

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.03.020

学历教育合训政治学本科专业建设的探索与实践*

李湘黔, 徐能武, 杨华文

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] “合训分流”是军委总部为适应军队现代化建设和打赢未来高技术条件下局部战争需要而采取的一项重大举措,“合训分流”文科专业建设更是军队院校教育教学改革的全新尝试。为进一步探讨“合训分流”组训方式的特点规律,本文以政治学本科专业为例,对“合训分流”文科专业建设的培养模式、课程体系、育人机制等进行了初步研究,试图为全军院校“合训分流”文科专业建设提供借鉴与启示。

[关键词] 学历教育合训; 政治学本科专业; 探索与实践

[中图分类号] 642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)03-0064-03

The Exploration and Practice of Integrated Training Political Science for Undergraduate Specialty Development

LI Xiang-qian, XU Neng-wu, YANG Hua-wen

(Humanities and Social Sciences College, National University of Defense Technology, Changsha 410074, China)

Abstract: ‘Curricula education co-training and qualification training distributary’ is a key policy of nursing new high quality army talents adopted by Central Military Commission and Headquarters, which is also an brand-new trial for the reform of the military high academies. To explore the rule in detail, we take an example of the Political Science Undergraduate Specialty. The training mode, curriculum system and education mechanism are explored, which provides much experience useful for the whole military university education and the development of specialty of liberal arts.

Key words: curricula education co-training; political science undergraduate specialty; exploration and practice

“学历教育合训、任职培训分流”是我军为培养复合型初级指挥军官采取的一项重大举措。我校学历教育合训政治学本科专业(以下简称“合训政治学专业”)是学校第一个合训文科专业,也是全军第一个合训文科专业。自2004年招生以来,本专业着眼国防和军队建设重大需求,依托学校“985工程”哲学社会科学创新基地,发挥综合性大学办学优势,以培养“讲政治、懂技术、能指挥、会管理”的复合型初级指挥人才为目标,优化建设方案,完善课程体系和教材体系,夯实学科基础,打造一流专业团队,营造合力育人环境,逐步探索出一条军校学历教育合训文科专业建设新路子。

一、构建学历教育合训文科人才培养的新模式

面向国防和军队建设重大需求,以培养“讲政治、懂技术、能指挥、会管理”的复合型初级指挥军官为目标,坚持政治意识、军事特色、科学品位相结合,率先在全军院校培养合训政治学人才,是推动“学历教育合训、任职

培训分流”组训方式科学发展的一项重要改革创新,在军校合训文科专业建设中起到引领和示范作用。

“合训政治学专业”更加注重政治意识的塑造,强调打牢扎实的政治学专业基础,尤其是对马克思主义政治学理论的全面把握。在培养方案的制定过程中,始终把增强政治意识放在首位,把提高政治认知、端正政治态度和坚定政治信仰作为培养目标的核心要素,使学员更加自觉地用马克思主义政治学理论武装头脑,始终坚持正确的政治方向和坚定的政治立场。历届政治学专业毕业学员100%服从组织分配,100%申请到西藏、新疆等艰苦边远地区、基层部队建功立业。与地方院校的政治学专业相比,我校“合训政治学专业”把培养适应军队现代化建设和打赢信息化战争需要的复合型指挥军官作为基本目标。认真研究本专业相对其他军队院校、其他非合训专业以及合训其他专业人才培养的专业特色,更新我校政治学专业人才培养理念。

* [收稿日期] 2013-01-28

[基金项目] 国家社会科学基金项目(11BJY134)

[作者简介] 李湘黔(1963-),男,湖南溆浦人,国防科学技术大学人文与社会科学学院社会科学系教授,博士生导师,主要从事国防经济研究。

在培养方案、教学实施、科学研究、学科建设、团队建设等方面都强调突出军事特色，为军服务。如坚持专题式团队式指导毕业论文，强调选题要基于对抗想定、注重军事应用；每届政治学专业都选派选题与部队建设密切相关的大四学员到部队进行实际调研，撰写毕业论文。依托我校综合性大学的办学平台，充分利用理、工、文、管、军、经、哲多学科交叉融合、相互渗透的学科优势，培养具有扎实的自然科学基础、公共工具知识的初级指挥人才，使学员掌握科学的思维方法，养成严谨求实的科学态度和科学精神，具有较强的创新意识和独立获取知识的能力^[1]。与其他军队院校政治学专业相比，我校“合训政治学专业”学员所学自然科学系列的课程数量多、要求严，科技活动多，创新氛围浓，培养的学员科技素养高。

