

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.03.013

任职教育实践性教学探微*

徐良明, 王权阳, 张洪宇
(解放军后勤工程学院, 重庆 401311)

[摘要] 实践性教学是应用型人才培养的重要环节, 对于提高学员业务素质 and 任职能力具有重要作用。任职教育要加大实践性教学力度, 构建军事特色鲜明的实践性教学体系, 突出任职能力培养; 着眼部队岗位需求, 创新实践性教学模式, 使学员在实践性教学中得到全面锻炼, 提高人才培养质量。

[关键词] 实践性教学; 任职教育; 任职能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)03-0042-03

A Study on the Practical Teaching in Vocational Education

XU Liang-ming, WANG Quan-yang, ZHANG Hong-yu
(Logistical Engineering University, Chongqing 401311, China)

Abstract: Practical teaching is the important link of practical talents training. It has the important role of improving the cadets' vocational quality and professional ability. Practical teaching should be enhanced in the vocational education. The practical teaching system of military should be established to improve the cadets' professional ability. The practical teaching methods should be created in order to train cadets' professional ability and promote talents quality.

Key words: practical teaching; vocational education; professional ability

实践性教学是实现知识向能力转化的重要途径, 是培养应用型人才的重要环节。为适应新时期军事人才培养和任职教育教学需要, 要认真加强实践性教学研究, 拓宽实践性教学思路, 加大实践性教学力度, 使任职教育更贴近军队工作实际、贴近军事人才培养要求, 提高人才培养质量。

一、任职教育实践性教学特点

实践性教学是培养学员分析能力、解决问题和实践能力的重要环节, 特别是对于创新型管理人才培养具有不可替代的作用。任职教育实践性教学主要具有以下特点:

(一) 教学目的明确, 任职指向性强

任职教育属于职业教育, 其实践性教学具有很强的岗位指向性, 直接针对部队岗位任职能力开展教学活动, 以达到提高学员岗位任职能力的目的。因此, 任职教育实践性教学必须紧贴部队任职需要, 紧密结合部队训练和岗位任职的实际设置训练内容和方法, 在课程结构和教学内容的组织上以应用性为主, 注重学员能力和素质的培养。^[1]

(二) 教学主题新颖, 组训方式灵活

实践性教学作为培养学员掌握专业技能、提高实践工作能力的重要平台, 侧重学员知识、能力和素质的协调发展。因此, 实践性教学内容体系既有基本理论知识传授, 又有新思想、新观念、新方法的介绍, 使学员既受到基本学习能力的培养, 又受到素质教育的熏陶。^[2]并通过灵活采

用课内与课外、实作与研讨、实装与虚拟等多种组训方式, 吸引学员的注意力, 激发学员主动参与, 提升学员的潜能。^[3]

(三) 教学内容丰富, 标准要求较高

实践性教学要在内涵上具有丰富性、外延上具有拓展性、形式上具有灵活性、方法上具有创新性, 才能充分发挥教学主体的主动性、创造性以及持久活力。^[4]为确保优质高效地完成实践性教学环节, 需要对教学管理体制和考核标准等方面做出相应的调整和改革, 并与部队训练大纲和考核标准接轨, 基本达到部队实际训练要求。^[5]

二、当前任职教育实践性教学存在的主要问题

任职教育实践性教学经过不断探索和改革实践, 已呈现出广泛性和多样化的局面, 对于提高人才培养质量发挥了重要作用。但也存在着一些不可忽视的问题, 主要表现在以下几个方面:

(一) 实践性教学课时比重偏低

在任职教育教学计划中, 实践性教学课时比重偏低, 一般不到20%。主要有两方面原因: 一方面是对实践性教学重视不够, 教学中仍在某种程度偏重理论教学, 仍把实践性教学作为理论教学的辅助环节, 尚未把实践性教学作为岗位任职训练的一个重要环节。^[6]另一方面是实践性教学要求高, 组织实施难度大, 不管是教学管理部门还是教学实施单位, 总是有意无意减少实践性教学课时。

