enlightenment of warfighting-oriented training in Credential Education Academies.

Key words: warfighting-oriented training; Sandhurst competition; credential education academies; military basic education; enlightenment

一、引言

实战化训练(warfighting-oriented training)是指“在近似实战的环境和条件下进行的训练”^[1],是全面贯彻落实“战训一致”的训练原则,通过创设高度接近实战程度的训练环境条件,严格遵循符合实战要求的训练内容和训练标准,灵活运用“贴近实战、类似实战、模拟实战、符合实战”的各种训练方式方法,以最大限度地缩短训练与作战之间的差距,提高部队遂行未来作战任务的实战能力为根本目的的军事实践活动。^[2]

胡锦涛同志曾指出,坚持从难从严从实战需要出发进行训练,在近似实战的环境和条件下摔打磨炼部队。习主席指出:“能打仗、打胜仗是强军之要。”新年伊始,总部要求全军和武警部队要紧紧围绕能打仗、打胜仗的目标,以军事斗争准备任务为牵引,大力加强实战化军事训练,实践创新信息化条件下训练模式,加紧培养高素质新型军事人才,进一步推动部队训练向实战靠拢、院校教育向部队靠拢,从实战需要出发从难从严训练部队,解决影响实战化训练的重难点问题。由此可见,落实实战化训练,提

升学历教育院校军事基础教育实战化训练水平,是摆在我们面前的一项重大而紧迫的现实任务。

学历教育院校作为初级生长军官培养的重要平台,肩负着培养生长干部学员必备的军事基础素质和能力的重任,必须与任职教育院校和部队训练在内容和形式上更加密切、更加贴近、有效衔接,必须建立和发展实战化教学训练,培养学员适应实战要求的素质和能力。2012年4月,解放军理工大学首次派代表队参加了西点军校“国际军事院校桑赫斯特竞赛”(以下简称“桑赛”),取得了团体第4名的好成绩。以理工大学为代表的我军学历教育院校,在派学员参加西点军校桑赫斯特军事竞赛的过程中,体验到的外军院校实战化竞赛的经验,值得我们充分借鉴和思考。

二、西点军校桑赫斯特竞赛及其实战化特点

桑赫斯特竞赛始于1967年,英国桑赫斯特皇家军事学院赠予美国西点军校一把英国军官佩剑,希望西点军校将佩剑作为一项军事竞赛奖品奖给学员,后来这一竞赛发展成为享有国际声誉的军事院校间军事技能比赛。竞赛内容均为美军校学员常训科目,主要围绕船只机动、通过障碍、

[收稿日期] 2013-03-05

[作者简介] 高博(1980-),男,内蒙古呼和浩特人,国防科学技术大学指挥军官基础教育学院军事训练教研室副主任、讲师,硕士,主要从事军事教育训练研究。

索降、战场伤员护理、射击、武器操作、定向越野、指挥能力挑战、绳桥、总转场时间等10个项目，均以实战为背景设置，是一场体能、智能、技能和团队协作、指挥决策能力等方面综合素质的大比拼，比赛强度、难度都比较大。

2012年4月，来自美国、英国、澳大利亚、加拿大、西班牙、智利、阿富汗和中国等8个国家、近20所军事院校的50余支代表队参加“桑赛”，解放军理工大学11名学员，作为中国军校唯一的代表队首次参赛，从55支代表队中脱颖而出，共夺得2个单项第一，1个单项第二，荣获桑赫斯特臂章，登上了团体奖的领奖台。在取得荣誉的同时有必要深入分析和总结其实战化特点，以推进我军学历教育院校实战化训练发展。

（一）贴近实战设置竞赛场地环境

“桑赛”在各科目竞赛场地和环境设置上非常贴近实战。首个比赛项目定向越野，要求9名队员在3小时内，在野外没有道路的深山丛林中寻找24个坐标点。这与我军院校军事地形学实践教学为避免学员受伤和发生意外而将坐标点设置在乡间小路边标志物上的做法有显著差异，显然更符合实战化要求，难度也更高。再比如在实弹射击比赛中，靶场设置是纵深为300米的高低起伏不平的环境，目标在300米以内的任何距离和方位都有可能出现。又比如投弹比赛，场地没有设在一片空旷地域，而是安排在丛林当中，无形中增加了难度，而且要求投弹队员用于完成投弹动作的时间不能超过5秒钟，投弹之前和之后都必须躲在遮蔽物之后。这都充分体现了西点军事训练贴近实战环境设置任务的要求。

（二）模拟实战情境设置操作内容

“桑赛”对竞赛科目的内容设置完全依照战场真实情境。如射击比赛中，目标设置为贴近真实战场的隐现目标，每次目标出现不超过10秒钟，而且除设置了敌人目标之外，还设有平民目标。比赛中在任何不同距离、不同方向、不同高度的位置，都有可能随时出现目标，射手需要在10秒钟之内完成发现目标、分析敌我、判断目标距离、选定标尺或选择弹道高、确定瞄准点、瞄准、调整呼吸、击发等一系列动作，而且要保证有较高的射击精度。再如通过铁丝网障碍，不仅每名队员自己要匍匐前进通过，还要集体协作将一个装有90千克石子的担架一并从铁丝网下通过。这都是我军学员在院校从未遇到的完全实战化情境。

