

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.03.021

# 装备保障类任职教育院校学科专业建设研究\*

秦元伟, 张作前, 张晓东

(海军航空工程学院, 山东 青岛 266041)

**[摘要]** 学科专业建设是任职教育院校强基固本的关键所在, 高水平的任职教育院校, 必须要有高水平的学科专业作支撑。本文以装备保障类任职教育院校为管窥视角, 就如何把握任职教育院校学科专业的建设特征与方向、如何加强任职教育院校学科专业建设等问题作了初步探讨。

**[关键词]** 装备保障; 任职教育院校; 学科专业建设

**[中图分类号]** G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)03-0067-02

## Research on the Discipline and Specialty Construction of Equipment - Maintenance - Focused Pre - Assignment Academies

QIN Yuan - wei, ZHANG Zuo - qian, ZHANG Xiao - dong

(Naval Aeronautical Engineering Institute, Qingdao 266041, China)

**Abstract:** The discipline and specialty construction is an important aspect of the development, which determines the whole level of the pre-assignment academies. The article takes the equipment-maintenance-focused pre-assignment academy as an example, discusses the characteristic and direction of the discipline and specialty construction, analyses the way to enhance it, and so on.

**Key words:** equipment - maintenance; pre - assignment academies; discipline and specialty construction

总部在《关于推进军队院校任职教育深入发展的意见》中明确提出:“学科专业是任职教育的重要支撑。”没有高水平的学科专业作有力支撑, 任职教育就会停留在低层次技术训练上, 就会失去可持续发展的源泉动力, 势必影响到任职教育院校的长远发展, 影响到服务部队使命任务的有效履行。因此, 加强学科专业建设, 努力打造特色鲜明的学科专业平台, 是任职教育院校提升办学实力、增强发展潜力的必然要求。本文以装备保障类任职教育院校为管窥视角, 就任职教育学科专业建设相关问题作初步探讨。

### 一、任职教育院校学科专业建设的概念界定

学科、专业是高等院校最常用的两个概念, 国内学者对其认识理解可谓“仁者见仁, 智者见智”。就学科而言, 归纳起来大致分为知识门类说、教学科目说、组织形态说等代表性观点, 本文在讨论学科时采用“知识门类说”这一概念, 即从生产知识、研究学问的视角来看, 学科指的是“学问的分支”, 科学的分支或知识的分门别类<sup>[1]</sup>。就专业而言, 归纳起来大致分为学业门类说、课程组合说、组织形态说等代表性观点, 本文在讨论专业时采用“学业门类说”这一概念, 即高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类<sup>[2]</sup>。

学科与专业是两个既有联系又有区别的概念, 在我国高等教育实践中多直接称为“学科专业”。作为装备保障类任职教育院校, 其学科建设与专业建设始终紧密相联, 难以截然区分, 也不宜分离。基于这一认识与考虑, 我们在工作中往往直接采用“学科专业”或“学科专业建设”, 不再对学科建设与专业建设作具体的过多区分。

### 二、装备保障类任职教育院校学科专业的建设特征与方向

装备保障类任职教育院校学科专业建设有其自身的特点规律, 必须以此为依据, 准确把握其学科专业建设特征与方向, 才能避免学科专业建设走入“学历教育”误区或“训练机构”误区。

#### (一) 建设特征

不同类型层次的院校, 其学科专业建设的具体策略和方式不同。任职教育院校实施的是一种以学科专业为支撑、以岗位任职能力生成本位的专业定向教育, 其学科专业在生成和建设模式上有其自身的特点, 与学历教育院校明显不同。一是在学科专业设置上, 学历教育院校注重基础性和系统性, 其学科专业设置是按照知识体系和部队岗位类型划分的, 学科色彩浓厚, 有时甚至会出现学科设置与专业设置混同的现象, 如培养博士和硕士的专业目录多数

\* [收稿日期] 2013-01-28

[作者简介] 秦元伟(1977-), 男, 山东新泰人, 硕士, 海军航空工程学院青岛校区《海军航空工程技术》杂志编辑部编辑、讲师。

情况下是根据学科设置而成;任职教育院校注重前沿性和应用性,其学科专业设置是依据部队岗位类型和相应培训等级划分的,职业特色突出,往往是针对部队特定的岗位或岗位群,如×××维修工程等装备保障类专业都是以岗位或岗位群为基础设置的。二是在学科专业建设方式上,学历教育院校的学科专业建设以学科建设为重点,以学科建设带动专业建设,学科建设主要以高层次学历教育任务和重大研究型项目为牵动,多以自发生成的方式进行;任职教育院校的学科专业建设以专业建设为重点,以专业建设牵动学科建设,学科建设主要以行政引导与自发生成相结合的方式进行。

