

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.005

新形势下“士官基层管理能力” 实践教育组训模式创新研究

周其军

(解放军蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 加强士官基层管理能力实践教育组训模式改革创新, 积极提升士官基层管理能力已是当前的一项重要课题。深入分析了新形势对士官基层管理能力提出的新要求, 阐述了士官基层管理能力的新内涵及构成, 明确了士官基层管理能力实践教育组训的原则要求和科目内容, 并对组训模式进行了具体构建。

[关键词] 士官基层管理能力; 实践教育; 组训模式; 创新

[中图分类号] E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)02-0016-03

An Innovative Study on the Practical Educational Training Modes for Cultivation of Sergeants Management Ability of Basic Levels under the New Situation

ZHOU Qi-jun

(Bengbu Non-commissioned officers Academy, Bengbu 233011, China)

Abstract: Under the new situation, strengthening innovation of cultivation of sergeants' Management ability and actively promoting sergeants' management ability at basic level is a current important topic. This paper thoroughly analyzes the new requests put forward by the new situation in cultivating sergeants' management ability, elaborates the new content and constitution of this ability, explicit the principle requests and the disciplinary contents as well as sets up specific training modes

Key words: Sergeant' management ability at basic levels; Practice education; training modes; innovation

随着士官制度改革的不深化和第十六次全军院校会议精神的贯彻落实, 士官作为我军实施人才战略工程“五支队伍”中的一支重要力量, 在基层部队建设中显得越来越重要, 其管理能力如何也将直接影响基层管理水平和战斗力的提升。因此, 新形势下, 立足士官岗位新需求, 加大士官基层管理能力实践教育组训模式的创新研究已迫在眉睫。

一、新形势对士官基层管理能力提出的新要求

2009年新一轮士官制度改革, 从增加高技术专业士官编制、调整士官结构比例、调整士官军衔制度、改革士官选拔办法、完善士官培训体系、健全士官管理体系和调整士官工资待遇等七个方面进一步推动了士官队伍的建设发展。同时, 随着我军新的职能使命的不断拓展, 第十六次全军院校会议精神进一步提升了士官教育的地位和作用, 并明确指出要加强士官实践能力的培养。这些都为士官教育创新发展指明了方向, 也对士官基层管理能力提出了新的挑战和要求。具体表现在: 一是兵员复杂化给士官基层管理能力要求带来了新挑战。士官制度改革后, 由于规模

不断扩大, 来源渠道不断拓宽等, 使得我军士兵队伍呈现出多层次、多结构、多成份的复杂状况, 这对其管理能力提出了新的挑战。二是岗位专业化给士官基层管理能力要求带来了新考验。士官制度改革后, 士官所担负的岗位更繁多、更专业, 既有从事带兵工作的, 又有独立从事专业技术工作的, 还有从事带兵加专业技术的。其岗位的细化和专业化给士官基层管理能力要求带来了新考验。三是任务多样化给士官基层管理能力要求带来了新机遇。随着我军执行多样化军事任务的目的、方向和领域全面拓展, 从国内维稳到国外维和、从救灾到安保等, 这就迫切需要大批新型的高素质管理型、技能型、专家型的士官人才, 从而给士官基层管理能力要求也带来了新机遇。^[1-3]

然而, 当前军队院校对于开展士官基层管理能力实践教育还存在一些制约因素, 比如: 有的对士官基层管理能力定位还不够准、有的对士官基层管理能力培养目标模型建立还不够明、有的对考核评价操作还不够强等, 没有形成士官实践教育的特色。因此, 充分认清当前形势, 进一步加大士官基层管理能力实践教育组训模式的创新力度, 是提升士官基层管理能力, 确保士官队伍“能打仗、打胜

[收稿日期] 2013-03-11

[作者简介] 周其军(1980-), 男, 安徽定远人, 解放军蚌埠汽车士官学校司训勤务系讲师, 主要从事军事高等教育研究、军队管理研究、士官教育的教学科研工作。