遵循“合训政治学专业”学员成长成才规律，强化课堂教学、网络互动、部队实践，构建理论与实践紧密结合、院校与部队无缝对接的建设平台。普遍采用研究型教学方式，根据各门课程的内容特点设置相关研究专题，指导学员展开深入研究。根据公共基础课程、技术基础课程、专业课程等不同课程、不同内容，针对青年学员、战士学员的不同特点，采用灵活多样的教学方法，如问题研究法、案例分析法、情景模拟法、现地体验法、质疑抗辩法、菜单模块法等方法，把单向的理论灌输转变为双向的互动研讨，把单一的课堂教学转变为多维的开放式教学，把单纯的知识传授转变为复合的能力素质培养，激发学员的主体意识和创造精神，使他们在共同探讨的良好氛围中自主思维、自我教育、自觉武装。要求每门课程都能讲出高度、广度和厚度，提高课堂教学质量。广泛运用多媒体教学手段，建立完善了网络教学交流平台。改进考核方法，把单一的“答案式”评判标准转变为多元的评判标准，把单一的教员评定方式转变为教员为主、学员参与的综合评定方式，实行闭卷考试与开卷考试、课终考评与过程考评、笔试与答辩、定性与定量相结合，使考核成为提高教学质量的有效手段^[2]。网络教学平台不仅能为课程资源建设提供管理工具、建设平台和共享窗口，而且其交互性、多样性、形象性等突出特点，更能培养学生信息获取、加工、分析、创新、利用、交流的能力。当前，《政治学原理》、《当代中国政治制度》等10门课程建立了教学资源丰富、军事特色鲜明的网络课程教学体系，是资源共享、师生互动的开放式教学平台。

依托综合性大学办学资源，充分发挥学校综合化学科优势；依托学校“985工程”基地，充分利用学校高水平学科建设平台；依托“双百工程”，切实搭建政治学实践教学平台。始终注意加强学员部队管理能力、军事素养和战斗精神培养，强化部队实践环节，突出初级军事指挥人才培养特色。不仅要求学员系统掌握政治学专业的理论基础、

基本知识，还要扎实掌握军事学科专业的基础理论、基本知识和基本的军事技能，具有较强的指挥作战、组织训练、日常管理和基层政治工作能力^[3]。“合训政治学专业”在课程设计实现与部队需要“无缝对接”的同时，积极鼓励、引导学员开展实践活动，建立完善参观见学、社会调查和实习锻炼“三位一体”的实践教学模式。先后建立了韶山、陈赓故居、贾谊故居、雷锋纪念馆等4个教育基地，“三一重工”、印山村等2个社会实践基地，6个部队实习基地，让学员深入社会、深入部队，了解世情国情军情民情，从理论和实践的相结合上加深政治学基本理论的理解，提高胜任第一任职能力素质。

二、构建具有军队特色政治学专业课程的新体系

依托学校“985工程”哲学社会科学创新基地，以马克思主义理论、哲学、军队政治工作学等一级学科为支撑，构建了通用学科专业教育与军政训练、基础教育与专业训练有机融合的新型课程体系。

按照军委、总部培养“懂技术、会管理、能指挥”的复合型初级指挥军官的目标，贯彻学校“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养要求，借鉴国内外、军内外一流大学政治学专业课程建设的有益经验和做法，突出政治学专业的学科特点，强调合训人才的培养特色，先后制定了2004、2006、2009、2012等四个《学历教育政治学专业人才培养方案》，使专业建设目标更加明确、课程设置更加合理、教学环节更加完备，为本专业课程建设提供了基本依据。根据《军队院校军事基础课程教学基本要求》等文件，瞄准部队需求，及时调整课程设置和研究方向，强化部队实践环节，构筑应用型军队政治工作、初级指挥人才培养的课程体系。逐步确立了5个与军事斗争准备联系紧密、对部队建设具有很强应用价值和现实指导意义的研究方向，先后增设了3门直接服务于军事斗争准备的课程，淘汰了与部队建设实际联系不紧、现实针对性不强的课程。

始终围绕合训人才培养目标，服务于提升人才培养质量，将本专业所有课程分为两大系列。理论系列课程旨在使学员系统掌握政治学的基础理论和基本知识，具备扎实的政治理论功底。应用系列课程旨在使学员运用基本理论观察、分析、解决实际问题，培养学员从事实践工作的能力，构建了文理交融、指技兼备、军地相容的课程体系。具体地说，在课程类型上，构建了必修课（约占85%）、选修课（约占15%）、自修课（不计入总课时）三位一体的人文社科基础及政治理论课的教学体系；在课程功能结构上，设置了公共基础课程（约1600学时）、技术基础课程（约850学时）、专业课程（约150学时）三大系列课程。其中公共基础课程按照学科背景设置4个系列：政治理论与人文社科系列、军事基础系列、自然科学系列、公

