

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.015

# 论大学教师的三种生存方式

闫建璋, 郭贇嘉

(山西师范大学教师教育学院, 山西 临汾 041004)

**[摘要]** 大学教师是学校的生力军, 是学生成长的引领者、学术研究的领军者, 他们的职业特点和生存方式与其他职业迥然不同。教学、读书、研究是大学教师的主要生存方式。教学是大学教师的立身之本; 读书是大学教师的知识之源; 研究是大学教师的思想之库。大学教师要正确理解和把握好三者及其相互关系, 重视三者之间的相互结合, 努力成为专业者、学习者和研究者于一体的优秀教师。

**[关键词]** 教学 读书 研究 大学教师 生存方式

**[中图分类号]** G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)02-0047-03

## Teaching, Reading, and Research : the Main Life Way of University Teachers

YAN Jian-zhang, GUO Yunjia

(School of Teacher Education, Shanxi Normal University, Linfen 041004, China)

**Abstract:** University teachers is the main force of the university, the leader of students' development and the academic research. Their professional characteristics and ways of life are different from other careers. teaching, reading, and research is the main way of life of the university teachers. Teaching is the foundation of university teachers; Reading is the source of knowledge of university teachers; Research is the library of thoughts of university teachers. University teachers should understand and grasp their mutual relations. University teachers should combine the three and strive to become professionals, learners and researchers.

**Key words:** teaching; reading; research; university teachers; the ways of life

大学教师是学校的生力军, 是学生成长的引领者、学术研究的领军者、教育改革创新探究者和良好社会风气的践行者。他们是一群不同于其他职业的特殊人群, 其生存方式与其他职业迥然不同, 教学、读书、研究是大学教师的主要生存方式, 只有正确理解和把握好三者及其相互关系, 才能在神圣的学术殿堂中占有一席之地, 才能生活得有声有色, 游刃有余。

### 一、教学: 大学教师的立身之本

教学是大学教师的主要任务, 也是大学教师的立身之本, 纽曼(Newman)指出: 大学“是一个传授普遍知识的地方”, “它以传播和推广知识而非增扩知识为目的”。<sup>[1]</sup>纽曼的观点告诉我们, 大学不同于一般的科研机构, 它首先是一个培养人才的地方, 教学是大学教师的首要任务。从历史的角度看, 教学是大学产生之初便具有的功能, 也是大学最主要的功能之一, 它一直是大学赖以生存和发展的基础, 大学的教学使命决定了大学教师应该把教学放在首位。从教师的职业使命来看, 教学也是教师职业与生俱来的责任和义务, 大学教师能够在教与学的活动中体验到生

命的价值, 享受到职业的幸福。因此, 教师应该尽职尽责的履行好教学义务。

在教学过程中, 大学教师只有具备了先进的教学理念和扎实的教学能力, 才能培养出合格的且富有创新能力的社会主义建设人才。但是, 当前高校的教学中却普遍存在着过分强调知识的系统性、完整性和理论性, 忽视对学生的道德情感教育等问题, 这就使得教学活动成为一种唯理性活动, 课堂教学缺乏生命活力和创造价值, 学生的创新精神和创新能力逐渐丧失。要改变这种状况, 大学教师就必须树立现代教育教学理念, 因为教育理念和价值观决定了教学态度和教学目的, 教学态度和教学目的又决定了教师的教学行为, 而教学行为又决定了教学效果。因此, 要取得良好的教学效果, 培养出合格的社会人才, 就必须树立现代的教育教学理念。

第一, 大学教师必须树立以学生发展为本的现代教学观。教学观是指教师对整个教学活动的看法, 是教师教学活动中最基本的组成部分, 直接影响着教师对教育的职业态度, 也是教师专业发展和人生价值实现的体现。一定的教学观决定了一定的课堂教学行为(包括对待学生的态度、

**[收稿日期]** 2012-08-10

**[基金项目]** 教育部人文社科规划基金项目(10YJA880159)、山西师范大学教育科学研究基金重点课题(ZJ09002)

**[作者简介]** 闫建璋(1968-), 男, 甘肃宁县人, 山西师范大学教师教育学院副院长, 高等教育研究所副所长, 教师培训中心主任, 副教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事高等教育、教师教育等研究。