（三）设置实战中容易出现困难

“桑赛”在模拟真实战场环境的同时，还经常设置各种在战场上容易出现的各种意外，增加比赛难度。在定向越野比赛中，主办方为参赛队准备了地图熟悉比赛场地概况，但在比赛开始前，却临时更换了不同版本的地图，这使我军学员非常不适应，最终只找到了10个坐标点，成绩排名靠后。而在射击比赛中，主办方在事先为射手压好子弹的实弹匣中随机掺杂了部分空弹壳，干扰射击过程，这也是模拟实战的一个体现，检验射手临机应对能力。

（四）突出团队合作完成任务能力

“桑赛”设置的各种通过障碍比赛，非常注重团队合作完成任务，多数障碍都难以凭一己之力轻松通过，都需要通过团队配合才能完成，充分体现战场团队作战的模式。如通过高板障碍，由于本身高度就比较高，而且设置了倾

斜度，因而必须有一名队员在高板一侧充当垫脚石，其余队员踩在他的背上跳过高板，同时最好还有另一名队员采取推和扔的方式协助队友，可以有效提高每名队员的通过速度，而最后一名队友通过时也需要其他队友帮忙，这都体现了团队合作在战场上的重要性。

（五）依照实战标准裁定考核成绩

“桑赛”在考核标准设置上，也严格按照战场真实标准计算竞赛成绩。如射击比赛设置的目标有敌我之分，命中一个敌人目标得1分，而误射一个平民目标则要被倒扣10分，处罚相当严格，我军学员也因为缺乏这方面的训练，经验不足，导致成绩不理想。又比如在手榴弹投准比赛中，成绩计算并不以手榴弹落地点计算，而是按照其落地滚动后最终停止的炸点计算成绩，这都与我军传统的训练考核标准有很大差别。

（六）锻炼指挥员战场统筹协调能力

“桑赛”另一个突出的特点就是十分注重对团队指挥员战场协调统筹、临机处置能力的锻炼。由于比赛中各代表队的干部与参赛学员完全隔离，所有比赛中遇到的状况都必须由参赛队队长指挥协调。如在定向越野寻找坐标时的人员分组和方向路径选择，转场过程中搬运水管的指挥技巧，船只机动时安排锯圆木和划皮艇的任务分工，以及指挥能力挑战课目中移动榴弹炮的方法设计等，都随时在考验着团队指挥员的战场统筹协调能力。

三、对我军学历教育院校军事基础教育实战化训练的启示

西点“桑赛”作为有几十年历史的国际性军事院校竞赛活动，在发展和演变的过程中不断吸收美军不同时期在全球不同地域参与的实战中积累的丰富经验。借鉴“桑赛”的内容设置和比赛模式，对加强我军学历教育院校军事基础教育实战化训练有一定启示作用。

（一）转变教学训练指导思想，变“保姆式”教学为“主导型”教学

教学训练的指导思想决定着开展军事训练的思路和模式。“桑赛”的经验告诉我们，在战场上任何意想不到的情况都有可能发生，为了让我们培养的未来战场指挥员能够应对各种情境，必须尽早培养学员自主解决各种问题的能力。当前我军部分学历教育院校为了保证训练安全或片面追求成绩的提高，在很多共同科目教学训练中过于包办，成为一种“保姆式”教学。如在实弹射击中组织专人为射手压好子弹，出现任何故障有专人帮助射手排除，甚至有些院校为了防止学员打错靶还安排专人监督每个射手瞄准方向以便及时提醒；又如在野外综合演练的过程中为了保证学员野外行军拉练途中有救护车跟随保障，就只安排学员走车辆可以通行的大车路，而不走更加贴近实战的小路等。为了使实战化训练有效推进，必须首先转变教学训练指导思想，院校领导层、机关和军事教员有必要认真梳理和领会实战化训练的实质和内涵，用实战化思想取代保安全思路，成为学员军事基础教学的引导者而不是包办者，发挥好组训者的主导作用，激发受训者的主体作用，变“保姆式”教学为“主导型”教学，让学员在自我成长自我锻炼中增加对战场的适应性，提高实战（下转第18页）