共工具系列;技术基础课程包括支撑武器系统的相关技术体系和相关学科的综合性和应用性课程;专业课程围绕国际政治学与国防政治学两个模块设置相关课程,体现了知识的综合性、技术的集成性和军事的应用性,使课程体系更符合“合训政治学专业”人才培养要求^[3]。专业骨干课程是政治学专业课程体系建设的重中之重。为此,每年选取若干门政治学科骨干课程进行专项建设。比照国内一流大学政治学专业课程建设标准,制定了详细的课程建设方案,并提供相应的经费支持。

针对既有的教材不能适应“合训政治学专业”建设要求,我们成立专业教材建设指导小组,按照“文理交融、指技兼备、军地相容”的思路,先后派出3个调研组,深入地方著名高校、基层部队进行专题调研,广泛听取意见,对教材进行修订和完善,并及时将政治学理论、信息化战争、体系作战等前沿问题引入教学,建立了一批体现政治学学科要求、与军事斗争准备密切相关、部队建设急需、有较高军事技术含量的专业教材。同时,建立了教材内容更新机制,及时将新理论、新知识和部队基层建设新经验,纳入教学、进入教材,初步形成了必修课与选修课教材相配套、教材与讲义相结合、文字与多媒体课件等电子教材相衔接的教材体系。

三、构建“学科、教学、科研、团队”合力育人的新机制

坚持以“学科”为支撑,以“教学”为中心,以“科研”为动力,以“团队”为基础,建立了学科建设与条件建设良性互动、科学研究与团队建设互相支持的机制,促进教学科研向育人方向聚焦,推动学科团队为人才培养服务。

在“大政治学”学科视野下,“合训政治学专业”以人文与社会科学学院马克思主义理论、应用经济学、军队政治工作学等三个一级学科为依托,以国际关系硕士点、国防经济硕士和博士学科点、科学技术哲学硕士和博士学科点以及军队政治工作学硕士和博士学科点等相关学科点为支撑,大力加强了“合训政治学专业”建设的学科基础。适应国防和军队建设需要,我校“合训政治学专业”确立了“大国外交与国际安全、地缘政治与周边安全、执政党的建设与政治安全、军备控制与太空安全、国防制度与军事安全”等5个学科研究方向。依托高水平的学科平台和研究平台,积极探索政治学专业教育教学规律,建设了一支结构合理、学术水平高、创新能力突出的教学科研队伍,取得了一批军内外较大影响的学术研究成果,为提升人才

培养质量奠定了坚实的学科基础。

始终坚持科学研究与专业教学相结合,围绕教学搞科研,搞好科研促教学。8年来,政治学专业教学团队成员主持了国家社科基金资助重大课题1项;主持了国家社科基金资助一般课题、青年课题和后期资助课题等10项;出版了各类学术专著和教材12部;发表学术论文150多篇,其中核心期刊论文60余篇,相关学术成果产生了较为广泛的社会反响。与此同时,政治学专业教学团队强调将研究成果以专题教学的方式进入教学,提高了教学质量。其中一项获全军教学观摩一等奖。

按照师资重组、力量整合、优中选优的原则,选派最强的教员承担专业教学任务;大力推进名师工程、青年骨干培养计划、学术带头人个性化培养方案等举措^[4];选派教员到国内知名院校深造,到国外高水平大学访学,不断提高学历层次、学术水平和素质能力;引进国内外一流大学政治学专业优秀人才,打造出一支既擅长教学又精于科研的强势教学科研团队。2名教授获学校教学名师称号,2名教授获军队院校育才金奖。同时,通过加强与国内外学术交流,扩大了我校政治学专业的影响力和辐射力。例如,与香港科技大学、清华大学、复旦大学等国内外知名院校政治学专业或相近专业建立了各种学术交流联系。如与美国加州大学圣地亚哥分校国际冲突与安全研究中心、香港科技大学中国跨国外交研究中心、清华大学国际问题研究所等建立了稳定的学术联系。先后派出5位教员赴美国马里兰大学、加州大学圣地亚哥分校、蒙特雷国际关系研究院等国际知名院校访问学习。先后有6位教员到中国军事科学院、国防大学、武汉大学等国内知名院校攻读博士学位或做博士后研究,我校政治学专业的影响力辐射力明显提升,在军内外已有一定影响。

[参考文献]

- [1] 张亚非,赵俭,华丹.着眼院校转型 创新人才培养模式[J].高等教育研究学报,2012,35(3):4-6
- [2] 易金务,熊杏林,曾立,李湘黔.运用研究型教学推动中国特色社会主义理论体系“三进入”[J].军队政工理论研究,2011,12(1):100-102
- [3] 张志勇,徐黎平,曾璞.“学历教育合训”学员联合意识培养体系的构建[J].高等教育研究学报,2011,34(3):6-8
- [4] 魏兴.探索“合训分流”人才培养规律,提高指挥人才培养质量[J].高等教育研究学报,2011,33(1):17-19

(责任编辑:陈勇)