

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.02.020

· 教学研究 ·

# 军校指挥类本科学员的学习自主性问题的研究

严波, 蒋志刚, 宋殿义, 曹义, 彭磊

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

**[摘要]** 军校指挥类本科学员缺乏学习自主性是一个突出问题, 其教育经历中应试教育、讲授为主的教学模式带来的负面影响最大, 但通过问卷调查数据显示, 军校指挥类学员还面临学习环境欠缺、课程与体能训练负担过重两个不利因素, 其负面影响不可小视。因此, 在实施研究性教学中, 提高学员的学习自主性显得尤为重要。

**[关键词]** 自主性学习; 本科教育; 指挥类学员

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)02-0064-02

## Investigation on Active Learning Problems of Junior Commander Candidates of the Innovative Talent Development Mode

YAN Bo, JIANG Zhi-gang, SONG Dian-yi, CAO Yi, PENG Lei

(College of Basic Education for Commanding Officers, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** The lack of active learning in junior commander candidates is a big problem. The main reason for the lack was analyzed by questionnaires. The experience from examination-oriented education system and from instructing teaching brought much negative influence to the students. Especially to the junior commander candidates, the insufficient of study facilities, superfluous courses and physical exercise made many troubles.

**Key words:** active learning; undergraduate education; junior commander candidates

目前我国大学教育对教学方法改革的要求非常迫切和强烈, 积极推进研究性教学已经成为共识, 因此, 教育部提出“积极推动研究性教学, 提高大学生的创新能力”。<sup>[1,2]</sup> 学生的自主学习是研究性教学的核心内容, 或者说研究性教学是建立在研究性学习基础上的, 但是在研究性教学实践中, 学生缺乏学习自主性是个问题。<sup>[3,4]</sup> 缺乏学习自主性在军校指挥类本科学员中表现尤为突出, 为了探究其成因, 我们采用问卷调查等方法进行了相关研究。

### 一、问卷调查设计

#### (一) 问卷的产生背景

作者在任教的大学四年级《野战给水》课程考试中, 设计了一道选择题, 以检查学员课后作业的完成情况。题目的知识点在教材中未出现, 但是布置了相关课后作业“了解国内外反渗透法水处理技术的发展现状”, 以及鼓励自学美军关于野战给水的手册, 课堂上也询问了学员的完成情况, 多数学员表示已经完成了学习。但是阅卷的情况出乎意料, 超过半数没有答对, 说明学员的学习主动性较差。

考试后对学员进行了问卷调查, 问卷中介绍了阅卷的结果, 目的是使学员认识到自身学习自主性的缺乏, 使其

有“切肤之痛”, 从而促进其深刻反省, 得出有意义的结果。

#### (二) 问卷设计

采用不记名问卷, 以打消学员顾虑, 按照自己的真实想法完成问卷。在问卷引言中强调调查能够帮助教员改进教学方法, 增强教学效果, 以获得学员的理解和支持。

通过与课代表及部分学员的谈话, 间接了解了学员的一些学习生活状况, 初步分析了学习主动性欠缺形成的原因, 并将这些可能的原因总结成六个选项, 为了避免选项不全面, 还设计了一个开放选项, 允许被调查者自行填写原因, 最终的七个选项如下:

A、长期按照应试的要求进行学习, 习惯考前复习, 平时学习不主动;

B、学业负担重, 训练任务重, 造成不能主动性、扩展性学习;

C、《野战给水》不是主干课程, 没有必要投入太多精力;

D、从小学开始就习惯听老师讲课, 习惯被动接受, 主动探究的精神缺乏;

E、由于教员的原因或课程内容的原因, 对《野战给水》课程缺乏兴趣;

**[收稿日期]** 2013-01-07

**[基金项目]** 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究课题(U2011016)

**[作者简介]** 严波(1974-), 男, 湖南湘潭人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副教授, 博士。

F、学习环境欠缺，如没有便捷的互联网，军网资源。

G、\_\_\_\_\_（可以填写其他原因）。

问卷要求被调查者限选3个以内的选项，并按合理性排序。这是从两个方面保证调查的质量，一则可以满足多因素的需要，二则把选项限定在总数的一半以内并排序来找出主要的原因。

## 二、问卷调查结果与讨论

### （一）问卷调查结果

问卷调查对象为参加考试的学员，发放78份，回收77份。每名学员选择了1-3项答案，总共有215个答案，统计结果如表1所示。

表1 问卷调查结果统计

选项	数量	百分比
A、长期按照应试的要求进行学习，习惯考前复习，平时学习不主动	62	28.8%
B、课业负担重，训练任务重，造成不能主动性、扩展性学习	42	19.5%
C、《野战给水》不是主干课程，没有必要投入太多精力	20	9.3%
D、从小学开始就习惯听老师讲课，习惯被动接受，主动探究的精神缺乏	38	17.7%
E、由于教员的原因或课程内容的原因，对《野战给水》课程缺乏兴趣	6	2.8%
F、学习环境欠缺，如没有便捷的互联网，军网资源	45	20.9%
G、其它	2	0.9%
小计	215	100%