中的管理工作又有自身的理解,在学习的过程中会拿着理论知识与工作实际做比较或“对号入座”,容易使得他们对相关理论学习的内容产生置疑。因此,要通过相关理论的学习、讲解、引导,促使他们能够全面、客观、科学地认识和理解管理理论指导实践的具体性和必要性。二是典型示范。“典型示范——经验交流”是提高士官基层管理能力训练效果的有效途径。通过充分遴选部分任职经历和管理经验丰富、具有开拓创新精神的士官“现身说法”,按照“实事求是,推荐经验;敞开心扉,各抒己见;汲取营养,相互借鉴;资源共享,自我完善”的宗旨进行交流互动,以开阔视野,丰富管理方法,增强互学意识。^[4]三是想定应用。在士官基层管理能力训练活动中运用想定应用的方法就是以基层分队各种管理工作情况设想为依据,在教员的组织和引导下,让士官独立地对赋予的情况设想进行分析和研究,拿出解决方案。从而培养他们的分析能力、研究能力、谋划能力、创新能力、组织协调能力和独立工作能力。具体通过:认真准备,编写想定;加强指导,独立作业;组织讨论,确定方案;结案讲评,批改作业来进行。四是演练提高。一方面开展模拟训练。模拟训练是贯彻训

练情境与管理实践相统一原则的具体体现。它有计划地设置近似管理实际的条件,使士官管理训练活动处于一定的现实状态,但又能科学地控制其整个活动过程,通过训练使士官逐步熟悉基层管理工作的内容、程序和组织实施方法,增强基层带兵和组训能力。具体就是根据管理能力科目的内容,让士官模拟各种管理角色,采取指定组织和随机抽点人员组织管理活动。

[参考文献]

- [1] 李士红.深化士官制度改革重大意义[J].部队管理,2009(9).
- [2] 徐继龙,曹志刚.坚持“五到位”稳步推进士官制度改革[J].部队管理,2009(5):40-42.
- [3] 曹志刚,张国刚.深化士官制度改革应强化五种意识[J].指挥学报,2011(10):49-51.
- [4] 刘泽,赵大永.提高士官组训任教能力的几点做法[J].现代兵种,2009(2):23.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第15页)

条件下解决实际问题的素质和能力。

(二) 转变和深化教学训练内容,增加实战背景和团队精神氛围

训练内容的形式决定学员掌握军事本领的程度。学历教育院校军事基础教育的重点是培养初级指挥生长军官军事基础素质,其内容主要围绕军事共同科目,根据总部制定的《军事共同课程基本要求》实施各科目教学。“桑赛”的定向越野和实弹射击等科目比赛,在难度和实战化程度上给我们很好的启示。一是在部分军事技能课目教学中适当深化训练内容,增加实战背景。如在军事地形学野外实践教学中,增加训练场地地形的复杂性,增强站立点和目标点设置的迷惑性;在轻武器射击教学中拓展射击难度,增加射击距离,增加学员判断目标距离和选择标尺的教学内容,将固定靶改为隐显靶,缩短射击时间等。二是在体能课目中增加部分团队合作训练内容。如在耐力训练中变解散跑为带队跑,不再追求个人突出成绩而是衡量集体成绩;借鉴美军和德军等团队通过障碍的训练经验,在障碍训练中变单个人通过为一个班7-8人集体通过,模拟战场集体互助;还可以增加各种战场集体转运物资等训练内容,在增加趣味性的同时,锻炼了体能,增强了团队意识。

(三) 加强军事训练条件建设,营造更加逼真的战场环境设施

训练环境是军事训练要素之一,训练环境真实性直接影响到实战化意识的培养。“桑赛”安排在西点巴克纳军事训练基地,是闻名世界的“兽营”训练地,各种训练设施和环境设置处处体现出逼真的战场氛围。针对目前学历教育院校军事科目训练设施缺乏实战化氛围和功能的现实情况,有必要花大力气加强院校战场环境条件设施建设,使

院校各种军事训练科目都能在具备一定战场环境氛围的条件下组织训练,增强学员对各种军事技能在战场上使用的直观感受。如在靶场建设各种掩体和工事来增加战场对遮蔽目标射击的训练,建设单兵战斗动作训练场演练单兵和班组战术配合,在实弹射击和战术基础动作训练时播放音响模拟战场枪炮干扰环境,在军事地形学野外实践场地设置部分敌人假目标来提升学员的战场警惕性等。

(四) 完善军事训练考核机制,增加对抗性、团队性考核项目

军事训练考核机制决定着军事训练的目标和导向,要推进学历教育院校实战化训练发展,必须建立与之相适应的考核评价机制。“桑赛”中几乎所有课目的评判标准都是针对团队整体完成任务的情况评定成绩,更注重战场实现军事目的的效果。近年来,总部对院校毕业学员进行的联合考核有效提升了毕业学员军事素质。为进一步增强学员战场实战化意识和训练的实战化程度,可以在每年总部联考项目中,对每个考核项目提出战场环境要求,增加战场环境对学员的干扰和激励作用;另外也可在现有考核科目的基础上,适当增加部分现有考核科目的实战化检验标准,如在步枪操作计算点射命中率的基础上,变固定目标为隐显目标,缩短目标暴露的时间等,促进在校期间学员军事基础教学训练实战化程度有效提高。

[参考文献]

- [1] 全军军事术语管理委员会.中国人民解放军军语[M].北京:军事科学出版社,2011:300.
- [2] 吴亚男.实战化训练研究[M].北京:国防大学出版社,2009:1.

(责任编辑:卢绍华)