

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.006

# 大学英语第二课堂活动的创新实践探索

杨柳群, 侯俊霞

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 随着全方位的素质教育日益为社会所重视, 大学英语教学也一改传统的应试教学格局, 英语第二课堂活动的价值为越来越多的学者和大学英语教师所关注。通过梳理了开展大学英语第二课堂活动的理论依据, 探讨了第二课堂活动对大学英语教学的促进作用, 并结合我校近年来实施英语分级教学改革的具体实践, 总结了开展英语第二课堂活动的创新举措。

**[关键词]** 大学英语第二课堂活动; 分级教学; 创新举措

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)02-0019-03

## Some Ideas on the Innovation and Exploration of College English Second Classroom Activities

YANG Liu - qun , HOU Jun - xia

(College of Humanities and Social Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** With quality - oriented education gaining more and more importance in society, college English teaching has changed the traditional exam - oriented education pattern. As a result, the value of extra - curricular activities becomes the focus of more and more researchers and college English teachers. This paper first reviews the significant theories related to extra - curricular activities, and probes into its roles in college English teaching, and finally summarizes the innovative practice in extra - curricular activities with reference to the implementation of college English graded teaching reform in our school.

**Key words:** college English extra - curricular activities; graded teaching; innovative practice

近年来, 随着全方位的素质教育日益为社会所重视, 大学英语教学也一改传统的应试教学格局, 英语第二课堂活动的价值为越来越多的学者和大学英语教师所关注。同时, 出现了不少有关第二课堂活动的研究。本文结合本校实践, 阐述大学英语第二课堂活动的探索。

### 一、开展第二课堂活动的理论依据

#### (一) 情感过滤说

外语学习焦虑存在于很多外语学习者中, 它是由语言学习过程中的独特性引起的, 是关于学习者的自我知觉、信念、感受和行为的一种情结, 是影响二语习得的一种很重要的情感因素。Horwitz, Horwitz, and Cope 指出引起外语学习者产生焦虑的三大主要因素是“communication apprehension, tests and fear of negative evaluation”<sup>[2]</sup>, 即不自信、害怕出错和对负面评价的恐惧。而焦虑会对二语习得者产生什么样的影响, Krashen 的情感过滤理论 (Affective Filter Hypothesis) 认为<sup>[3]</sup>, 在

传统课堂教学模式下, 由于受到教学形式、课本内容、课堂气氛等环境的制约, 极易升高学生的“情感过滤层”, 导致他们处于焦虑、畏惧及逃避等心理状态, 无法有多余的空间接受可理解性语言输入。如何减轻外语学习焦虑, 不仅仅是学习者个人的问题, 也是每一位外语教师的职责。除了努力建立一个以学习者为中心和主体的课堂环境, 积极拓展课外活动平台也是一项有效的途径, 因为第二课堂活动是在自由自愿的宽松环境下进行的, 这种环境极其有利于学生降低“情感过滤层”, 更好地将可理解性语言吸入和内化。

#### (二) 补缺假说

“补缺假说”是王初明教授首次于2003年提出。该理论是国内外最新的外语教学理念之一, 是针对中国人学外语所面临的困惑而提出的。“补缺假说”认为语言的使用离不开语境。<sup>[7]</sup>语言与语境知识的有机结合是语言能被正确、流利恰当使用的前提。由于非母语环境缺少与

**[收稿日期]** 2013-03-22

**[作者简介]** 杨柳群 (1975 -), 女, 湖南桃源人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院国防语言系讲师, 硕士, 主要从事外语教育与应用语言学研究。

外语表达方式匹配的真实语境,在外语理解、习得和使用的过程中,母语语境知识介入补缺,进而激活与母语语境知识配套的母语表达式,导致母语迁移,影响外语学习。王初明教授还认为“口语的真实使用是由交际需要驱动的,而交际总是发生在语境里……真正地用外语交际应该发生在不同的母语说话者之间,由于不懂对方的母语而被迫用外语交流,而且所用的外语必须规范才容易跟对方沟通”。<sup>[8]</sup>但就中国大学英语教学现状而言,学生很少有机会与不同母语的人交流。所以英语教学所面临的主要问题之一即是如何以学生为本,从学生自身出发,为学生提供良好的外语学习语境,有效地补缺语境使学生掌握地道的英语。基于“补缺假说”理论而构建的多元立体化教学模式,将课堂教学、课外实践及网络空间相结合,最大限度地为学 生补缺。所以创建大学英语课外实践中心,积极开展第二课堂活动,即是尽量创设真实的英语语言环境,让学生在尽可能接近自然的语言环境中学习,以取得最佳效果。