## (二) 建设方向

作为装备技术保障的培训与研究,装备保障类任职教育院校学科专业建设必须适应任职教育需要、凸显装备保障特色。具体而言,应该从以下三个方面准确把握其学科专业建设方向。一是从建设目标上把握,要有较强的装备保障应用性学科专业研究能力与水平。各学科专业能够站在理论研究前沿,引领装备保障研究,为部队解决重大实际问题,出好用、管用的研究成果,并将学科专业研究成果应用到各类装备保障人才培养中,有效提高人才培养质量。二是从队伍建设上把握,要在装备保障各专业领域形成具有权威性和影响力的创新团队。学科带头人要有稳定的研究领域与优势的学科研究方向,有相对稳定的任务来源和高水平的研究成果,切实成为洞悉本学科专业发展动态、掌控建设发展大局的领军人物;学科专业人才梯队要做到学术型与技术型相结合,理论研究水平与工程实践能力优势互补,学历、经历、学缘、年龄结构合理。三是从保障条件上把握,要有装备保障教学与研究功能兼备的实验条件。各学科专业在建设完善满足装备保障人才培养需要的实践教学条件基础上,积极拓展装备保障实验研究功能,加强研究型实验室建设,使其成为本学科专业应用性研究成果的孵化平台,成为开展应用型研究生教育的重要依托,成为学科专业前沿理论知识与装备保障应用相结合的纽带和桥梁。

## 三、加强装备保障类任职教育院校学科专业建设的对策措施

### (一) 调整优化学科专业组织体系

紧跟部队装备和保障建设的发展动向,紧扣部队装备建设、装备保障和院校专业建设的发展需求,打破现有学科之间的壁垒,推动不同学科之间的交叉融合,催生优势学科的发展点、新兴学科的生长点和重大创新的突破点,凝炼形成新的学科特色与优势<sup>[3]</sup>。根据总部、海军训练任务规划调整,着眼于新知识、新技术、新装备、新理论等对专业建设的影响,组织开展专业设置调整论证研究,优化系、室专业布局,重点发展与军兵种新型装备保障密切相关的专业。着眼装备建设和保障发展需要,紧扣部队岗位发展变化,不断丰富专业内涵,拓宽专业建设途径,确保专业建设能够与部队岗位变化同步。

### (二) 打造理论与实践紧密结合的学科专业人才梯队

整合现有人才资源,以学科带头人打造为抓手,加快学科专业创新团队的形成。确立各学科专业带头人及其研

究方向,明确学科专业带头人的职责权利,并通过设立专项基金聘请军内外知名专家对口指导、选送到军内外知名学科点做访问学者等举措,为学科专业带头人快速成长创造良好的成长环境。打破院校各系室壁垒,以学科方向或研究任务为牵引,组建学科带头人为首的学术创新团队<sup>[4]</sup>。各学科专业团队要在充分鼓励个性与特长发展的基础上,考虑队伍的年龄、学历、阅历、学缘等,注重优势互补、多元综合、梯次合理、协调发展。学术研究型人才要加强学科理论知识应用研究,着力提升装备保障工程实践能力;工程实践型人才要注重实践经验理论升华,着力提高本学科专业理论水平,力争在学科专业理论与装备保障实践结合上实现新突破。

### (三) 提升装备保障科研学术层次水平

加大在全军、军种等范围内具有影响的重大科研项目,国家、国防基金资助和预研项目的申请与支持力度,提高科研项目的立项层次与学科含量。建立院级装备保障研究课题立项制度,设立专项研究基金,对具有较大研究价值和重大应用前景的研究课题进行培育和扶植。积极将军内外先进技术、前沿理论、科学方法等应用到课题研究中去,提高在研项目的工作起点与研发水平。较大或重大项目课题组在完成科研任务的基础上,要力争出版相关学术专著,形成若干高水平学术研究论文或报告,打造一支具有结构合理的研发团队,切实提高科研项目的综合效益。适时组织开展优质科研项目评比,对完成质量好、建设贡献大和综合效益高的项目予以表彰奖励。

### (四) 加强各专业研究中心(室、所)建设

立足院校使命任务和办学定位,结合装备发展和保障实际需求,整合教学科研条件和人才信息资源,加强专业研究中心(室、所)建设,努力形成覆盖装备保障各领域、具有支持与引领功能的学科专业研究组织体系。结合大型装备科研项目立项建设,加强经费投入、条件建设和经营管理,增强研究中心(室、所)的装备保障应用研究能力,将其建设成为本学科专业的生长源和助推器。充分发挥好各研究中心(室、所)的职能作用,实时掌握部队训练和装备建设动态,及时分析和解决部队装备保障疑难问题,切实提升其在部队装备保障建设中的地位和作用。实行研究型实验室学科带头人负责制,逐步实现每个学科专业带头人拥有相应研究型实验室,使学科带头人培养与实验室建设紧密结合、良性互动、共同发展。

### (五) 走开与兄弟院所联合培养研究生的新路子

研究生教育必须紧扣一线装备保障队伍建设需求,努力培养高水平的装备保障应用型人才,为部队装备保障建设提供强有力的人才支持。在现有硕(博)士学位授权点和研究生培养方向的基础上,努力开办装备保障工程硕士和军事硕士专业学位教育,积极探索生长干部任职教育、现职干部任职教育与研究生教育相互衔接、相互认证,走开面向装备保障一线优秀干部实施工程硕士培养的路子。通过开展与地方高等院校联合培养硕士研究生、鼓励在外攻读学位教员选择本校同领域专家担任副导师、吸引招揽兄弟院所在读研究生来校开展课题研究等方式,继续探索走开与军内外院校、科研院所、部队联合培养装备保障应用型研究生的路子。

(下转第72页)