仗”的一项重要举措。

二、新形势下士官基层管理能力的新内涵及构成

士官作为一支特殊的人才群体，是构成我军战斗力的重要组成部分。新形势下士官的地位作用，决定了士官的管理素质高低，直接关系到我军现代化建设水平和未来战斗力的强弱。因此，士官制度改革和新时期对军事人才素质的新要求，赋予了士官基层管理能力新的内涵及构成。

（一）士官基层管理能力的新内涵

士官制度改革和士官高等职业技术教育对士官人才素质的新要求，决定了士官基层管理能力有了新的内涵。主要表现在：一是内容更加丰富。首先，士官是武器装备的直接操作和管理者，就武器装备而言其所管理的内容更加丰富。其次，士兵的文化程度越来越高，对他们既要严格管理又要讲究方法，既要严格按纲施训，又要因材施教。可见，其管理和训练的内容十分丰富，只有把人和武器装备的管理很好地结合，才能发挥最佳效能。再次，士官必须严格自我管理，才能管好自己的部属。二是依据更加规范。由于部队武器装备日趋现代化、复杂化、系统化，对武器装备管理的要求也日益提高，这些都为士官的岗位管理提供了更加科学、规范的依据。三是手段更加先进。随着信息技术的飞速发展，传统的管理模式已逐渐被生动形象、内容丰富、使用快捷的多媒体及网络所取代，从管理到武器装备的操作使用以及日常的勤务管理等，都离不开计算机和网络技术。

（二）士官基层管理能力的新构成

当前士官基层管理能力已从传统的带兵能力，拓展到管人、管装并组织人力、物力去完成各项任务等，其构成更加丰富。一是“管、教、用”于一体的管理带兵能力。当前，战士的思想观念、价值取向发生了较大的变化，这些都要求士官具备较强的管理带兵能力。作为士官，要能够按照条令条例和规章制度管理部属；要了解部属，能够进行思想教育和业务培养的能力；要善于调动部属的积极性，完成各项任务的能力；等等。二是“装备、物资器材、安全”于一体的装备管理能力。士官制度的改革，使得士官的岗位增多且细化，作为士官必须了解所掌管的武器装备、物资器材的基本性能、特点和管理要求，熟悉有关条例、规章制度等，有独立处理问题的能力，这对部队战斗力的形成和基层全面建设都具有十分重要的作用。三是“日常勤务、训练勤务、战斗勤务”于一体的组织管理能力。士官作为基层战斗力的基础，必须了解战斗训练勤务和日常管理的有关知识，按照条令、条例和有关规定、命令，带领部属完成作战（保障）值班执勤、专业训练和日常管理任务的组织协调能力。

三、士官基层管理能力实践教育组训模式新探索

第十六次全军院校会议为士官教育培训提出了新的更高的要求，而当前士官队伍已成为基层管理工作的骨干力量，因此，主动克服士官基层管理能力实践教育的影响因素，积极改进传统方法手段，努力探索新的组训模式，对提升士官基层管理能力意义重大。

（一）士官基层管理能力实践教育组训的原则和要求

新形势下，士官基层管理能力组训要依据任务形势的变化，应遵守以下原则：一要岗位需求与准确定位相结合。以岗位需求为牵引，坚持“管用、能用、会用”的原则。如：基层行政例会的组织实施，通过训练可以有效增强士官实践能力。二要专题训练与日常管理相结合。开展以专题为主的训练，并结合日常管理工作，展开一些针对性的补缺补差训练，力求做到专题训练与日常管理有机结合，相互促进与渗透，巩固训练成果。三要科学发展与突出特色相结合。在组训中要树立科学的发展观，突出实践教学特色，以提升训练质量为目的，增强训练实效。其组训的要求有：一方面要坚持理论联系实际，就是要认真学习理论知识，深刻把握内容，并结合实际，提升训练实效。另一方面是构建良性的训练环境，要破除思想障碍，激发训练动力；加强沟通协调，提升训练实效；建立正规秩序，强化监督机制。