### （二）调查结果分析

由表1可以看出，学员的选项集中在4项（A、B、D、F）。排名第一的选项是A项，且大部分出现在首选项中，这是意料之中的。我国中学教育长期以应试为目的，早已为世人诟病。在应试教育的培养下，学员唯教材是从，唯标准答案是从，不关心考试内容以外的东西，甚至不关心对学习内容的理解而仅注重对正确答案的记忆。传统大学教育中教员还往往须遵循课程标准、课程大纲来限制授课内容和考试内容，从一定程度上又加剧了对学员的负面影响。

出人意料的是排名第二的选择为F项，即学习环境欠缺。通过走访发现，当前指挥类本科学员使用手机、计算机接入互联网以及自由支配的时间都受到了很大的限制。出于保密的考虑，军校一般不允许学员使用3G手机，2G手机只能在周末使用；个人计算机接入互联网几乎是完全禁止的。军事训练网上有一定的学习资源，名义上是对学员开放的，但实际上限制也很多，比如不允许个人计算机联接，当前在上百人的学员队一般只有几台可以上军事训练网的计算机，远远不能满足学员的需求。指挥类学员实施严格的军事化管理，一般以学员队为单位，统一到教室或图书馆自习，学员的自主时间少。

排名第三的选项是B项，即课业负担重，训练任务重，造成不能主动性、扩展性学习。厦门大学的邬大光教授曾

戏谑地指出：“……我国大学的教学周数世界第一，课程时数世界第一，必修课比例世界第一……毕业生就业不容乐观。”这一局面的形成有几个根源，首先是我国大学中重视知识积累的传统思想和以教师讲授为中心的思想占据了主导地位；其次是目前对教员的评价体系中，完成的教学时数是个重要的指标，是工作量的衡量标准，这也导致制定培养方案时倾向于尽量加大学时数。然而，这种依靠增加学时，依靠学员被动积累来拓宽知识面的做法无形中造成学员课业负担重，扼杀了学员的学习自主性。同时由于对指挥类本科学员有较高的体能要求，较重的军事训练任务加剧了学业的负担。某些情况下，学员为了避免由于体能考核不达标被淘汰，甚至晚上都要加班进行体能训练。

排名第四的选项是D项，即习惯被动接受，主动探究的精神缺乏。与应试教育一样，传统教育中学员长期处于被动接受地位也是受人诟病的不足。

上述四个选项又可以分为两类。A项和D项可以归为一类，都与学员的教育经历有关，都可以归为学员的内在不利因素，这两个因素所占比例总共为46.5%。F项和B项可以归为一类，都是来自外部的不利因素，二者所占比例为40.4%，与内因相当。

## 三、结论与对策

通过问卷调查，影响军校指挥类本科学员学习自主性的因素中，排名第一的是与教育经历有关的内在因素，这些因素与普通大学生是类似的。但是，指挥类本科学员面临了更多的外部不利因素，这些不利因素所占的比例已经与内因相当。

在军校指挥类本科学员中实施研究性教学，提高学员的学习自主性，除了应对传统不利因素，还要特别重视改善学员的学习环境，特别重视学员培养方案的制定，适当设置课程体系，以尽量减少学员面临的外部不利因素。

其中改善学员学习环境的措施是保证学员充足的自主学习时间和资源。首先要尽量避免不必要的集体活动挤占自习时间，其次要保证学员在自习时间内有充分的活动自由，再次要加强条件建设使学员至少能通过内部网络方便地获得图书馆资源。

针对性地制定适合研究性学习的培养方案，适当设置课程体系涉及很多方面的问题，主要有如下改进措施：首先要在管理层、教员中树立终身学习的观念，避免单纯注重学员的知识积累的思想，转而重视学员的能力培养，从而在培养方案制定中减少课程门数和课时总数；其次管理层要建立科学的教学评价体系，避免单纯的以教学时数作为工作量评定的唯一标准，并积极制定具有全程性、多元性和发展性的，适应研究性教学的教学评价体系。

### 【参考文献】

- [1] 周远清. 周远清教育文集(三)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 339.
- [2] 龚彦忠. 我国研究型大学本科教育研究性教学理论的构建[D]. 西安: 西安电子科技大学硕士学位论文, 2007: 20, 25.
- [3] 唐月红, 王东红, 曹荣美, 等. 研究性教学的实施与教学改革[J]. 中国科教创新导刊, 2011(22): 7.
- [4] 邓丽群, 王玉珏. 对高校研究性教学的反思[J]. 教育与职业, 2009(36): 72-73.

（责任编辑：卢绍华）