* [收稿日期] 2013-03-05

[作者简介] 徐良明(1965-), 男, 湖南邵阳人, 解放军后勤工程学院营房管理教研室副教授, 硕士。

（二）实践性教学效果不太理想

从实际教学情况看，在实践性教学中，教员唱主角的形象比较普遍，学员的主体作用未能充分发挥出来；教学方法不太灵活，“满堂灌”形象仍被普遍采用；教学模式单一，忽视了学员潜能的发挥^[7]；实践教学设计与部队岗位任职训练实践的结合不够紧密，仍停留学历教育模式下的原理解和实作体验^[8]；相关配套制度不够完善，难以有效监督和反映教学实施效果及检验学员学习成绩，这都将导致实践性教学难以达到理想教学效果。

（三）实践性教学资源相对薄弱

一是任职教育实践教学能力相对较弱。任职教育教员队伍中具有丰富部队任职经历的教员相对较少，部分教员对部队管理、装备管理、组织训练和岗位任职需求等不够熟悉，实践教学能力较弱，难以有效组织实践教学。^[9]二是实践教学装备建设与实践教学需要存在较大差距。部分教学缺乏实装和模拟器，教学只能依靠多媒体进行演示^[10]；部分教学装备与部队装备有较大差距。三是实践性教学素材缺乏。任职教育实践性教学中，需要全面反映部队实际工作难点、重点与热点的典型教学案例，但这类案例本来就少，收集较难，能运用于实践教学案例就更少了。

三、完善任职教育实践性教学体系

要按照任职教育人才培养目标，加强实践性教学体系建设，教学内容应贴近军队工作实际，教学方法要适应军队工作需要，提高教学针对性和人才培养质量。

（一）制订突出实践能力的人才培养方案

实践性教学作为一项有计划的实践活动，必须将人才的实践能力置于突出位置，将实践性教学内容及其环节融入教学计划、课程标准及培养方案的制订中，成为教员组织实践性教学的依据。在制订培养方案时，要突出增强分析研究能力的思维训练、增强谋划参与能力的专业技能训练、增强组织指挥能力的现地与模拟训练、增强决策咨询能力的谋略训练等，使学员在有计划、有目标的教学实践中提高素质、得到锻炼。

（二）设置体现实践性教学的课程体系

实践性教学，要以部队需求为牵引，不断进行调整完善。部队的需求，是设置实践性教学内容最基本要求。要将部队工作中发生的典型案例应用于实际教学中，实现专业理论与案例研究、想定作业等内容有机结合，重点是培养学员组织指挥能力和应对复杂情况的快速反应能力，强化学员战斗精神，提高学员面对各种情况下的快速反应能力。

（三）构建满足实践性教学需要的教材体系

要针对任职教育实践性教学的特点，构建相应的教材体系。一方面，要以实践问题及其解决过程为理论载体，紧扣认识和解决实际问题的需要展开基本原理、基本方法的讲授和探讨，组织编写相关案例教材讲义；另一方面，要从军队工作现实问题和当前热点、难点问题入手，以最基本的工作程序、方式方法为基础，创新性地编写与专业课教材相配套的想定作业和模拟训练等系列教程。

四、创新任职教育实践性教学对策思考

实践性教学，要围绕教学任务和人才培养目标，紧贴

军队工作实际，适应岗位任职需要，坚持理论与实践相结合，广泛采取现地教学、案例教学和想定作业等模式，全面锻炼学员在实践中分析、解决问题和组织指挥的能力。

（一）利用教学基地，组织现地教学

一是组织专业课程参观。根据专业课程教学需要，组织安排学员到相关部队和教学基地进行教学参观；利用部队组织军事演习和技术比武等机会，组织安排学员现地观摩学习。组织参观教学要把握好以下几个环节：一是做好准备工作。根据教学目的选择合适的参观单位，并将参观单位基本情况及相关事项事先向学员介绍清楚，使其明确参观目的；二是做好参观组织、协调与指导工作。要求接待单位安排专人负责带队及讲解，教员要做好与接待单位协调工作，并引导学员认真观察、积极思考，启发学员发现问题、提出问题、解决问题；三是做好参观总结。组织进行座谈讨论，指导学员整理材料，归纳总结观后感，促进学员将参观获得的知识充分内化和系统化。^[11]

