

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.011

· 研究生教育 ·

军队工程硕士研究生培养现状与对策研究

张涛, 雷洪涛, 江小平, 郭波

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 军队工程硕士研究生的培养是军队研究生专业学位高等教育研究的重要问题, 详细探讨了军队工程硕士培养现状以及培养所存在的问题, 针对当前的培养现状以及所存在的问题提出了推进军队工程硕士培养改革的建议和思考。

[关键词] 工程硕士; 创新实践能力; 研究生培养

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)02-0034-03

A Research on the Training Status and Measures of the Military Engineering Masters

ZHANG Tao, LEI Hong-tao, JIANG Xiao-ping, GUO Bo

(College of Information System and Management, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The training of the military engineering masters is the kernel part of the high education of the military specialty degree. The paper first introduces the present training mode of military engineering masters and the existing problems. Then, for solving the problems, it provides the related suggestions.

Key words: military engineering masters; innovation and practice ability; training of graduate students

一、引言

为了适应我国经济建设和社会发展对高层次专门人才的需要, 改变工科学位类型比较单一的状况, 完善具有中国特色的学位制度, 1997年国务院学位委员会第十五次会议审议通过了《工程硕士专业学位设置方案》, 特在我国设置工程硕士专业学位。经过几十年的发展, 我国的研究生教育正朝着全面完善的方向发展, 从过去单纯的博士、硕士研究生教育发展到今天的学历教育与专业学位教育并存的研究生教育形式。设置“工程硕士”专业学位是中国研究生教育改革的重要举措之一, 工程硕士专业学位教育是整个教育体系的重要组成部分, 肩负着培养高层次工程专业人才的重任。

随着我国研究生教育的迅速发展及扩张, 各军队院校也严格按照军队研究生教育“三个转变”的总要求, 主动适应军队现代化建设的需求, 大力开展工程硕士研究生教育^[1-5], 既为部队在职干部提供了一条提高学历层次的渠道, 也有效缓解了部队高层次工程技术人才紧缺的形势。^[6]目前, 据有关统计部队有研究生学历的干部规模发展非常迅速, 已占干部总数的一定比例。未来几年比例将会有一定幅度的增长。但在干部的实际使用上, 已经出现“过剩”现象, 无论是单位现实判断, 还是研究生干部自身体会, 很多研究生干部没有优势, 其中还有部分研究生干部甚至

比其学历层次低的干部发展慢。这种“过剩”现象不是研究生比例大了, 而是研究生培养的针对性和创新能力方面存在的问题所致。^[7-9]

因此, 在军队现代化建设对高层次工程技术人才的需求越来越迫切的今天, 在军队工程硕士研究生教育培养规模大幅提高并有效缓解了部队高层次工程技术人才紧缺的同时, 继续探索如何有效保证军队工程硕士研究生培养质量、提升研究生培养水平、优化研究生培养模式, 满足建设创新型国家、建设和谐社会、军队战斗力生成模式转变的需求并促进军校及我国高等教育改革, 显得尤为迫切和重要。

二、军队工程硕士培养现状与存在问题

2010年7月, 胡锦涛同志在第四次全国工作会议上强调: “推动教育事业的发展, 必须坚持改革创新, 创新人才培养模式, 深化办学体制改革, 深化教育管理体制变革。”近期颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》也再次强调创新人才培养“要适应国家和社会发展的需要, 遵循教育规律和人才成长规律, 深化教育教学改革, 创新教育教学方法。探索多种培养方式, 形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面”。而军队人才培养则需要遵循军队科技人才成长规律和军队建设需要, 由人才培养目标、教育制度、培养方案、教育教学过程与

[收稿日期] 2013-03-20

[基金项目] 国防科学技术大学“十二五”研究生教育教学改革研究课题(yjsy2012026)

[作者简介] 张涛(1976-), 男, 安徽黄山人, 国防科学技术大学信息系统与管理学院系统工程系副主任、副教授, 博士。

运行机制等相关要素构成统一的整体。与一般人才培养相比,军队人才培养的显著特点是,强调“军队建设需要”在军队科技人才培养中的牵引作用,正确揭示了军队人才培养的双向驱动作用原理。^[10]

