

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.03.015

# 美国杰出大学教师的卓越教学及启迪\*

杨兴林

(北京信息科技大学 高教研究室, 北京 100192)

**[摘要]** 美国教育学者肯·贝恩所著《如何成为卓越的大学教师》集中展示了美国杰出大学教师的卓越教学。这些教师知道如何调动学生的内在兴趣,总是把教学准备视作严肃的智力行为,给学生以更多期待,善于创造自然的批判性的学习环境并注意教学技巧的运用,善于对学生显示出强烈的信任和谦卑,善于恰切地评估学生和自己。美国杰出大学教师的卓越教学给我们以重要启迪:培养人才永远是现代大学的第一职能,绝不能有丝毫放松;教师卓越教学的实现必须以科学理念为导向,以高度的责任心为基础;大学教师的超越教学能力需要组织的培养和教育以及自身的勤学与养成,绝非无师自通。

**[关键词]** 美国; 大学教师; 卓越教学

**[中图分类号]** G515 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)03-0049-05

## The Inspiration and Remarkable Teaching of Prominent University Teachers

YANG Xing - lin

(Beijing Information and Technology University, Beijing 100192, China)

**Abstract:** What Best College Teachers Do written by Ken Bain, an American education scholar, focuses on the U. S. distinguished teaching of university teachers. These teachers know how to arouse the inner study interesting of students, always regard teaching preparation as a kind of intellectual action, give much expectation to students, being good at creating a natural and critical academic environment for students and paying much attention to the application of teaching skill. They show students a strong trust, being modest and adept in assessing themselves and students. The U. S. distinguished teaching of outstanding university teachers gives us some important inspiration: training talents is always the first function for modern universities and they should never hand it over, In order to realize distinguished teaching, they must depend on the guiding of scientific idea and must be based on good sense of responsibility. If they want to become such university teachers, they need training and education of organization and diligently study and develop by themselves; otherwise there will be no outstanding university teachers.

**Key words:** university teachers; distinguished teaching; some important inspiration

肯·贝恩是美国纽约大学教学卓越中心、西北大学瑟尔教学卓越中心、范德比尔特大学教学中心和蒙特克莱尔新泽西州立大学教学资源中心的创始人,曾获多项全美教学奖,被誉为美国最好的老师之一。他从20世纪80年代中期开始对美国多所大学不同学科的60多位杰出教师进行了长达15年的观察和研究,最终完成的《如何成为卓越的大学教师》(下文简称《卓越》)该书2007年9月由北京大学出版社在我国翻译出版,其中透过一个个生动故事描绘的杰出大学教师的卓越教学颇具启迪意义。这里,笔者拟对《卓越》介绍的杰出大学教师的卓越教学作一简要概括,并在此基础上针对大众化进程中的我国高校实际略述启迪,希冀能够引起我国高等教育学界对《卓越》的进一步关注,进而“为中国的大学教学吹来一股清风”。<sup>[1]</sup>

### 一、杰出大学教师的卓越教学精要

《卓越》详细描述了美国杰出大学教师的教学理念、教

学追求、教学方式、教学技巧以及培养人才过程中的教与学的关系,融理论、实践、故事、趣味为一体,“令人回味无穷”,<sup>[2]</sup>其精要似可大致凝练为五个方面:

(一)杰出的教师知道如何调动学生的内在兴趣,激发学生自主学习的积极性

人类是富于求知欲的高级动物。人们在努力解决与自己意志息息相关的问题时就在自然地学习。他们逐渐培养起一种内在的学习兴趣,这种兴趣引导着他们对知识的追求。不过,面对外在奖励和惩罚,人的内在兴趣却可能削弱。这是因为,如果人们认为自己受到了外在奖惩的操纵,他们就会丧失掉大部分动机。换言之,如果人们把某一行为当作获取奖励或逃避惩罚的手段,那么只有当他们想要得到奖励并且相信他们的行为将会获得这种奖励时,他们才会参与那些活动,否则他们就会对这一活动丧失兴趣。杰出大学教师要特别注重培养学生的内在动机,避免给予任何外在刺激,使他们向着具有学习目标和熟练掌握知

