

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.001

·本刊特稿·

关于推进学习型军队建设的思考

——从MOOC看我军军事职业素质教育

杨学军, 王怀民, 周刚

(国防科学技术大学, 湖南长沙 410073)

[摘要] 信息化条件下, 建立以提高综合素质为核心的军事职业素质终身教育体系, 成为始终保持和拥有一支适应时代要求、能打仗打胜仗强大军事人才队伍的基本途径和主要趋势。大规模开放式在线课程(简称MOOC)的兴起, 以其独有优势和特色为破解军事职业素质教育发展难题提供了一种新的思路和先进技术手段。我军应置身教育改革前沿, 把握机遇、加紧实践、主动作为, 加快突破发展瓶颈, 努力赶超世界军事强国, 成为军事职业素质教育的领跑者。

[关键词] 学习型军队; 军事职业素质教育; MOOC

[中图分类号] E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0004-03

Considerations and Suggestions on Construction - promoting of Study - Oriented Military

——On Military Professional Quality Education from MOOC

YANG Xue - jun, WANG Huai - min, ZHOU Gang

(National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Under informationization conditions, establishing a life - long education system of military professional quality with focus on improving overall qualities, has become the basic means and main trends of remaining and holding a strong army throughout which it can meet the requirements of the times and is able to fight and win battles. Massive Open Online Course (MOOC) has special advantages and characteristics. It offers a new idea and advanced technical resorts to solve difficulties and problems of military professional quality education. Our military should place itself on the foreland of education innovation, holding the opportunity and boosting practice and winning initiative. In order to become a pacemaker of military professional quality education, our military will have to settle the major difficulty of development and make great efforts to catch up with and surpass the level of world powers.

Key words: study - oriented military; military professional quality education; MOOC

1965年, 联合国教科文组织提出终身学习观念, 随后迅速成为现代社会的重要教育理念。1990年, 麻省理工学院教授彼得·圣吉出版专著《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》, 构建了终身学习的方法体系。2012年, 大规模开放式在线课程(Massive Open Online Course, 简称MOOC)创立新的终身学习模式, 以大规模教学、关联学习、翻转课堂和协同评价的显著特点, 掀起一股推动教育革命和学习革命的热潮, 《纽约时报》将这年定义为MOOC元年。教育是国力的基石, 学习是教育的核心。加强终身教育、强化终身学习已经成为信息时代一个国家和一支军队提升综合竞争力的战略选择。必须适应时代要求和教育发展, 积极推进学习型军队建设。

一、推进学习型军队建设, 时不我待

学习型军队是强调知识管理, 注重通过团队学习

不断自我完善, 始终保持高度竞争力、创造力和适应性的军队。重视学习、善于学习是我党我军的光荣优良传统。我军自缔造之日起就是一支学习型军队, 始终坚持用先进的理论和知识武装军队, 通过学习保持战斗力的先进性; 坚持从战争学习战争, 在实践中推动学习、发展学习; 坚持以上率下, 以领导干部带头学习培育浓厚学习风气。早在革命战争年代, 毛主席就深刻指出“没有文化的军队是愚蠢的军队, 而愚蠢的军队是不能战胜敌人的”。^[1]改革开放之初, 小平同志指出“把军队办成一个大学校, 使干部既学到现代战争知识, 又学到现代科学知识和生产知识, 还要学会做政治工作和管理工作”。^[2]世纪之交, 江主席指出“我军是一支善于学习的军队”^[3], “只有加强学习, 方能做到日新日日新, 跟上时代前进的步伐”。^[4]进入新世纪, 胡主席强调“各级领导干部必须牢固树立终

[收稿日期] 2013-12-05

[作者简介] 杨学军(1963-), 男, 山东武城人, 国防科学技术大学校长、教授, 中国科学院院士, 博士, 博士生导师。

身学习的思想”，“努力在建设学习型政党和学习型社会中走在前列”。^[5]正是由于勤于学习、善于学习，我党我军才能够从小到大、从弱到强，不断发展壮大，取得一个又一个伟大胜利。

在新的历史条件下，我军的学习任务更加艰巨而紧迫。习主席强调“我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习”。^[6]当前，中国特色社会主义建设进入新的发展阶段，建设马克思主义学习型政党，完善终身教育体系、建设学习型社会，迫切要求我军建立学习的共同愿景，大力开展学习型党组织建设，打造学习型军营。世界新军事变革加速推进，战争形态加速向信息化战争演变，实现党在新形势下的强军目标，迫切要求加强系统思考和团队学习，提高我军打现代化战争的能力和各级干部指挥现代战争的能力。科技革命、产业革命一触即发，知识正以3到5年翻一番的速度增长，信息技术向深空、深海、深地拓展，日益与纳米、脑与认知、材料、能源、制造、生物、海洋、环境等领域实现深度融合，催生出能源互联网、材料基因组学、数字地球、网络科学、量子信息等一大批新兴前沿方向，机器人、新材料、3D打印、微纳机器、数字实验台等五大技术正在推动制造业的重大革新。随着国防科技和武器装备建设不断发展，新理论、新知识、新技术和新装备的学习任务大量增加，迫切要求官兵掌握终生学习能力，实现自我的不断进步和超越。面对军队建设的新形势新要求，我军知识化水平尚需提高，干部学历层次虽然呈现跃升态势，但与世界军事强国相比仍有较大差距，专业化能力急待加强，信息化人才依然紧缺，终身学习体系有待建立和完善。