教材的处理、教学设计、教学实施、教学评估和教学反思等)。传统的教学观往往以教师为中心,只是从知识的角度来理解人类的各种文化,将知识等同于文化。这种教学观关注的通常只是人类现有的分门别类的知识,而不是包括所有知识在内的整个文化系统。于是,教师把学生当作知识容器,教师的职责就是最大限度地向学生“灌输”知识,而且,“灌输”的越多,就越有成就感;学生的任务就是一切以教师为中心,无条件地服从教师和教材,接受教师的“灌输”,最大限度地从教师那里获得知识,不能有自己的一点点思考和创造。最后造成“知识与文化的分离、教书与育人的分离、读书与做人的分离”的反教育结果。现代教师的教学观必须实现以教育者为中心向以学习者为中心的转变,确立以学生为主体的教学观。在教学中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及学会学习的能力,把学生培养成为勇于探索、积极思考的创新型人才。为此,教师在授课时要采用多种教学方式调动学生的主体意识,启迪学生的心智,使其主动去思考、去领悟、去体验,由“要我学”转变成“我要学”,唯有如此,才能充分发挥学生的主观能动性和创造性。

第二,大学教师要不断地优化教学模式。传统的大学课堂教学主要以讲授为主,课堂氛围枯燥乏味、毫无生气。对此,大学教师应该在教学目标、教学内容和教学方法上不断地突破旧的教学模式,进行合理的优化。首先,教学目标要多元化,要明确教学的重点应由重知识传授向重学生发展方向转变,学生在教学过程中学习,既是学习“知识和技能”、掌握“过程和方法”的过程,又是升华“情感态度、价值观”、促进身心发展的过程。教育不仅仅是为了获得毕业证书,更是为了开发学习者的个体潜能,教育也不仅仅是为了解决就业,而是一种贯穿于学习者终身的活动,因此在教学中必须建立多元化的教学目标。其次,要重视教学过程,教学活动是教师创造情境,让学生自己建构知识的过程,是一个“教”与“学”的双边活动而非单向传授的过程,教师要充分考虑大学生的心理特征和认知特点,采用探究式的教学方法,培养学生的问题意识和探究能力,让学生充分感受探究式学习的乐趣。最后,在教学方法上,在发挥讲授法优点的同时,综合运用其他的教学方法,如讨论法、研究法、读书指导法、实验法等。改变单一讲授法为主的教学活动,关注探究与发现法,以研究者的姿态进行教学实践,把教学和研究结合起来,防止教育中手段的目的化与形式主义倾向。

第三,大学教师要有反思意识。反思意识的确立、反思能力的养成,是确保教师不断学习的最基本条件,也是教师不断改进教学的重要条件。大学教师只有不断反思自己的教育教学理念和行为,不断地解决实际问题,才能获得持续的专业成长。此外,大学教师还要重视对教学设计、教学过程、教学方法、教学评价等方面的反思和再认识,不断地提高自身的教学能力和教学素养。

总之,教学是大学教师的立身之本,在现代社会条件下,要想做一名称职、优秀的大学教师,首先要站好三尺讲台。但是,现代大学教师不能仅仅满足于做一个教书匠,而要适应时代要求,树立现代教育观、教学观、学生观和教师观,以先进的教育思想和教育理念指导教育教学活动,

不断地优化教学模式,提高自身的教学能力和教学素养,力争成为专家型、研究型教师。

## 二、读书:大学教师的知识之源

终身教育是20世纪60年代出现的一种教育思潮,其核心思想是教育贯穿人生的始终。随着知识经济的到来和现代教育技术的蓬勃发展,终生学习逐渐成为了现代人的基本生存方式。对于教师而言,尤其应该接受终身教育,只有不断地学习提高,才能适应社会的需要。此外,在教师的专业发展中,知识一直处于核心地位。“一个专业既是一种高度复杂和熟练的工作,又是一种根植于知识的专业行为。这些知识是在学院、大学、实验室和图书馆里产生、测试、丰富、被否定、转化并重建起来的。”<sup>[2]</sup>而知识的获得之源主要就是读书,大学教师在读书中不但获得了知识本身,也获得了不断学习的动力和源泉。因此,大学教师要广泛地涉猎各类书籍,要有广博的知识基础,理工科的教师要阅读文史类的书籍,文科教师也要适当地阅读理工类的读物。此外,也要注重专业知识的积累与应用,要有扎实的专业功底,不断促进知识结构的合理优化。现代教育要求学生既是通才又是专才,大学教师只有具备了广博的知识基础和精通的专业知识才能培养出这类人才。