\* [收稿日期] 2013-03-05

[作者简介] 杨兴林(1958-),男,湖北房县人,北京信息科技大学教授,法学博士,主要从事高等教育管理研究。

识的方向发展。

学习者类型一般有三：一是深度学习者；二是策略性学习者；三是表现型防范者。他们在课堂上从不愿意投入精力去深入探索某个话题，因害怕失败而采取努力应付的态度。针对表现型防范者因为缺乏自信而痛苦，杰出的教师总是精心设计学习任务和目标，帮助他们建立自信。对于策略型学习者，杰出的教师通常力戒求助于竞赛，而是强调跟他们一起努力体会回答问题的美，深入追求问题的答案。他们向学生作出承诺，然后帮助每一位学生尽可能达到最大的努力目标，同时倾听学生的心声及其雄心抱负，帮助他们理解和实现抱负。

道韦尔斯利学院的威廉·佩里(William Perry)及一群心理学家提出：学习可能经历四种广义的层次。接受型认知是最基础的层次，主观认知是第二个发展阶段，程序认知是第三个发展阶段，投入性认知是最高层次。这个层次的学生已经成为独立的、有判断力和创造力的思想者，他们重视接触到的观念和思维方式，始终如一地加以运用。杰出的教师主张刺激学生，逐步改变他们对知识的观念，并对不同层次的学生采取不同的方法，期待学生向着最高层次发展。

## (二) 杰出的教师总是给学生以更多期待

首先，杰出的教师善于寻找和欣赏每一位学生的个人价值。他们不是将学生分成赢家和输家、天才和笨蛋、好生和差生，而是寻找每一位学生可以带到课堂上的种种能力。

其次，杰出的教师相信学生具备学有所成的能力。

再次，杰出的教师倾向于给学生设置最高标准，并且对学生达到最高标准表示强烈的信任。

最后，杰出教师的信任策略行之有效。他们对学生以及可能影响学生表现的社会力量有深入了解，煞费苦心地去探究学生学习，全面彻底地思考不同特点的学生能够学什么和怎么学，不辞辛苦地设计适合每一位学生的需要、兴趣和现有能力的独特作业。即使大班上课，他们也会钻研全班学生的“合成照片”，以便分析出学生类型。

## (三) 杰出的教师既善于创造自然的批判性的学习环境，又注意教学技巧的运用

所谓“自然”，就是学生在“无意中”遇到的某些问题和任务，其中包含他们正在努力学习的技巧、习惯、态度和兴趣，这些内容对学生具有吸引力，这些真实的任务能够激发学生的好奇心，成为他们内在的兴趣。所谓“批判”，就是要求学生学会以批判的态度来思考，以证据来推理，运用各式各样理智的标准来检验推理的质量，在思考的同时作出改进，对别人的思想提出具有探索性和深刻见解的质疑。

## (四) 杰出的教师总是对学生显示出强烈的信任和谦卑

有巨大影响力的教师往往会对学生显示出强烈的信任。“我教书最重要的方面就是我和学生之间发展成熟的信任关系”。<sup>[3]</sup>这种信任关系，使他们通常认为学生渴望学习，而且如果没有相反的证据，他们认为学生有能力学习。与学生建立了特殊信任的教授经常展现一种海纳百川的气度，时时谈论他们的求学经历、人生抱负、胜利、挫折及其失败，并且同样鼓励学生反省和坦率。信任和坦率产生互动

的氛围，学生可以自由地提问，毫无两难和受窘之虞。有了信任和坦率，随之而来的是一种泰然自若和经常表达的对生命的敬畏和好奇心。他们可能意识到他们所知道的一切，甚至他们自己的知识含量远远超过他们的学生，但是他们也明白有多少东西他们还不了解。若把自己的成就放在巨大的学问体系中，其水平相对接近学生的成就水平。