当前,军队工程硕士研究生教育主要采用的是以教学和科研相结合的研究生培养模式,主要采取三种形式:第一种形式是“半脱产”形式,学员第一学年集中在校完成课程学习及相关科研训练任务后,其他时间回到原单位完成学位论文研究;第二种形式是采取学员“进校不离岗”的方式,经考试被录取后,学生的各种人事关系保留在原单位、平时照常上班,第一年两个学期中,每个学期安排三到四个月的时间组织学生到院校集中学习;第三种形式是采取院校与单位联合培养的形式,双方共同签订培养协议,学生经过考试被录取后,并不到院校上课,而是院校根据培养单位任务情况和院校教学安排,派教员到培养单位进行授课。第一、二种形式一般用于每个单位选派学生数量较少且实际工作任务并不十分繁重的情况,学员进校后,按照院校内其他全日制研究生的管理要求,共同编班,集中管理。第三种形式一般用于选派学员数量较多,且选派单位集中,并且实际工作任务相对较重的情况。

在当前培养模式下,军队工程硕士研究生在实际培养过程中还是凸显不少问题,主要体现在以下几个方面:

(一) 培养目标与方式

随着我军对“应用型”人才的需求逐渐增大,对高级工程技术人才的需要迫切增长,军队工程硕士研究生招生规模迅速扩大,但是对院校中军队工程硕士研究生培养的军事指向性和定位还有待进一步明确,避免军队院校学科专业结构缺乏方向性。从学制看,研究生一般花一年时间(有的可能更短)完成课程学习,剩下大约1年时间开展课题研究(有些军队工程硕士需要回到原单位一边工作一边开展课题研究),写毕业论文,准备答辩。因此,从时间上来看,研究生大部分课程学习时间过于仓促,难以学到知识,尤其是专业知识,更谈不上进行专业知识体系的学习和专业科研技能的培训。而如果没有坚实的理论和技能基础,做创新性的研究基本上是不可能的,论文的质量也难以保证。

(二) 课程设置与论文选题

从纵横分析来看,军队工程硕士专业学位研究生课程教学在横向上理应与科学研究、能力培养和军队工程实践等培养环节相辅相成、共同达到人才“知识、能力、素质”的提升和融合;在纵向上,军队工程硕士专业学位研究生课程内容则应与本科阶段课程内容上下衔接,逐步深入。然而,现实情况是约占40%的公共基础课存在着与本科课程内容上的极大重复,甚至有些专业基础课和专业课也和本科阶段基本雷同,根本凸现不出军队工程硕士研究生教育在课程内容上的特色;同时在一些课程的教学方法上仍采用“填鸭式”和“一言堂”,缺乏研究性和探索性的教学方法。这种课程体系的设置导致的直接后果是——既浪费了学习时间,也启发不了研究生的创造力。

在论文选题上,由于军队工程专业硕士研究生培养制度中对毕业年限作了严格的限制,为了按时完成毕业设计顺利毕业,很多军队工程专业硕士研究生在选择课题时,

往往是倾向于那些短平快、风险小的课题,而放弃自己在部队实际工程或工作中所发现的、出成果时间长、有一定风险、创新性强的课题。尤其在完成学位论文时,研究生们关注的不是如何把创新糅合在部队实际工作中而把更多的精力放在揣摩“考官”的学术思路、迎合“考官”们的套路,保证了顺利通过毕业论文答辩,却很少诞生具有创新性、对实际工程有指引作用的研究成果。

(三) 导师指导与科研考核

导师与研究生比例失调的问题比较明显,导师的数量虽在原来基础上有所增加,但其速度远赶不上研究生数量的增长。一个导师往往要带几个甚至十几个学生,研究生人数往往是导师人数的几倍,基本就是“放羊”局面。生多师少,不仅使课堂讨论无法展开,而且对论文阶段的指导也就心有余而力不足,直接影响研究生的培养质量。此外,导师队伍最大的问题还不是数量,而是导师本身的学术水平、科研能力及责任心。导师队伍存在的一个较为普遍的问题是,部分导师知识更新速度跟不上时代的发展,知识结构严重老化。