教师作为一种专业人员,知识是其从事教育教学工作的前提条件,是其专业素质的重要组成部分。很多学者对教师的知识结构进行了研究,我国学者林崇德、申继亮从认知心理学观点出发提出的教师知识结构最具代表性。他们认为,教师的知识包括四个方面:即本体性知识(subject matter knowledge)、条件性知识(conditional knowledge)、实践性知识(practical knowledge)以及文化知识(cultural knowledge)。<sup>[3]</sup>本体性知识即特定的学科知识;条件性知识即教师所具有的教与学以及心理学方面的知识,它对本体性知识的传递起支撑作用;实践性知识是教师教育经验的积累;文化知识即指教师具备的除上面三种知识以外的广博的通识文化知识。大学教师要想具备以上知识,除了在实践中获得外,一个重要的途径就是读书。那么,作为一名大学教师,如何读好书呢?

首先,读书要有针对性和选择性,不能什么书都读,教师的读书既要重视广度,也要重视深度。读书要侧重于专业知识的系统化和再引申以及专业技能的巩固和发展。

其次,读书时要有问题意识。理学大师朱熹说过:“读书无疑者,须教有疑,有疑者却要无疑,到这里方是长进。”这是对学习中的问题意识科学而辩证的阐述,教师要重视问题的提出和解决,关注理论与实践的结合,培养研究型学习的能力。

再次,教师要养成自主的、持之以恒的读书习惯,自主读书是指教师自主地选择读书内容和读书方式,自我约束、自我规范、自我发展的过程。读书习惯是衡量教师是否是学习者的重要标志,教师要养成良好的读书习惯,要有中长期的读书计划,每天都要坚持读书,要有勤奋踏实的精神,始终保持积极向上的心态。

最后,教师在读书中不仅要获得渊博的知识,也要注重高尚师德的陶冶,用丰富的人格魅力、良好的教养、较强的人际交往能力和沟通合作能力去感染学生。把知识传

授与良好的道德修养结合起来,促进自身素质的全面提高和学生良好性情的培养。

### 三、研究：大学教师的思想之库

教育工作的对象是人,人的复杂性及教学活动的多变性要求教师必须具备一定的研究能力,特别是教育教学研究能力。教师的教育研究能力主要表现为教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象的反思能力,善于从中发现问题,对日常工作保持敏感,不断地改进自己的工作并形成理性的认识。<sup>[4]</sup>研究能力既是优秀教师群体所表现出来的共同特征,也是我国教师队伍由职业型或专业型向专家型转变的有效手段。在教师的教育实践中,教师的科研能力是高质量教育和教师自身能力不断发展的必要条件,大学教师要有强烈的研究意识,不断地提高研究能力,努力使自己成为研究者。

第一,大学教师要有研究意识和科研能力,把自身定位在研究者的位置,准确把握先进的教育理念,对教育过程中发现的问题要进行深层次地思考和研究,努力探求问题的解决,一个具备研究素养的教师才能站得高、看得远,才能始终处于学科和专业的前沿。大学教师应具的科研能力包括:其一,熟练掌握科研方法能力。研究方法是科学研究的重要工具,只有熟练地掌握研究方法才能收集到准确可靠的研究资料,才能形成卓越的研究成果,因此,作为研究者的大学教师要重视研究方法的掌握。常用的科研方法有观察研究法、调查研究法、实验研究法、个案研究法等,教师要熟练地掌握这些研究方法。对于新的研究方法,比如:行动研究法、叙事研究法、田野研究法等也要有所了解,在必要时可以熟练地采用这些方法达到理想的研究效果。其二,科研选题能力。选择课题是科学研究的第一环节也是关键环节,这一环节做得不到位将直接影响整个课题的研究。在教育理论与实践存在很多有待解决的问题,大学教师能否根据教育的发展动态和自身的能力进行准确的选题,将直接关系到科研的成败,因此,科研选题能力的培养与提高,是大学教师必须重视的问题。其三,科研成果的表达能力。科研成果最终要以文字的形式表达出来,教师的文字表达能力直接影响科研成果的推广。因此,教师要具备一定的文字表达能力,在大量阅读的基础上,要经常地练笔,多写文章,反复修改,不断提高自身的文字表达能力。