最重要的是，怀着对未知世界的谦卑、畏惧和崇拜，杰出的教师内心有一种坚定的信念：他们和他们的学生一定能够干出一番伟大的事业。他们从不轻视自己的有限成就，并且极力尊重前人积累学问为生命导航的巨大功绩。他们相信自己的学术成就主要源自持之以恒的毅力，而不是什么天赋过人，但是他们对所有人类的成就感到惊喜，包括学生的成就。谦卑伴随着自豪，畏惧混杂着坚毅。他们在探讨教书失败的时候，这种感觉最为明显。

## (五) 杰出的教师善于恰切地评估学生和自己

杰出的教师善于运用评价帮助学生，不仅仅是将学生的努力结果评分排序。他们认识到学习是一种发展的过程，评分不是排名次的手段，而是与学生沟通的手段。

为了使基于学习的评价发挥作用，杰出的教师尽量去了解学生，开学之初就开始收集学生信息，包括学生的志向及其学习的方法、学习的概念、推理方式、思维模式、性格气质、情感习惯和占据他们注意力的日常琐事。总之，教师熟悉学生的过程连续地贯穿整个学期，很多教授上完几个周的课之后，往往会运用一些匿名反馈的形式了解学生。

杰出的教师把考试看成出现在课程之中的工作扩展，训练学生从事某些形式的智力劳动，而不是做应试高手。评价的主要目的在于帮助学生学会思考，以便运用学科或专业标准认识缺点，在思考过程中改变推理方式。很多杰出的教师对学生的综合考试采取每一次测试都取代上一次测试的方式。第一次测试涵盖了从课程开始时的内容，后面的每一次考试也都如此。课程结束前，学生理解的东西和动脑筋的收获比什么东西都重要。凭借一次次考试的累积，教授向学生传达一种信息：学习应该是长久的任务，而不是考试及格就万事大吉。

杰出教师的每一种教学行为都以学生为中心，并且都源于对学生学习的关心。这种模式也体现在这些教师思考如何评估自己教学结果的方法中，甚至在决定评估自己教学的承诺中。

## 二、美国杰出大学教师卓越教学的深刻启迪

中美两国国情不同，高等教育理体制机制不同，但是高校必须以培养人才为根本使命，而人才培养作为一个生动的过程，有其随机性，也有许许多多的普遍性和一致性。在这样的意义上，《卓越》描述的美国杰出大学教师的卓越教学给了我们许多有益的启迪。立足当下我国大学实际，这里仅从一般性层面略述四个方面：

### (一) 现代大学有诸多社会职能，但培养人才永远是其第一职能

大学是建立于人类社会有机体上的社会文化组织，承担的基本任务和职能随人类社会发展而发展。早期的意大利博洛尼亚大学到英国红衣主教纽曼时期的大学，基本任

务和职能就是培养绅士；随着工业革命在德国发展，洪堡主持的柏林大学开始把科学研究引入大学，科学研究的开展为教学充实了推动工业革命深入发展的新内容。美国的威斯康星大学适应地区经济社会发展需要，将大学的任务和职能再一次扩充。时至今日，随着先进科学技术的飞速发展，整个社会的科学化、知识化程度快速提高，大学更进一步走进社会中心，社会对大学的期待也与日俱增，大学需要回应的社会要求也越来越多。这种情况，一方面推动了大学快速发展，也在一定程度上影响了大学发展的主导方向，人才培养职能一定程度上被挤压，但是，这种状况是危险的，“如果以牺牲所有其他人的学习为代价来促进一代学者的学习，那我们根本就无法长久维持一个文教昌明的社会”。<sup>[4]</sup>