在科研训练考核上,当前对军队工程专业硕士研究生的科研考核主要是针对其学位论文,即聘请同行专家对其学位论文进行评审与答辩。这种方法对于保证学位授予质量起了重要的作用,但并不能全面地考核研究生的实践工程科研情况,因为学位论文仅仅是科研结果,而无法反映出军队工程专业硕士研究生在实践工程科研训练中的表现出来的科学道德、创新意识、创新技能和创新能力等综合素质和能力。

(四) 学习与实践环境

军队工程专业硕士的创新实践能力培养离不开学校环境、工作单位环境以及社会环境的影响。在这些环境因素中,特别是学校环境是十分重要的。良好的学校创新实践环境,是高校培育创新精神的基础和前提,这就要求高等学校必须营造一种创新教育的良好环境和氛围,让学员在这种氛围中成为一个真正具有创新能力的人。另外,工作单位创新实践环境和社会实践环境对军队工程专业硕士创新实践能力培养的影响也是明显的。由于军队工程专业硕士大部分是从部队派遣,面向部队实际需求到院校中进行在职培训学习,完成学业后又要回到工作单位继续工作,因此工作单位中良好创新实践环境对军队工程专业硕士创新实践能力培养往往会起到较大的激励与促进作用。而工作单位创新实践环境和学校创新实践环境都是在整个社会的实践创新环境下形成的,一个积极的社会创新实践环境必定会引导出良好的学校创新实践环境和工作单位的创新实践环境。

三、推进军队工程硕士培养改革对策思考

针对上述军队工程硕士研究生培养现状与存在的问题,下面提出几点改进对策:

(一) 切实以需求为牵引,建立联合培养机制

军队工程硕士研究生培养要着眼部队当前现代化、信息化建设需要,为实现部队在现代复杂战场环境下“能打仗、打胜仗”的最终目标,培养高层次工程人才。同时,军队工程硕士研究生的培养离不开派遣部队单位与培养院

校之间的通力协作,需要建立部队与院校的联合培养机制:一方面,以学员为中心建立专门协调机构,定期联络、协调保障,并制定严格的考核制度与办法;另一方面,可委派军队院校教员到部队代职、调研、参加部队演习,切实了解部队实际需求,也可邀请部队优秀指挥员来院校任教官进行交流任职,丰富院校对高层次工程人才培养的方法及内容,并增强其培养的针对性。

(二) 明确培养目标, 加快高级工程人才培养步伐

军队工程硕士研究生的能力培养应当以实现“两个转变”为根本指导,一方面,积极适应“转变”需求,尽早明确科学合理的军队工程硕士研究生培养目标,着重于研究生的工程实践和工程技术实际应用能力的培养;另一方面,各院校要充分利用自身特色和优势学科和专业,在增加高级工程人才培养数量的同时,增强人才创新实践能力培养质量,争取在数量和质量上同时有一个新的突破和发展。此外,各院校在加快高级工程人才培养步伐的同时,要把培养的基点瞄准部队,面向一线,以指挥和参谋军官为重点,以能力提高为关键,以解决实际工程需求为核心。

(三) 合理安排学习内容, 加强培养过程管理

军队所需要的工程硕士的素质要求是综合的、多方面的,军队工程硕士培养工作必须围绕军队信息化建设对高层次工程实践型人才的素质要求而展开。但研究生学员培训时间是有限的,不能通过大杂烩式的课程内容、面面俱到的科研训练环节体现工程硕士的复合型要求,必须坚持“有所为、有所不为”的思路,把任职岗位需要的重点知识、重点能力、重点素质作为军队工程硕士教学与科研训练所考虑的重点,构筑科学合理的课程体系,科学优化实践训练过程,采取切实有效的课程教学模式和科研训练考核方式。此外,考虑到军队工程硕士研究生学员大部分都是由各部队单位选派的在职人员,在工作单位和家庭方面可能需要投入较多的精力,因此需要由院校和选派单位双方在研究生培养过程中,紧密沟通协调、共同管理研究生的课程教学、科研训练、论文研究、学位论文答辩等工作进程,并监督研究生的培养质量,促进研究生创新实践能力的提升,协商解决在培养过程中发生的种种问题。