（二）士官基层管理能力实践教育组训的科目内容

士官基层管理能力训练的科目内容要紧紧围绕任务需求，结合基层管理工作实际，按照“着眼实际、强化能力、重在实践”的要求，采取“科目”的形式对士官基层管理能力组训内容进行设置，突出能力训练的针对性、有效性和实用性，切实提高士官基层管理能力。其科目主要有：基层行政例会的组织与实施（内容包括：班务会、排务会、队务会组织与实施）；一日生活管理能力训练（内容包括：早操的组织实施、内务卫生检查与评比、军容风纪检查、讲评工作、点名的组织实施等）以及模拟连工作训练等。

（三）士官基层管理能力实践教育的组训模式创新构建

新形势下，士官基层管理能力实践教育的组训模式创新应着眼于新的岗位需求为出发点，主动克服以往士官基层管理能力训练中存在的內容不实、手段不多、形式单一等陈旧的训练模式，按照“理论打基础——借资助吸收——实践重深化”的基本思路，采取“四个步骤，五个环节”的组训模式（如图1），其具体体现为：一是理论牵引

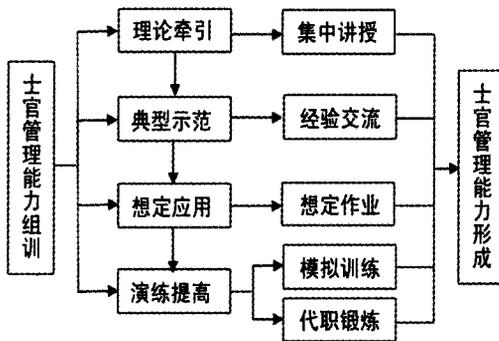


图1 士官基层管理能力实践教育组训模式创新示意图

在士官基层管理能力实践教育中，采取“理论牵引”主要针对士官基层管理能力训练科目相关的理论进行集中的辅导。这些理论的学习并不是纯粹的理论研究，是对基层管理工作实践活动的概括和总结，作为士官必须要熟悉、掌握的内容和要求。但从当前现实情况来看，一方面由于士官学员文化水平参差不齐，在学习和理解基层管理工作的基础理论时，会有一定的难度，又由于他们对基层现实

中的管理工作又有自身的理解,在学习的过程中会拿着理论知识与工作实际做比较或“对号入座”,容易使得他们对相关理论学习的内容产生置疑。因此,要通过相关理论的学习、讲解、引导,促使他们能够全面、客观、科学地认识和理解管理理论指导实践的具体性和必要性。二是典型示范。“典型示范——经验交流”是提高士官基层管理能力训练效果的有效途径。通过充分遴选部分任职经历和管理经验丰富、具有开拓创新精神的士官“现身说法”,按照“实事求是,推荐经验;敞开心扉,各抒己见;汲取营养,相互借鉴;资源共享,自我完善”的宗旨进行交流互动,以开阔视野,丰富管理方法,增强互学意识。^[4]三是想定应用。在士官基层管理能力训练活动中运用想定应用的方法就是以基层分队各种管理工作情况设想为依据,在教员的组织和引导下,让士官独立地对赋予的情况设想进行分析和研究,拿出解决方案。从而培养他们的分析能力、研究能力、谋划能力、创新能力、组织协调能力和独立工作能力。具体通过:认真准备,编写想定;加强指导,独立作业;组织讨论,确定方案;结案讲评,批改作业来进行。四是演练提高。一方面开展模拟训练。模拟训练是贯彻训

(上接第15页)