确实，相对于科学研究和社会服务，大学的人才培养居于更为基础的地位。科学研究和社会服务都建立在大学有效履行人才培养职能的基础上，它们的递次出现是为人才培养进一步输入新的内涵，“教育责任是大学应当承担的永恒的第一社会责任”。<sup>[5]</sup>一所大学，无论它的科学研究、社会服务多么出色，只要人才培养功能没有得到很好地体现，它就不是一所合格的大学。改革开放以来，特别是20世纪90年代末以来，我国高等教育快速发展，短短10年左右就从精英教育进入了大众化教育，在面向经济建设、服务国家现代化建设方面的科学研究和社会服务也越来越突出。这一过程中，由于各种复杂因素影响，大学人才培养受重视程度事实上严重降低。①以经济效益为本。一些高校办学将效益简单地理解成为经济效益，一门心思放在如何赚取更多收入或是如何尽可能节约教学开支上。②以科学研究为本。无论何种类型的大学都把科学研究放在第一位，科研成为硬任务，育人成为软任务。③以政绩追求为本。一些高校推进本科教学质量工程，只将眼光紧盯各级教学成果奖、优秀教学团队等所谓标志性成果，花费大量人力、物力、时间在申报书上“动脑子”，各种关系上“做文章”；花高价买招牌，聘请院士以及各类名称的“学者”、“专家”、“教授”，装点门面。此外，还有其它各种形式的“为本”，并且都做得实实在在，唯独以人才培养为本浮在了表面。近年来，我国越来越多的高中生去美国接受本科教育，众多调查发现，一个重要原因就是那里的大学生能够与高水平的教授充分沟通，课程设置和学习能更好地激发学生兴趣。这种现象值得深思！

**（二）大学教师的卓越教学以科学的理念为导向，没有科学的理念就没有卓越的教学**

1. 教学就是让学生参与，就是设计一个可以让学生可以学习的环境。这一理念深刻地揭示了教学是教师与学生共同参与的活动，其中教师参与是为了帮助学生实现更好的参与。所以，任何教学活动的开展都必须以保证学生的积极参与为前提，没有学生参与，仅由教师唱独角戏，不管教师多么敬业，也不是好的教学。

2. 教学就是创造一种状态，在这种状态里大部分的学生将会发现他们学习的潜能。这一理念深刻地揭示了教学的本质不仅仅是一般的知识传授，而是着力发现学生学习的内在潜质，激发学生的学习潜能，进而将其转化为独立的学习能力。

3. 教学是做我们力所能及的事情去帮助和鼓励学生学习，而不是对学生造成任何严重伤害。这一理念深刻地揭示了教学的本义在于给学生以帮助和鼓励，时时注意增强学生的自尊心和自信心，绝不能因急躁、不耐烦、甚至是粗暴，给学生自尊心和自信心以伤害。

4. 知识是建构的，不是灌输的。人的思维模式变化缓慢，刺激学生建立新的思维模式，必须进行“深度”的学习，而不是为了学会考试。这一理念揭示的是学生认知发展规律，强调的是教师必须注意“从智力上挑战学生”，用独特的方式管理课堂和设计作业，允许学生检验自己的思想、遭遇失败、接受反馈和重新尝试。

5. 大多数外在刺激因素易损害学生学习的内在动机，教学必须避免给予学生以任何外在刺激，注重培养他们的内在动机。这一理念揭示的是学生学习积极性、主动性养成的根本动力。为有效激励学生学习，教师必须把重点置于学生内在心理动机的不断激发和保持，绝不能滥用奖励，以避免误导学生形成投机取巧或功利的动力。

6. 学生都具有学有所成的能力，教学就是要寻找和欣赏每一位学生的个人价值。这一理念，形式上揭示的是教学的切入点和着重点，本质上揭示的是对学生的高度尊重，也是对因材施教原则如何有效实施的深刻阐释。

7. 学习涉及到个人发展和智力发展，而且思维能力和成年人的品质都不是一成不变的。这一理念实际上揭示的是学习内涵的丰富性。学习虽然表现为多门课程的集合，每一门课程都有其相应的知识范围，但实际上学习是一个综合的过程，涉及知识的建构、能力的培养、心理品质的养成、情感的陶冶、身体的发育与长成等。教学既要努力引导学生完成知识的建构，培养逻辑思维能力，更要注意引导学生的多方面协调发展、全面发展。