## 二、第二课堂活动对大学英语教学的促进作用

### (一) 第二课堂活动是第一课堂教学的延伸和补充,为学生增加了语言尤其是文化知识的输出量和输入量

现有的外语第一课堂教学往往受到学生规模过大和课时过少的限制,无法为学生提供充足的语言输入和输出环境,导致学生语言学习与应用的分离;同时由于语言输入的来源主要是课本和教师,信息量无法达到提高学生学习效果的要求。而第二课堂活动可以通过各种真实有效的场景活动,为学生提供语言实践的平台,增加其文化知识的输出和出入的机会。因而如饶莉啦所讲,“作为对课堂教学的延伸和补充,第二课堂是将第一课堂成果量化和固化的保障,是将知识转化为能力的有效手段,教师的教学方法,教学内容,教学质量等方面都可以通过第二课堂加以检测和改进,可以说第二课堂是课堂教学的一面反光镜,第二课堂活动从侧面巩固并提高英语教学的成果,对英语教学改革起到促进和推广的作用,两者相得益彰”。<sup>[5]</sup>

### (二) 开展第二课堂活动有助于学生拓宽知识面,培养探究能力和批判性思维能力

各种类型的英语竞赛活动的开展是第二课堂活动的特色之一,比如演讲比赛、辩论赛、写作比赛等。笔者近年参与指导学生参加英国议会制辩论赛,无论是学生、还是老师,受益颇多。英国议会制辩题涵盖面很广。辩论的辩题通常都是具有争议性的,涉及政治、经济、宗教、社会、文化、法律等各个方面,并且紧贴时事热点,从家庭暴力、教育制度、同性恋、安乐死、能源开发、核武器制裁到对伊战争、国际法庭、媒体审查以及“欧盟军队”、“北美自由贸易协定”等。辩论不是简单的文字游戏,辩论论证应言之有观点,论之有理据,有

“点”,即有重要论点;有“据”,即有清晰逻辑证明。辩论的过程实际就是情感、思维方式、价值观的碰撞。学生参与辩论需要在平时就要关心时事,了解其背景知识,所属领域,结合有关领域的基本知识进行分析,总结并归纳出观点。在查阅大量资料、熟悉各种话题、积累素材的过程中,学生能不断调整知识结构,拓宽视野,充分体会思维的强烈对抗与团队合作的精神,同时锻炼了专注、倾听、敏捷应对的特质,在辩论中积极地探索与评价信息,在建构自己的知识的同时提高了思维的严密性并逐渐形成批判性思维方法<sup>[6]</sup>。

### (三) 开展第二课堂活动可以帮助学生更近距离地了解本族语与目的语之间的文化差异,从而提高文化的敏感性

再以我校学生参与国际赛事为例,譬如,我们的辩手在参加韩国东北亚辩论公开赛时,通过与韩国裁判和辩手的交流了解到,除英语外,韩国高中生还需要在汉语、俄语和日语任选一门稍作学习,以便与这些国家的民众进行简单交流。一次谈话中,一位韩国副裁判向我们展示了他简单的汉语:“你好”,“你好吗”,“我是韩国人,你是哪国人”,“谢谢”,“不客气”……因为很久不用,那位韩国裁判忘掉了 很多汉语,但他纯正的普通话发音确实令人为之赞叹。中国作为一个邻邦众多的国家,要想和平崛起,就必须先了解我们邻居的语言和文化。中国人民解放军,着眼于为世界和平做出更大贡献,也得从影响身边的近邻做起。因此,开展周边国家语言教学,帮助学生了解邻邦的民族文化和心理,使其进一步适应第一任职需要,对于走向世界的我军大有裨益。

### (四) 开展第二课堂活动有助于培养学生的英语素质和心理素质,帮助学生树立参与意识

心理素质在人的整个素质中处于重要地位并发挥着重要的作用。当今社会迅速发展,竞争日趋激烈,同时也充满着各种机遇和挑战。人们要在社会上立足,必须具有较好的心理素质,勇于投身社会之中,勇于参与竞争,才有可能获取机遇,取得成功。比如全国大学生英语竞赛,面向全国高校非英语专业学生,提倡“重在参与”的精神,旨在全面培养大学生英语素质。就参加英语竞赛未获奖这个事实,大部分学生认为,这说明自己的英语水平有差距,下次再参加。只有极少数的学生感到受到打击,很沮丧。这使我们有理由相信,在参与活动的过程中,学生的个性心理得到协调发展,他们逐渐形成较完整的自我意识,能正确认识自我、客观评价自我。这种心理素质是应对各种挑战的前提和基础。<sup>[4]</sup>