二是组织现地观摩学习。利用部队组织军事演习和技术比武等机会，组织安排学员现地观摩学习。

（二）精选教学案例，现身说法教学

一是采取案例教学方法。将理论知识学习与部队实际工作相结合，精选部队实际工作中发生的典型、具有代表性、最能揭示所学理论的案例，制作丰富多彩的媒体课件或利用VCD录像片进行教学，并组织学员开展讨论，找出问题症结，寻求解决对策，教员要注意做好启发引导工作，也可适当发表意见，讨论后教员依据情况进行总结，并要求学员写出书面案例分析过程。

二是聘请机关及部队领导和专家现场教学。开展实践性教学，不但要充分利用院校优秀“双师型”教员授课教学，还要广泛邀请总部机关、军兵种和军区机关、军队科研院所及作战部队具有实践经验丰富、专业理论水平高的领导和专家现场授课，现身说法进行教学，使学员能更好地了解部队工作，提高学习效果。

（三）开展模拟教学，组织想定作业

开展模拟教学，可使学员获得必要的感性知识和技能，以加深理性认识，提高学员运用理论知识解决实际问题的能力。组织开展模拟教学要注意做到：一要做好充分准备。要根据课程特点确定教学环节，正确选择教学内容，合理进行角色分配，充分调动学员参与积极性；二要注重矛盾点的设计。教学内容应尽可能多的浓缩展现部队实际工作中可能面临的问题，合理设置矛盾冲突，让学员在发现问题、分析问题、解决问题的过程中，完成教与学、学与学之间的互动；三要严密组织实施。模拟教学中，教员不仅是“编剧”，还是“导演”和“评论员”，要充分发挥教员的主导作用，避免实施过程中出现冷场及偏离主题，并及时进行点评和总结，提高学员实践工作能力。

组织学员开展想定作业，可有效提高学员实战能力。组织想定作业要注意把握：一要科学编制作业任务书。紧贴实战设计背景情况，合理布置作业内容，突出重点训练科目，适当加大训练难度，形成多形式、多课题、多情况的系列作业；二要做好作业指导工作。不仅要做好学员作业工作程序指导，更应重点引导学员通过想定作业掌握相关基本理论；三要让学生独立完成作业。教员要保持学员

活动的独立性,注意引导学员质疑和争鸣,激发其创造性思维,培养其独立工作能力。^[12]

(四) 开展模拟训练,组织综合演练

一是开展模拟训练。教学过程中,要根据课程内容及特点,结合部队实际工作需要,研制开发专业课程模拟训练教学操作系统,用于课程教学和学员操作练习,使学员熟练掌握专业知识和部队实际工作流程,提高学员信息素质和业务能力。

二是开展网上模拟推演训练。研究开发模拟训练软件,建立模拟训练中心。根据预置战场,贴近实战情景,精心设计推演方案,预设各种保障需求,科学设置模拟作业内容,严密组织推演实施,全面提高学员实战能力。

三是精心组织综合演练。要采取多方案、开放式的研讨式综合训练,适度控制“演”的成份,集中力量进行“训”与“练”的研讨,让参训学员在训练过程中边研究、边训练、边作业,消化吸收和巩固训练成果,真正体现训练过程中组织者、指挥者和实施者的角色转变完成知识与

实践的结合,实现知识向能力的转化,提高学员组织指挥等综合能力。^[13]

