

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.017

军校政治理论教员专业发展的现状调查与对策分析

席琴

(南京政治学院, 江苏 南京 210003)

【摘要】 作者通过调查和访谈, 分析了军校政治理论教员在专业发展中面临着学科建设不稳定, 缺乏归属感; 接受双重管理, 压力过大; 发展条件受限, 自主性不强等问题。针对这些问题, 作者从加强学科建设、实施科学管理和提供多种支持三个方面提出了对策性建议。

【关键词】 政治理论教员; 专业发展; 对策分析

【中图分类号】 G645 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874(2013)02-0053-03

Investigation and Analysis of Professional Development for Political Theory Teachers in Military Academies

XI Qing

(PLA Nanjing Institute of Politics, Nanjing 210003, China)

Abstract: Based on a series of investigations and interviews, the author conducts an analysis of the existing problems in the professional development of political theory teachers in military academies, such as inadequate discipline construction resulting in political theory teachers' lack of sense of belonging, excessive pressure with double-management and limited conditions for development. To solve those problems, the following suggestions are put forward: strengthening discipline construction, implementing scientific management and providing various supports.

Key words: teachers of political theory; professional development; present situation investigation; countermeasure analysis

一、问题的提出

教师专业发展是20世纪60年代以来国际教育领域的一大潮流, 1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》, 首次以官方文件的形式对教师专业化作出了明确说明, 提出“应把教育工作视为专门的职业, 这种职业要求教师经过严格的、持续的学习, 获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”^[1] 随后, 许多国家以教师专业发展为目标在教师教育方面进行了改革和创新, 我国从上个世纪90年代开始重视教师专业发展问题, 并进行了大量的理论研究。目前关于“教师专业发展”的认识可以集中概括为两方面: 一是指教师的专业成长过程; 二是指促进教师专业成长的过程, 即教师教育。教师教育是制度化的教育体系, 与国家教育发展的宏观政策有关。因此, 大多数学者都将教师专业发展的研究定位在“教师群体及个体的专业成长”这一层面。如叶澜等学者认为: “教师专业发展就是教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。”^[2] 宋广文等认为教师专业发展是指教师个体的专业知识、专业技能、专业情意、专业自主、专

业价值观、专业发展意识等方面由低到高, 逐渐符合教师专业人员标准的过程。^[3] 在借鉴教师专业发展理论研究的基础上, 笔者认为, 军队院校政治理论教员的专业发展可以概括为, 军校政治理论教员经过严格的专业训练, 达到任职资格的要求, 在职业成长过程中不断学习和实践, 丰富专业知识, 提高专业技能, 提升专业精神, 获得持续发展的能力, 最终成长为优秀的军校政治理论教育工作者的过程。

军校政治理论教员是军队从事理论工作的专业队伍, 是推进党的创新理论武装的重要力量, 政治理论教员专业发展的程度决定着学员思想政治素质的高低和军校思想政治教育的成效。为了更好地了解政治理论教员专业发展的基本情况, 笔者进行了调查和访谈, 分析了军校政治理论教员专业发展中面临的问题, 并提出了相应的对策。

二、军校政治理论教员专业发展的现状

(一) 政治理论教员教学群体的组成

全军目前有政治理论教员3000余名, 分布在两所政治学院及综合性大学和军兵种院校的社科系或政教室, 主要

【收稿日期】 2012-11-16

【作者简介】 席琴(1977-), 女, 河南信阳人, 南京政治学院基础部军事基础教研室副主任、讲师, 博士, 主要从事军事教育与军事心理的研究。

从事着马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军人思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、当代世界经济与政治等课程的教学和研究工作,教学对象涉及任职教育、研究生、生长干部学历教育、士官等各级各类学员。政治理论教员的来源主要分为三种:一是军队院校培养的专门人才,军事素质过硬,理论功底扎实;二是从基层部队选调的优秀政治军官,有丰富的基层政治工作的经验;三是毕业于地方大学相关专业的专门人才,学历高,教学和科研能力比较强,经过短期的任职培训后直接到政治理论教学岗位任教,不同来源的教员在政治理论教学和科研中各有优势。

(二) 政治理论教员专业发展的现实表现

为了全面了解政治理论教员的专业发展状况,笔者面向全军10余所院校发放问卷300余份,调查了海军、空军、陆军、二炮和武警等不同兵种院校的教员,并对部分政教室的教员和领导进行了个别访谈。通过调查和访谈发现,大部分政治理论教员比较重视专业发展问题,超过95%的政治理论教员认为自身的专业发展对军事教育事业比较重要,并积极通过读书学习、参加培训等多种方式学习专业发展的相关理论,如74%的政治理论教员读过与专业发展联系紧密的教育学、心理学、教学法等方面的书籍。95%的政治理论教员在日常工作中能够通过“课后思考”、“教案上做批注”、“写反思日记和教育博客”等方式反思自己的教学。各个院校也为政治理论教员的专业发展做了不少工作,如对新来的教员进行入职培训,近80%的政治理论教员在院校或者协作区的组织下积极参加新教员培训,使自己在走上讲台之前获得理论指导,经验传授,形成新的教学思想和教学理念。院校还创造机会让大多数教员有机会参与各种层次的教学观摩比赛,通过这些方式既能使教员获得来自专家的指导,也能激励教员发挥积极性和创造性,挑战自我的潜能。