(四) 增强双导师责任制, 提高导师指导水平

选定站在学科前沿的院校导师与具有丰富实际工程背景的派遣单位导师组成研究生的双导师指导小组,一方面充分发挥院校导师的教学与科研训练的长处,另一方面也考虑面向部队实际工程需求,这是培养满足军队现代化需要的工程硕士的必然要求。导师每年都应该有新的选题构思,做前沿的工作,把学生带到实际的工程领域,不断提高学生的创新与实践水平;培养研究生过程中不但要关心学生,为人师表,还要注意指导方法,提高学生发现问题、解决问题的能力,重视培养学生的善于实践创新和追求完美的治学态度。

考虑到军队工程硕士研究生的自身特点,与一般学历研究生相比,其基础知识水平相对薄弱,但工程实践经验丰富,解决实际问题能力很强,而且渴求知识、进行实践创新探索欲望更强。因此,在工程硕士的培养上,一方面要加强学员进行课程学习和科研训练的创新实践环境的建

设,使他们切实感受到周围环境的创新感召以及进行科学实践探索的推动;另一方面要增强院校导师和单位导师对其学位论文研究的指导,学位论文研究是军队工程硕士研究生培训期间最重要的一项任务,它既是对学员的综合素质的考验,也是提升其创新实践能力最为有效的途径。

(五) 加强军地合作, 提升创新实践能力培养质量

依托地方丰富的教育资源,军内院校培养与地方院校委托培养同时进行,一方面能在较短的时间内扩大工程硕士研究生培养的规模,加快我军高级工程技术人才培养的步伐;另一方面,也是解决军队生源知识面窄问题,吸取地方优秀人才,培养高层次军事专门人才的重要途径。而从实际情况来看,加强军地合作培养军队工程硕士研究生,不仅可以充分利用地方院校的教学设施和师资力量,以及相关优势学科,节约经费,还可以吸收地方大学的长处,避免“近亲繁殖”,提高研究生的创新实践能力培养质量。

四、结束语

工程硕士专业学位研究生教育在经过近十年的飞速发展已经成为研究生教育的重要组成部分,在当前的培养模式下,军队工程硕士研究生在培养目标、培养方式、课程设置与论文选题等方面还是存在不少问题。考虑到军队工程硕士研究生的特点,针对其培养现状以及培养过程中凸现的问题,应坚持我军工程硕士培养特色,以需求为牵引、明确军队工程硕士培养目标、改进培养模式、转变观念加强军地合作,这既是加强军队工程硕士研究生教育改革的关键,也是加强质量建军、科技强军、军队战斗力生成模式转变的重要保障。

[参考文献]

- [1] 周伟,李俭川. 大力发展专业学位教育——“提速”更要“保质”[J]. 高等教育研究学报, 2012, 35(1): 25-27.
- [2] 李彦鹏. 军队院校工程硕士研究生的特点及其培养措施浅谈[J]. 科教文汇, 2008(2): 2.
- [3] 裴旭,张少华,张淑林,陈伟. 基于“校所结合”的创新型研究生培养模式探讨[J]. 学位与研究生教育, 2007(10): 20-24.
- [4] 朱荣生,陈明. 我国研究生创新人才培养模式研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2008, 29(5): 129-131.
- [5] 冯斌,张伟,何跃,童洪志. 我国研究生培养模式创新研究现状与反思[J]. 重庆教育学院学报, 2012, 25(2): 104-108.
- [6] 李希亮,路旭. 军队院校工程硕士研究生教育的特点与对策[J]. 科教文汇, 2011(3): 35-36.
- [7] 黄敏超. 军队工程硕士培养浅析[J]. 高等教育研究学报, 2008, 31(1): 79-80.
- [8] 赵维昌,卢海星. 深化军队院校工程硕士教育改革努力培养高新武器装备技术保障专家人才[J]. 学位与研究生教育, 2007(1): 16-18.
- [9] 蒋德琰,范秉琪,栗伟. 依托地方高校资源,打造军队工程人才[J]. 高等教育研究学报, 2012, 35(1): 28-30.
- [10] 董鑫旭,龚雯婷. 系统研究军事科技人才培养模式的一部力作[J]. 高等教育研究学报, 2011, 34(4): 120.

(责任编辑: 卢绍华)