[参考文献]

- [1][3][5][6][8][9] 马庆龙,赵海洋,黄海. 加强实践教学建设提高任职培训质量[J]. 潜艇学术研究,2010(4):60-61.
- [2][4] 何学军. 实践教学的特点和管理体系构建研究[J]. 现代企业教育,2007(4):24.
- [7] 张晓红,张志杰. 加强任职教育实践性教学的再思考[J]. 中国军事教育,2010(6):34.
- [11][12] 曲晓锋,韩俊海,汤根沐. 深化任职教育教学方法改革的思考[J]. 高等教育研究学报,2008(2):63-65.
- [13] 陈军,左永刚,瞿德刚,何德安. 精心组织综合演练提高应急培训质量[J]. 训练与科技,2008(1):52-53.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第41页)

(三) 动手实践阶段

这个阶段是开源软件应用的实战阶段。学生通过前两个阶段的学习,对开源空间数据库系统的使用、优劣和应用有了全面深入的了解,开源软件的特点在于其扩展性强、开放性好、应用接口丰富,当然也会存在一定的性能和稳定性问题。学生针对这些特点,可以基于它完成系统扩展、应用开发,甚至是系统改进等各种层次的实验。

例如:PostGIS就是利用PostgreSQL提供的扩展机制,对原有非空间数据库系统进行延伸,采用对象-关系的扩展机制研发的空间数据库系统。在实验课程中,学生可以利用这种良好的自定义扩展机制,在传统数据库原有标准SQL数据类型之上,新增复杂的空间数据类型,并实现针对该数据类型的函数和操作。这样既能够让学员体会空间查询语言的一种实现方式,又能够在实验中发挥主观能动性,产生新的创新思路。基于开源软件的动手实践阶段应该不仅仅满足于基于空间数据库的应用开发实验,而应该让学生通过开源空间数据库开放的特点,培养进一步的创新思维。

通过上述三个阶段的实验教学,希望能够达到模仿、扩展、创新三个目标。即:模仿开源软件的高效实现,这是最基本的目标,学生能够在今后的编程实践中将开源软件中好的编程思想得到运用;扩展开源软件的功能,这是较高的目标,要求学生能够利用开源软件的扩展机制,进一步扩展功能,为开源社区贡献自己的聪明才智;基于开源软件实现学术创新,这也是实验教学所希望达到的最终目标。

四、结论

在空间数据库实验教学实践中,采用开源软件进行的

许多教学改革方法还在探索之中,目前能够收到一定的效果。具体体现在:激发了学生的学习热情,加强了学生对课程的兴趣,提高了教学效率,学生对于空间数据库的基础知识和实践能力的掌握程度得到更大提高。

由于空间数据库相关领域的发展非常迅速,原有的知识结构也发生了巨大的变化,因此,在传授新知识、新技术的同时,也需要不断加强教师自身的研究工作,持续跟踪学科发展、技术趋势和开源社区等前沿方向。只有不断更新自身的知识,不断改进实验教学方法,才能使学员所学知识始终与空间数据库方向的最新进展同步,进一步提高实验教学效果。

[参考文献]

- [1] Shashi Shekhar, Sanjay Chawla. 空间数据库[M]. 谢昆青,马修军,杨冬青,译. 北京:机械工业出版社,2004.
- [2] 张山山. 空间数据库课程教学实践与思考[J]. 测绘科学,2007,32(5):197-199.
- [3] 吴正升,崔铁军,郭黎. 空间数据库课程教学几点建议[J]. 测绘科学,2009,34(5):238-240.
- [4] 牛新征,张凤荔. 空间信息数据库实验教学改革与实践[J]. 实验科学与技术,2011,9(5):73-75.
- [5] 熊伟,李军,陈举. 信息技术专业课程教学中的开源软件应用探索[J]. 当代教育论坛,2007(18):87-88.

(责任编辑:卢绍华)