(三) 政治理论教员专业发展中存在的问题

虽然调查和访谈显示,大部分政治理论教员在积极寻求专业发展的方向和途径,但也有四成多的政治理论教员对自己专业发展的满意度不高,认为自己可以称为熟练教员或者专家教员的不超过30%。调查发现,由于身份及所任教学科的特殊性,政治理论教员的专业发展主要面临以下问题。

1. 政治理论学科建设不够稳定,使教员缺乏归属感

政治理论学科包含的内容丰富庞杂,分散于各个学科门类,同时,教学内容受党和军队政策的影响比较大,部分内容调整的频率较高,近50%的政治理论教员经常转换承担的教学任务,不断在各个二级学科之间斡旋,缺乏长久固定的专业方向。60%的教员感到付出了较多的时间和精力,却找不到专业发展的方向,专业地位得不到应有的重视和认可。政治理论学科建设的不稳定性,使教员的教学和科研缺乏连续性,由此导致专业归属感不强。

2. 政治理论教员接受双重管理,心理压力较大

政治理论教员担负着传播党的创新理论的重任,在教学和研究中要始终保持正确的立场,把握好理论研究的尺度。与普通教员相比,政治理论教员除了接受正常的行政领导,遵守相关的管理规定之外,还要接受总部机关的政

治领导,要求时刻保持清醒的头脑,不断提高政治素质和理论素养,确保对党和军队政策的正确认知和合理解读。双重管理的高标准和严要求给政治理论教员带来了较大的心理压力。调查显示,94%的教员明确表示压力较大,压力来自于教学、科研、职称、个人成长、管理等多个方面。相关研究表明,个体长期处于压力状态会给身心健康带来不良影响,还会造成工作满意度和积极性的降低,并容易产生职业倦怠。

3. 政治理论教员发展条件受限,自主性不强

政治理论教员所在的院校有责任和义务引导和帮助他们实现专业发展,当前各个院校都做了一些具体工作,但总体来看还不够。调查显示,部分政治理论教员表示专业发展过程中获得的支持较少,各个院校所做的工作有限,支持的途径相对单一,为教员成长发展创造的条件还不够。院校的支持主要集中在备课试讲、以老带新等提高教学能力的常规工作上,缺少一些系统性、长期性、战略性的举措来促进政治理论教员专业素质的提升。综合性大学和军兵种院校的政治理论教员也表示,他们在院校中属于少数群体,有被边缘化的倾向,在申请课题、教学成果评奖、职称晋升等方面都比较难,这使政治理论教员的发展受到一定限制。此外,政治理论教员身份特殊,责任重大,需要遵守的规范较多,在教学和科研中缺少自主性,大部分政治理论教员感觉权利受限,缺乏教学创新的平台,也由此产生了懈怠,导致专业发展的动力不足。

三、促进政治理论教员专业发展的对策和建议

(一) 加强学科建设,增强政治理论教员的专业归属感

马克思主义理论学科专业建设历来受到党和国家的重视,继2004年10月中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》之后,2005年2月,中宣部、教育部又下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,对新形势下高校思想政治理论课作出了具体部署和安排。解放军总参谋部和总政治部分别在2004年和2011年联合印发了《关于加强和改进军队院校政治理论课教学的若干规定》和《军队院校政治理论课教学工作规定》,对政治理论教学的地位作用、任务要求、内容设置、方式方法、理论研究、队伍建设、组织领导等进行了系统规范。这些规定既体现了党和国家对军队院校政治理论教学的重视,也为马克思主义理论学科建设和政治理论教学提供了指导性的方向。

具体来说,政治理论学科建设还需要在以下方面下功夫:一是完善学科发展方向。现在的政治理论研究和教学分散于哲学、经济学、科学社会主义等门类中,未能充分体现马克思主义理论体系的整体优势,也不能形成马克思主义理论研究的合力。未来要在整合学科方向上下功夫,让马克思主义理论学科真正体现整体性和学术性,为军校政治理论教学提供强有力的学科支撑。二是建立一支合理的教员学术梯队,培养一批中青年的学科带头人。政治理论教员是学科建设的主体,虽然总体数量不少,但分散到各个二级学科,人员力量有限,在政治理论的研究和教学上都难以形成合力。学科本身的发展与人才的凝聚紧密联系在一起。实践证明,没有一流的学科,不可能有一流的

人才和一流的成果，只有高水平的学科，才能凝聚专家学者。三是加强政治理论学科的课程、教材及科学研究等方面的建设，如在重大课题的申报上予以倾斜，组织力量撰写一批高质量的教材，这些既是加强学科建设的需要，也为政治理论教学的发展提供了支持。高水平的学科发展有助于政治理论教员增强专业归属感和自豪感，也为其选准发展方向，不断创新，进行稳定的专业教学和研究创造了平台，这也是政治理论教员专业发展的基础和前提。

