

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.03.019

· 学科建设 ·

# 军队综合性大学管理工程本科专业课程体系构建·

武小悦

(国防科学技术大学信息系统与管理学院, 湖南 长沙, 410073)

**[摘要]** 分析了军队综合性大学管理工程专业人才培养的需求与目标要求, 在此基础上, 给出了课程体系设计的若干原则, 管理工程本科专业的能力与素质应主要包括分析与决策、组织与领导、计划与控制, 因此, 专业课程体系应由运筹与统计、信息技术、管理理论与方法、军队管理等模块构成。

**[关键词]** 本科; 课程体系; 管理工程; 综合性大学

**[中图分类号]** G642.3      **[文献标识码]** A      **[文章编号]** 1672-8874(2013)03-0061-03

## Curriculum System Construction for Undergraduate Management Engineering Specialty of Military Comprehensive University

WU Xiao-yue

(College of Information System and Management, NUDT, Changsha 410073, China)

**Abstract:** Analyzed are the education requirement and objectives for undergraduate management engineering specialty in military comprehensive university. Based on that, several principles are given for the design of curriculum structure. The main capability and quality of the students in the program should include: analysis and decision making, organizing and leading, planning and control. Therefore, the course system should consist of modulus like operations research and statistics, information technology, management theory and methods and military management.

**Key words:** undergraduate; curriculum system; management engineering; Comprehensive University.

### 一、引言

当前, 我军武器装备信息化水平不断提高, 部队组织编成越来越复杂, 担负的使命任务日趋多样化。为了适应未来基于信息系统的体系作战和“能打仗、打胜仗”的要求, 部队迫切需要大批掌握现代管理理论、能灵活运用管理技术、具备卓越的领导与管理能力的人才。科学高效的管理对于减少军队建设成本、提高军事系统的运行效率, 增强部队战斗力具有非常重要的作用。

为了适应我军现代化建设对于管理工程人才的需求, 在我军综合性大学中设置了军事指挥类及工程技术类管理工程本科专业。军队院校原专业规范在管理学门类下设有“管理工程”专业, 其培养目标主要是装备管理、油料管理、军需管理、港口管理等工程管理。在原专业规范中提出的培养目标与素质要求已难以适应我军综合性大学管理人才培养定位的需要。我国地方院校的管理类本科专业主要是面向工商管理、工业生产管理和工程管理, 开设的课程主要以企业管理问题为背景。军队管理具有不同于企业管理的需求和特点。因此, 如何办好符合国家和军队专业规范要求、适应部队对于管理人才需求的管理工程本科专业是迫切的现实问题。课程教学是人才培养的主要环节,

课程体系建设是院校专业建设的核心工作。

针对军队院校管理工程本科专业课程体系问题, 目前尚未见到公开的相关研究文献。但是, 对于地方院校本科专业的课程体系设计问题, 已有不少学者进行了研究。多数研究者认为, 应从专业培养目标定位出发, 根据岗位能力和素质要求构建专业课程体系<sup>[1]</sup>, 即应当按“以培养学生的应用能力为目标”的能力本位教育思想进行课程体系的设计<sup>[2]</sup>。一些研究者针对具体的本科专业<sup>[3,4]</sup>根据专业应具有的知识结构、专业能力和素质框架, 通过分析学生应具备的知识与能力, 提出了专业的课程设置方案。清华大学计算机科学与技术系<sup>[5]</sup>在制定本科人才培养方案时, 从培养目标出发, 分析了专业知识体系的构成与专业能力素质要求, 据此进行了课程体系设计。通过对这些文献的分析可以看出, 课程体系的设计主要应基于专业培养目标定位、能力与素质要求等进行。

本文分析了军队综合性大学管理工程本科专业人才培养的能力与素质要求, 基于作者的研究与思考, 提出了构建军队综合性大学管理工程本科专业课程体系的若干原则, 建立了管理工程专业的能力素质模型, 最后, 给出了课程体系的总体框架的构想。