## 三、第二课堂活动的创新实践举措

### (一) 建立了“2-2-4-1”课外活动体系

我校外语教学近年来实施了英语分级教学体系的教学改革,形成了“三维二位一体”的教学模式,即课堂

教学空间、网络现代技术媒体空间和课外语言实践空间相融合,把课堂教学活动从课内延展到课外活动以及网络空间,通过利用教学专网优势,以网络为平台开展新型课外活动,扩大了课外活动对学员的覆盖面和影响力。通过搭建本科生英语课外活动中心和研究生英语课外活动中心两大平台,开展普及型和竞赛型两类活动,打造出英语演讲、英语戏剧、英语辩论和模拟联合国四大品牌,营建了学员为主体、教员为主导的课外语言实践共同体,满足了不同类型、不同水平学员的个性化需求,为提高人才培养质量这一最终目标做出了贡献。

#### (二) 打造了与国际接轨的课外活动平台

我校英语课外活动中心自成立以来,开展了一系列高水平、国际化课外语言实践活动,在组织学员参加国内各项英语演讲比赛、辩论赛等活动的基础上,鼓励学员参加国际级别的赛事,如“世界大学生英语辩论锦标赛”、“东北亚英语辩论公开赛”、“亚太地区模拟联合国大会”等;承办了第八届中国模拟联合国大会,在学员中引起了强烈的反响。通过“走出去、请进来”的方式,使学员在语言实践中拓宽了国际视野,增强了世界公民意识,提高了跨文化交流能力。

#### (三) 创建了军事特色鲜明的活动品牌

在进行一系列常规活动的同时,英语课外活动中心一直致力于打造具有军校特色的活动品牌,开展了模拟联合国、超级维和勇士等一批模拟多样化军事任务的外语实践活动,使外语课外活动成为提高学员军事外语实用能力的重要阵地。比如,超级维和勇士活动,是一项以模拟联合国维和任务为主题的军事英语体育活动,由“军事观察”和“物资运输”等多个环节组成,并模拟了维和行动中的分列式表演及授勋仪式,使整个活动更加贴近维和实际。丰富的内容和多样的形式,使学员参与热情高涨,增强了学员军事维和行动英语的应用交流能力,帮助学员了解国际维和部队,切身体验与感受维和部队真实生活并执行任务情况,为适应我军走出去战略服务,为学员毕业后能迅速适应国际军事任务、开展国际军事合作,打下坚实的基础;同时,此项活动为激发参与者的责任感、自信心,培养同学们的领导才能、团队合作精神,提高面对困难和挑战时的应变能力,加强分析、解决问题的能力,有着重大深远意义。

#### (四) 创新了课外活动管理模式

英语课外活动中心经过几年的创新和改革,建立了学员为主体、教员为主导的课外语言实践共同体,初步形成了学校统筹安排、国防语言系主抓、相关系所配合

新的管理机制,即项目负责人制,实施分层委托式项目管理,教员和学员分担共享“责权利”,形成多个实践团队你争我赶的良好局面。该机制的顺利运行有利于加强体制机制建设,完善课外活动评价机制、激发学员参与及教员指导的积极性,有效促进课堂教学、课外实践以及网络学习的有机衔接。

#### 四、结束语

英语课外活动是对英语课堂教学的一个补充形式,大大弥补了课堂学习的不足和欠缺,理应引起英语教师的高度重视。笔者结合自身指导课外活动的经验以及在高校进行的一系列课外活动的改革举措,探讨了高校开展课外活动的必要性及理论基础,总结了课外活动对大学英语教学的促进作用。进行课外活动的创新实践是必须长期坚持的一项工作,教师必须转变教育角色,调整教学策略,借助课外活动这一广阔平台,结合课堂学习内容和网络学习资源,为学生创造良好的英语环境,提供大量的语言实践机会,指导学生运用探究性学习模式实现目标;教师还可以结合学生在课外活动中学习语言的效果,从第二语言习得角度进行实证性研究,探索英语课外活动的内在规律,形成用实践研究理论,再用理论指导实践的良好循环。

#### [参考文献]

- [1] Ellis, R. *Task - based Language Learning and Teaching*. [M]. Oxford: Oxford University Press, 2003: 232 - 240.
- [2] Horwitz, E., Horwitz, M. and J. Cope. 1986. Foreign language classroom anxiety[J]. *The Modern language Journal*, 1986(70): 125—132.
- [3] Krashen, S. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. [M]. Oxford England: Pergamon Press, 1982: 16 - 20.
- [4] 李蓉. 第二课堂:《大学英语》课素质教育的重要途径[J]. 成都行政学院学报, 2003(4): 76 - 78.
- [5] 饶莉啦. 从第二课堂活动看跨文化交际能力的培养[J]. 广西右江民族师专学报, 2005, 18(5): 127 - 129.
- [6] 任亮娥. 英国议会制辩论及其对高校英语教学的启示[J]. 绍兴文理学院学报, 2008(5): 62 - 65.
- [7] 王初明. 补缺假设与外语学习[J]. 外语学刊, 2003(01): 1 - 5.
- [8] 王初明. 从补缺假设看外语听说读写[J]. 外语学刊, 2006(01): 79 - 84.

(责任编辑: 赵惠君)