第二,要有创新意识和创新能力。大学教师要善于培育自身的发散思维和创造性思维,从不同的角度去思考和研究问题。教师对教育理论与教育实践要有问题意识,要以开放的态度接纳新的思想,具有理论与实践高度整合的能力。一方面,要在教育实践中践行教育理论,另一方面,要在教育实践中弥补教育理论的不完善,构建新的教育理念,并在实践中实施自己的教育理念。大学教师需要具有开拓进取的创新精神,以研究为载体,自觉地运用专业知识审视教育实践,发现、分析、研究、解决问题,在研究中重点强调反思——学习——研讨——实践等环节,通过四个环节循环往复、螺旋上升,研究解决教育实践中的各种问题,以研究促进教育理论的完善和教育实践的深入。

大学教师要不断地反思、总结,提高科研能力,不仅要成为教育实践者,也要成为教育理论的思考者和建构者。

第三,要有合作和反思能力。一个成熟的研究型教师,不仅能对自己的教学过程进行不断地反思,在教学和研究过程中表现自身的价值,而且能高效地进行团队合作与协商,不断地提高团队的科研能力。合作能力的培养和提高要求建立良好的科研合作团队,大学教师不仅可以与大学的其他教师,尤其是不同专业领域的教师建立科研团队,进行跨专业研究,也可以与中小学教师建立良好的合作伙伴关系,还可以与学生建立良好的合作关系,建设能力强、结构好的高质量合作团队,促进高质量研究成果的产生。反思能力要求大学教师对教学和科研不停地反思,通过研究不断地解决教学中存在的问题,对于研究中存在的问题也要不断地进行反思,不断提高研究的水平和层次。

研究是大学教师的思想之库,只有通过研究,大学教师才能真正形成自己的思想。否则,就只能鹦鹉学舌,人云亦云。当然,大学教师也可以把教学作为一种研究,使“在教学中进行研究,在研究中进行教学”成为大学教师工作的一种基本状态。在教学中,教师进行旨在改进教学实践的教育教学理论与方法的研究与反思,在此过程中不断改进教学实践。具备科研能力是所有专业人员的共同特征,教师只有把研究作为一种专业的生活方式,才能在工作中享受成功的快乐,体现个人生命的意义和价值。大学教师要不断提高研究能力,为学科发展和社会发展贡献力量。

综上所述,教学、读书、研究是大学教师的主要生存方式,三者是相互联系、相互依存的关系,缺一不可。教学是大学教师的立身之本,大学教师要吸纳先进的教学理念,不断地改进教学模式,提高教学能力。在教学中发现的问题不仅可以促使教师从读书中寻求答案,又可以成为研究的素材。读书是大学教师的知识之源,教师要掌握科学的读书方法,养成持之以恒的读书习惯,有针对性、有选择性地读书,不断优化自身的知识结构。读书不仅为教学提供了知识基础,也为研究提供了理论基础。研究是大学教师的思想之库。教师要具备强烈的研究意识,掌握科学的研究方法,不断提高研究能力和创新能力,同时研究成果可以促进教学的改进和知识的丰富。在某种意义上可以说,大学教师的教学是以其科研为基础的。大学教师要注重教学、读书和研究之间的结合,努力成为专业者、学习者和研究者为一体的优秀教师。

### [参考文献]

- [1] [英]约翰·亨利·纽曼.大学的理想(节本).徐辉,顾建新,何曙荣译.杭州:浙江教育出版社,2001:1.
- [2] 王幼真,刘婕.理论与实践与教育的专业化[J],比较教育研究.1999,(3):37.
- [3] 林崇德等.从教师的知识结构看师范教育的改革[J],高等师范教育研究.1999,(6):13.
- [4] 叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:203.

(责任编辑:赵惠君)