（二）进行科学管理，提升政治理论教员专业发展的自主性

政治理论教员面临着工作的长期性和复杂性，肩负着军人和教员的双重职责和压力，在教学和研究领域接受院校和政治机关的双重管理，使政治理论教员在工作中自主性较低，幸福感较少，容易造成职业倦怠。职业倦怠会使政治理论教员的职业生活缺乏新意和情趣，习惯于自我满足，没有前进的目标和动力，缺乏寻求更高目的和意义的意愿和行动，更重要的是政治理论教员的职业倦怠会使教育的水平和质量停滞甚至下滑。事实表明，优质的人才培养和学科建设必须依赖高质量的充满职业热情的教员群体。因此，要促进政治理论教员的专业发展，必须着眼实际，从长远出发，实施科学管理，形成有效的管理方式。

首先，在管理理念上要渗透人文关怀。对政治理论教员在教学和科研要求上不能和其他教员一刀切，要根据他们的特点和面临的处境，给予适当的角色期望，创造和谐的环境，尽量减轻政治理论教员的压力。同时，在把握方向的前提下将教学的决定权还给教员，尊重教员的自主劳动，关注其专业理想和专业态度，使他们产生对于学科的信心和认同，让政治理论教员在愉悦的环境中实现专业发展。

其次，在管理方式上多样化，体现针对性。学校管理者可以通过对不同年龄、不同职务、不同经历的教员进行专业发展阶段的细分，依据不同阶段的特点和需求，对政治理论教员进行分层次地管理和培养，提供有针对性的支持和帮助。分层次的管理体现了“以人为本”的理念，既能够让政治理论教员更好地了解自己的职业生涯，明晰不同阶段的发展目标，自觉规划自己的学习和生活，也有助于管理者针对不同发展特点的教员采取不同的管理方式，确定管理重点，促进院校与教员的良性互动，充分挖掘教员的潜能。同时，专业发展阶段的划分有利于教员形成教学共同体，处于相同阶段的教员具有相似的心理特点和教学行为特点，他们之间能够互相支持、共同分担压力，分享经验，在相互交流中共同成长。

（三）发展多种支持，增强政治理论教员专业发展的推动力

专业发展是自主发展和外在力量支持相结合的过程，只有当个体的发展意识、积极行为与外在的支持较好地融合在一起才能促进政治理论教员持续不断地发展。首先，上级机关作为政治理论教员专业发展的强大支持系统，是教员专业发展的重要保证，应该重视营造良好的舆论氛围与和谐的发展环境，从政策层面给予倾斜。《军队院校政治

理论课教学工作规定》特别指出，在评选优秀教员和教学科研成果奖，享受军队专业技术干部岗位津贴、晋升高专业技术职务和调整专业技术等级等方面，政治教员应当占有相应比例。这体现了上级机关对政治理论教员专业发展的支持。除此以外，还应该制定切合政治理论教员专业发展实际的政策和措施，实施对教员的发展培训，引导他们认识专业发展对自我专业成长和职业发展的重要意义，激发每个教员的专业发展意识，提高政治理论教员的专业知识和专业技能。

其次，院校作为教员所属的组织结构，应该创造良好的人文环境，营造尊师重教的良好氛围，理解和认同政治理论教员的付出，尊重他们的劳动价值，让政治理论教员有价值感和归属感。同时鼓励教员的进取心，激发自信心，努力营造一个公正、民主、平等的氛围，让教员在愉悦进取的情境中工作。在实际操作中，对长期从事多门课程教学的政治理论教员的科研要求可有所降低；在职称评审时针对政治理论教员的实际情况，评价标准有所区别；在评功评奖等重要环节上给予重视等。

第三，政治理论教员所在的系部、教研室要形成专业发展的集体氛围，多组织一些提高教员素质的相关活动，如集体议教、科研攻关等，让多数教员都有机会参与，使大家形成互帮互助，鼓励上进，共同发展的心理环境，最终达到政治理论教员群体的共同发展。

第四，政治理论教员自我发展的意识和能力。合格的教员不仅需要具备认识、评价和改变外部世界的能力，更需要具有认识、调节、教育和完善自我的意识和能力。因为外因通过内因起作用，没有个人积极性和主动性的参与，再强的外在支持只能流于形式。而自我发展的能力是教员其他所有能力存在与提高的基础，更是使外在力量转化并产生作用的条件。所以，个体专业发展的意识和能力是政治理论教员专业发展的最大推动力。

总的来说，军校政治理论教员是军事教育的重要群体，肩负着理论研究、宣传和贯彻的重要责任，影响着军事人才的培养方向和培养质量。我们要从政治理论教员队伍对党和军队事业发展的重要性出发，激发广大政治理论教员融入专业发展的洪流，不断增长专业知识，提高专业技能，端正专业态度，认真履行职责，发挥优势，以更加饱满的热情向专业发展的方向迈进。

【参考文献】

- [1] 万勇. 关于教师地位的建议[J]. 全球教育展望, 1984(4): 1-4.
- [2] 叶澜等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 226.
- [3] 宋广文, 魏淑华. 论教师专业发展[J]. 教育研究, 2005(7): 73-76.

(责任编辑: 赵惠君)