\* [收稿日期] 2013-08-15

[作者简介] 武小悦(1963-), 男, 山西平遥人, 国防科学技术大学信息系统与管理学院教授, 博士, 博士生导师, 主要研究方向为系统评价与决策分析。

## 二、能力与素质要求分析

要科学构建本科专业的课程体系，必须从国家和军队对专业人才培养的需求出发，理解学科专业的内涵，正确把握培养目标定位，从而提出对专业的能力与素质要求。

美国斯坦福大学(Stanford University)工程学院的管理科学与工程系(MS&E)对于其本科专业培养目标的定位为<sup>[6]</sup>：“提供对管理科学与工程基本原则的理解(包括分析解决问题与沟通技能)，并使学生受到工程系统分析的基本训练，使他们能够计划、设计和实施复杂的经济与技术管理系统”。美国麻省理工学院(MIT)的Sloan管理学院对管理科学本科专业的理解为：管理科学是将运筹学方法应用于管理决策问题，综合定量与定性方法，关注于复杂系统设计与管理<sup>[7]</sup>。

美国西点军校(USAA)管理专业的培养目标是：使学员具备领导能力，能在不确定和复杂多变环境中，有效领导军队组织及进行资源计划、组织与管理，完成各类使命与任务的能力。美国空军军官学校(USAFA)认为，管理专业旨在使军官能创造性地适应空军不断变化的各种管理需求，在动态、高科技和高信息的环境中，辨识并运用所需的管理方法，从而完成任务。

通过上述相关院校专业对于专业培养目标和内涵的表述可以看出，管理工程本科专业人才的培养目标定位应当理解为：掌握管理科学的基本理论与方法，具有运用定性定量方法和技术，解决组织、计划、协调与控制等实际管理问题的能力。

近年来，我军各级部队的信息化建设水平不断提高，高新技术装备越来越多，联勤保障的要求越来越高。此外，部队在执行多样化军事任务和各种非战争军事行动中也面临着许多新的管理问题。依托信息技术、采用现代管理理论与方法，进行精细化管理和量化管理成为提高部队管理水平的必然要求。因此，为了使学员适应装备、人员、后勤和信息管理等部队管理工作和未来岗位转换的需要，军队综合性大学的管理工程专业必须打牢专业基础，掌握好管理科学的基本理论方法和现代信息技术，培养较强的领导管理能力和信息技术素养，做到“懂技术、会管理、能指挥”。其专业能力与素质要求应当为：具有必要的数学、经济学、信息技术应用基础，具备良好的创新思维与领导科学素养，掌握管理科学与工程专业的基础理论与基本知识，能有效运用管理科学思想、方法以及技术，针对部队人员、组织、装备、后勤、信息管理等问题，进行分析与决策、组织与领导、计划与控制，较好地适应未来发展与岗位转换的需要。

## 三、课程体系设计的原则

军队综合性大学管理工程本科专业的课程体系设计应主要考虑以下原则：

### 1. 打牢信息技术与定量分析基础

军队综合性大学肩负着为我军培养高层次创新人才和部队高素质基层干部的光荣使命。对于军队综合性大学的

管理工程本科专业，需要充分发挥综合性大学的学科优势和多学科特色，面向军队信息化建设和管理的需要，特别要打牢信息技术基础和定量分析(主要是运筹学、统计学和优化方法等)的基础，为学员今后的职业发展和进一步学习奠定良好的通识教育基础和科技素养。

### 2. 强化领导与管理素质的培养

为了能有效应对部队管理中出现的各种新问题，带领部队完成各种急难险重任务，提高军事系统运行的效益，部队各级指挥员必须具备较强的领导与管理能力，包括：高尚的品德与人格魅力、高超的胆识、高度的自制力和判断力、良好的协作精神和号召力，卓越的组织管理能力。美国西点军校十分重视培养学员的领导管理能力<sup>[8]</sup>。从大一开始就有计划地设置了相当学时的课程学习与训练环节。在领导与管理能力的培养方面，军队综合性大学应为管理工程专业本科学员提供更系统深入的理论知识学习与实践环节训练。

### 3. 设置面向部队管理实践的专业课程

军队综合性大学管理工程本科专业学员到部队任职后，通常将需要面对和处理部队各类管理业务(如军事训练计划拟定、库存管理、装备动用与维修保障、营房管理、车辆管理、安全管理、信息管理、人员管理等)。因此，为了使学员较快地适应第一任职岗位工作，军队综合性大学管理工程专业应设置一些面向军队管理实践的应用性专业课程。同时，应有别于军兵种院校和地方大学的管理类专业，在专业知识的教育方面不应局限于某一专门领域(如经济管理或工商管理)和某一对象(如油料管理)的管理问题，专业课程的学习应以全军通用或共性的相关知识为主。