教学理念，是人们形成并且信奉的有关教学本质及其规律认识的一种系统化哲学思考。不等同于一般的教学想法，一般的教学想法可以随感而发，并不一定经过理性的思考和加工，多停留于问题的表层，理念却是经过哲学的思考深入到问题的本质。理念也不等同于一般的教育理论，它是建立在教育理论基础之上并用于指导实践的理性思考，具有强烈的实践性和行为遵从性。正是在这一意义上，理念是行动的先导，卓越的教学首先必须要有卓越的教学理念。我国现实的高等教育，教学理念一直相对薄弱。近年来，随着社会上理念创新的影响，高校虽然开始关注理念的作用，但重点却不是放在如何引导形成科学的理念，而是置于毫无目的的虚无创新。创新的声音满天飞，实际的理念却不知是何。我国现实大学教学中存在这样那样的问题，教学理念严重缺乏是不能忽视的重要原因。这种状况是需要实实在在改进的。

**（三）大学教师的卓越教学建立在高度责任心基础上**

《卓越》的研究对象众多，各自的个人特点、教学方式、风格各不相同，但他们都作出了卓越的教学，其重要原因，不仅仅在于他们善于总结和形成科学的教学理念，更重要的在于他们都有教书育人的高度责任心。《卓越》告诉人们：“我们注意到，我们挑选的教师通常对学术界有一种强烈的责任感，他们不只专注于课堂上的个人成功。他们把自己的努力看做一项伟大事业的一小部分，而不是把

它当做展示个人才能的机会”。<sup>[6]</sup>杰出的教师常常致力于重大的课程改革,参加关于如何改进学校教学的公众讨论。他们是学习者,在各自领域内追求重要的智力和科学艺术发展,对他们所教的学科有重要而独特的见解,经常广泛涉猎其它领域,强烈关注他们学科中更为概括性的问题,进而不停地尝试加大努力来促进学生发展。他们对待教学就像对待自己的学术或艺术创作一样,努力从仔细的观察和周到的分析中受益,从反复的修改和提炼中受益。有的杰出教师深信“如果学生看到你全心全意全力地从事此项事业,他们就会做出响应”。<sup>[7]</sup>坚持“作为一名教师,你不应该只从教出发,只想着你自己,只想着你所知道的一切……课堂上的分分秒秒必须属于学生。”<sup>[8]</sup>“我意识到了解一个人的智力成长有多么困难,但是我的学生和我必须尽力去做这件事。实际上,那是我教育使命的一部分:帮助学生尽力弄懂他们自己的学习。”<sup>[9]</sup>

责任心是成就杰出的教师卓越教学的重要前提,更是一种“高度投入、高度负责的工作状态和心灵状态”。<sup>[10]</sup>从这样的视角审视我国大学,一方面教书育人,敬业尽责,一直是基本的价值导向,另一方面,由于十年“文革”对高等教育的惨痛破坏,也由于进入改革开放新时期后,市场经济发展过程中的负面因素影响等原因,大学教师队伍的价值取向出现了不同程度的扭曲,加之我国由精英教育快速跨入大众化教育,师资严重短缺,大量年轻教师来不及接受严格的师德师风教育,就开始了教书育人生涯,现实中大学教师缺乏责任心的现象尤其值得重视:或是仅仅把教学当作完成工作量的方式,或是仅仅把教学当作一个谋生的职位,或者是把教学仅仅当成展示自己水平的平台,上课不备课、讲课无作业、教师不认识自己的研究生等都相当普遍。“教育责任是大学教师必须首先承担的第一责任,也是其所承担的社会责任的核心和重点”。<sup>[11]</sup>大学教师是学生走向社会的引路人,任何一个任课教师都对学生的全面成长具有重要影响。大众化时期的我国高等教育,为经济社会发展培养出大批高质量人才,根本保证在于能够提供越来越多的卓越教学。实现这样的目标,我们的大学必须将着力营造以责任心为主要内容的大学文化放在重要地位。