条件下解决实际问题的素质和能力。

(二) 转变和深化教学训练内容, 增加实战背景和团队精神氛围

训练内容的形式决定学员掌握军事本领的程度。学历教育院校军事基础教育的重点是培养初级指挥生长军官军事基础素质,其内容主要围绕军事共同科目,根据总部制定的《军事共同课程基本要求》实施各科目教学。“桑赛”的定向越野和实弹射击等科目比赛,在难度和实战化程度上给我们很好的启示。一是在部分军事技能课目教学中适当深化训练内容,增加实战背景。如在军事地形学野外实践教学中,增加训练场地地形的复杂性,增强站立点和目标点设置的迷惑性;在轻武器射击教学中拓展射击难度,增加射击距离,增加学员判断目标距离和选择标尺的教学内容,将固定靶改为隐显靶,缩短射击时间等。二是在体能课目中增加部分团队合作训练内容。如在耐力训练中变解散跑为带队跑,不再追求个人突出成绩而是衡量集体成绩;借鉴美军和德军等团队通过障碍的训练经验,在障碍训练中变单个人通过为一个班7-8人集体通过,模拟战场集体互助;还可以增加各种战场集体转运物资等训练内容,在增加趣味性的同时,锻炼了体能,增强了团队意识。

(三) 加强军事训练条件建设, 营造更加逼真的战场环境设施

训练环境是军事训练要素之一,训练环境真实性直接影响到实战化意识的培养。“桑赛”安排在西点巴克纳军事训练基地,是闻名世界的“兽营”训练地,各种训练设施和环境设置处处体现出逼真的战场氛围。针对目前学历教育院校军事科目训练设施缺乏实战化氛围和功能的现实情况,有必要花大力气加强院校战场环境条件设施建设,使

训练情境与管理实践相统一原则的具体体现。它有计划地设置近似管理实际的条件,使士官管理训练活动处于一定的现实状态,但又能科学地控制其整个活动过程,通过训练使士官逐步熟悉基层管理工作的内容、程序和组织实施方法,增强基层带兵和组训能力。具体就是根据管理能力科目的内容,让士官模拟各种管理角色,采取指定组织和随机抽点人员组织管理活动。

[参考文献]

- [1] 李士红. 深化士官制度改革的重要意义[J]. 部队管理, 2009(9).
- [2] 徐继龙, 曹志刚. 坚持“五到位”稳步推进士官制度改革[J]. 部队管理, 2009(5): 40-42.
- [3] 曹志刚, 张国刚. 深化士官制度改革应强化五种意识[J]. 指挥学报, 2011(10): 49-51.
- [4] 刘泽, 赵大永. 提高士官组训任教能力的几点做法[J]. 现代兵种, 2009(2): 23.

(责任编辑: 卢绍华)

院校各种军事训练科目都能在具备一定战场环境氛围的条件下组织训练,增强学员对各种军事技能在战场上使用的直观感受。如在靶场建设各种掩体和工事来增加战场对遮蔽目标射击的训练,建设单兵战斗动作训练场演练单兵和班组战术配合,在实弹射击和战术基础动作训练时播放音响模拟战场枪炮干扰环境,在军事地形学野外实践场地设置部分敌人假目标来提升学员的战场警惕性等。

(四) 完善军事训练考核机制, 增加对抗性、团队性考核项目

军事训练考核机制决定着军事训练的目标和导向,要推进学历教育院校实战化训练发展,必须建立与之相适应的考核评价机制。“桑赛”中几乎所有课目的评判标准都是针对团队整体完成任务的情况评定成绩,更注重战场实现军事目的的效果。近年来,总部对院校毕业学员进行的联合考核有效提升了毕业学员军事素质。为进一步增强学员战场实战化意识和训练的实战化程度,可以在每年总部联考项目中,对每个考核项目提出战场环境要求,增加战场环境对学员的干扰和激励作用;另外也可在现有考核科目的基础上,适当增加部分现有考核科目的实战化检验标准,如在步枪操作计算点射命中率的基础上,变固定目标为隐显目标,缩短目标暴露的时间等,促进在校期间学员军事基础教学训练实战化程度有效提高。

[参考文献]

- [1] 全军军事术语管理委员会. 中国人民解放军军语[M]. 北京: 军事科学出版社, 2011: 300.
- [2] 吴亚男. 实战化训练研究[M]. 北京: 国防大学出版社, 2009: 1.

(责任编辑: 卢绍华)