## 四、专业课程体系的构成建议

为了使军队综合性大学的管理工程专业与国内外院校同类专业在专业内涵的理解方面具有共性，并使课程体系建设具有较高的水平，应充分借鉴和参考国内外一流大学和军事院校相关专业的课程体系设计。例如，美国斯坦福大学的管理科学与工程系、麻省理工学院(MIT)的Sloan管理学院、宾吉法尼亚大学(University of Pennsylvania)的Wharton管理学院、我国的清华大学以及美国西点军校、美国空军军官学校等的本科管理类相关专业。通过对这些院校管理类专业课程体系的分析，不难看出大多数院校都开设的一些课程。主要包括：管理学原理、经济学、运筹学、概率与统计、决策理论与方法、管理信息系统、组织理论、金融与财务管理等。这些具有共性的课程反映了国内外一流大学和军事院校对专业核心知识体系构成的主流认识。

对于军队综合性大学的管理工程专业，除了全校所有各专业开设的公共基础课和选修课(例如，政治理论系列、军事基础系列、人文社会科学系列、自然科学与工程技术系列等)、实践教学环节等其它课程之外，根据本文前面对于管理工程本科人才培养素质要求的分析，给出由“培养需求—能力与素质—课程模型—课程”四个层面构成的管理工程本科专业的专业课程体系模型(如图1所示)。



图1 专业课程体系构想

第一层面是对于专业人才的培养需求，表示本专业人才的培养应面向军队管理中的人员、装备、后勤、信息等问题。

第二层面是对本专业人才的专业能力需求，表示所培养的专业人才应具有“分析与决策、组织与领导、计划与控制”3个大的方面的专业能力。其中，“分析与决策”能力包括：收集与分析信息、发现与分析问题、创新性地提出解决问题的方案、方案评估、判断与做出正确决策的能力。“组织与领导”能力包括：目标确定、组织变革、激励与授权、有效沟通、冲突协调、团队管理和文化建设等方面的能力。“计划与控制”能力包括：计划制定、资源分配、过程检查监督和控制等方面的能力。

第三个层面是为了培养这些能力所需要设置的专业课程模块，包括有“运筹与统计模块、信息技术模块、管理理论与方法模块、军队管理模块”等4个模块。

这4个模块均可为上一层次的3种能力的培养提供支持。在军事管理模块中，并没有针对某一军兵种的专门的装备或某一具体对象的管理问题开设课程，而是针对全军共性的军队管理问题开设了相关专业课程。这些课程涵盖了军队人员、财务、后勤与装备等多方面的管理内容，可以为学员到部队任职后从事军队管理工作奠定良好的基础。在具体教学实施过程中，其中的一些课程可作为专业选修课，供学员根据个人的专业兴趣选学。

第四个层次是各个课程模块应包括的主要课程。其中，黑体标出的课程表示属于管理工程专业的核心知识，这些课程已为多数国内外各著名大学管理类专业所开设。

分重要的作用。对于军队综合性大学管理工程本科专业人才培养的能力要求分析，以及所提出的课程体系构建的若干原则、课程体系的构成尚有许多需要进一步开展深入研究的问题。例如，各门课程之间的相关关系、各课程的教学目标、课程知识点和学时的设计、管理实践环节的设置等等。此外，在教学实践中还需要根据人才培养的实际效果对已有的课程体系进行持续改进和完善。

## [参考文献]

- [1] 艾健明.财务管理专业的学科定位与课程体系设置[J],市场论坛,2005(8):61-62.
- [2] 王闽,闫永海,鲍步云,刘朝臣.财务管理本科专业应用型人才课程优化研究[J],科教导刊,2005(9上):130,163.
- [3] 周月书,张兵.论农业经济管理专业本科课程体系改革[J],高等农业教育,2006,3(3):51-53.
- [4] 卢安文,唐丹,胡倩倩.基于学生能力评价指标体系的工商管理类专业课程体系优化[J],科技资讯,2011(31):184-185.
- [5] 清华大学计算机科学与技术系.清华大学计算机科学与技术学科本科专业教育培养体系[M].北京:清华大学出版社,2011:1-33.
- [6] 2012-2013 Handbook for Undergraduate Engineering Programs in the Stanford University, [EB/OL]. [2013-08-30]. <http://www.ughb.stanford.edu>
- [7] SB in Management Science, [EB/OL]. [2013-08-30]. <http://mitsloan.mit.edu/undergrad/sb-managesci.php>.
- [8] (美)道格克兰德尔.西点军校的领导力[M].北京:电子工业出版社,2010.

## 五、结束语

课程体系的设计对于专业人才培养目标的实现具有十