#### (四) 大学教师的卓越教育能力需要组织的培养和教育及自身勤学养成,绝非无师自通

大学教师承担着为国家和社会培养高水平人才的神圣使命,不仅要有过硬的专业知识和较强的创新意识与能力,而且必须对国家和社会的高度责任感,健康的身体素质、心理品质和情感,还必须掌握丰富的教育教学知识,努力学习和把握人的认知及其思维发展规律。只有对这些有深刻理解,才可能有深刻反映学习本质的教学。杰出大学教师的卓越教学能力离不开多方面卓有成效的培养和教育,既包括组织的多方面培养和教,也包括自身的勤学及养成。

组织的培养和教,主要包括如安排年青教师进行教育学、心理学、教学方法的学习和培训,提高理论认知能力;在教师集体中安排以老代新,便于新教师在实际的教观摩和实践中学习、摸索有效的教学方式与技巧,体会

教学肩负的重要责任及其所需要的方法与艺术;安排年青教师到企业、政府及有关社会组织挂职,在实践中加深专业教学如何结合实际的感知与领悟,体会社会对大学生的希望与要求等。组织的教育与培养,主要作用在于为教师创造比较理想的环境,提供宽松的条件,同时也对教师提出明确的要求和期望。但这种培养的作用,归根到底取决于教师个人的态度和认知。

自身勤学与养成,除主动学习教育理论外,更重要的包括主动向老教师学习,虚心汲取他们有效创造教学环境、激发学生学习兴趣,将学生的认知能力、思维能力、实践能力、创新能力的培养与平时教学有机融合于一体以及在专业教学中恰切培养学生的科学价值观和责任感的经验与微妙;包括主动向同事学习,在相互讨论、切磋中增进对学习本质的理解,把握创造有效教学环境的方式与技巧;还包括不时的教学自省,从自省中提炼技巧,总结经验与教训。教师的自身勤学与养成,还需要仔细研讨、感悟反映优秀教师教学经验的著述或介绍。在这样的意义上,《卓越》在我国翻译发行,无疑为我国大学教师提供了高效学习美国杰出大学教师卓越教学的宝贵机会。

我国现实高等教育在取得诸多成就的同时,也存在对大学教师的培养严重不够的问题:一方面,随着高等教育大众化的推进,一些学校由于教师紧张,本应安排教师进修教育教学理论的安排不了,安排到企业、政府部门、社会组织实践锻炼的安排不了,有的虽然在学校事业发展规划上作了明确规划,现实的师资紧张总是使安排一再落空;一方面上讲台的条件极为宽松,只要是作为教师引进的人员,便有上讲台的资格,大多数学校根本不存在助教制度,一个刚出校门的硕士、博士,一进入有关院系立即安排教学,甚至承担多门课程教学,这些教师对于自己教学情况的了解,大多是学期结束或学年结束后的学校主管部门关于学生评教情况的通知。即使仅此一条渠道,在不少学校,一些对教师成长负有直接责任的院系也通常抱无所谓态度,对学生的反映不关心、不分析、不针对具体教师情况给予提醒与帮助,学生评教年复一年,教学情况得到好转的不多。这正是近年来不少有关高校学生学习情况调查中,学生大多对大学教学持否定意见的重要原因。

#### [参考文献]

- [1][2][4][6][7][8][9] [美]肯·贝思.如何成为卓越的大学教师[M].明过雄,彭汉良,译.北京:北京师范大学出版社,2007:181,18,1,20,36,94,154.
- [3] 荆波,孔令治.如何成为卓越的大学老师有感[J].产业与科技论坛,2011(1).140-141.
- [5] [美]克拉克·克尔.高等教育不能回避历史[M].王承绪,译.杭州:浙江教育出版社,2001:51.
- [10] 石中英.准备成为一名卓越的教师[J].中国教师,2008(12):5-6.
- [11] 王燕.论大学教师的精神品性[J].高教探索,2007(3).127-129.