为此，必须继承和发扬我党我军重视学习、善于学习的优良传统，坚持科学理论武装，拓展宽广世界眼光，把握现代战争规律，富于时代创新精神，把加强终身学习作为军队现代化建设的一项战略性、全局性、基础性工程，把建设马克思主义学习型政党与建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队紧密结合起来，加快建设中国特色学习型军队，为实现中国梦强军梦提供有力支撑。

二、加强军事职业素质教育，机不可失

建设学习型军队，基础在教育，关键在人才。军人的职业素质随着战争形态和武器装备的发展而不断拓展提高。在信息化条件下，由于战争的复杂性、装备的综合性、技术的集成性和创新性程度很高，无论是战争谋划、战法创新还是装备学习、技能掌握，都更加依靠人的综合素质。只有具备较高的综合素质，才能比竞争对手学得更快学得更好，从而在军事竞争中赢得主动、赢得优势、赢得胜利。综合素质已成为衡量军事职业素质高低的关键性因素，建立以提高综

合素质为核心的军事职业素质终身教育体系，成为始终保持和拥有一支适应时代要求、能打仗打胜仗的强大军事人才队伍的基本途径和主要趋势。

院校是军事人才培养的主渠道，是实施军事职业素质教育的主体。当前，传统的院校教育培训方式与官兵日益增长的学习需求已不相适应。院校有教育资源，但受限于在校培训能力，难以向部队充分提供教育服务；部队有学习需求，但受限于在岗在位率，难以大批量向院校送学。同时，现行的远程教育方式缺乏师生交互，难以有效调动官兵的学习兴趣和热情，保证学习效果。这一现实问题制约了院校军事职业素质教育功能和作用的有效发挥，成为军事职业素质教育发展的瓶颈，迫切需要寻求教育模式上的突破。

MOOC的兴起，为我们破解难题提供了一种新的思路和先进技术手段。一是能有效提高院校的规模化培训能力。MOOC是面向大众，以网络在线课程为中心，以某方面知识为主题，通过吸引学习者共同参与学习、相互交流构建而成的在线巨型学习体，它没有参与人数、时间和地点限制，课程学习规模巨大。目前，国际三大MOOC学习平台注册人数已上千万，多门课程学习人数超过十万，仅斯坦福大学的《人工智能导论》就吸引了世界190多个国家16万多人注册学习。^[7]院校利用MOOC实施教学，可以极大地扩大培训服务面，使广大官兵足不出营随时得到优质教育，把知识和技能始终保持在最新状态。二是能有效提高军队教育资源使用效益。MOOC采用关联学习模式^[8]，即把学习集中于知识点的相互连接而不只是知识点的单独获取，通过汇集学习者个人拥有的各类学习资源，形成高度共享的海量知识聚合点。通过MOOC，可以建立起院校之间、院校与部队之间的资源共享和教学交流通道，有效汇聚全军相关的学习资源实现集中共享，既使官兵得到更多更实用的学习资源，也使院校更准确地把握部队学习需求、获取更丰富的课程教学资源，促进优化资源配置，避免资源重复建设。三是能有效改善官兵自主学习的成效。MOOC翻转了传统的课上教师讲授知识、课下学生消化知识的学习过程，将知识传递通过“微视频”教学和在线辅导讨论、互助学习等方式交给学生自主完成，鼓励学生在知识探究上创新，实现了教学从以教师为中心向以学生为中心的转变。MOOC的学习采取教师、学生、人才使用者三方协同评价，^[9]教师通过制定评价标准和规则、分析考试成绩，掌握教学效果，改进教学方法；学生通过相互交叉评价，加强学习交流，激发学习兴趣；人才使用者通过评阅，挖掘本单位所需人才，使学生从中得到学习肯定。通过MOOC教学，能够充分调动官兵学习积极性，促进他们保持学习动力，提高自主学习能力。

MOOC作为IT技术与现代教育理念深度结合的产物，其独有的优势和特色已经在全球引发高度关

注,将给未来的教育发展带来重要而深远的影响。众多迹象表明,MOOC正在冲击传统的教学理念和教育模式,也许将触发一场教育领域的颠覆性变革。^[10]这既是我国教育改革发展的重要机遇,也是我军军事教育发展的有利时机。我们应该充分利用信息技术发展给教育改革带来的重要机遇,加快突破发展瓶颈,努力赶超世界军事强国,成为军事职业素质教育的领跑者。

三、开展 MOOC 教学实践,事不宜迟

机遇稍纵即逝,抓住了就能乘势而上,抓不住就可能错过整整一个时代。国内外一流大学高度重视 MOOC 的发展,积极开展 MOOC 实践,把它作为推进大学建设发展、提高大学教育竞争力的重要举措。军队综合大学作为军人综合素质培养的主要依托和军事教育改革的引领力量,应充分发挥教育和科技优势,置身教育改革前沿,把握战机、加紧实践、主动作为,加快提高院校教育水平,推动官兵综合素质向更高标准、更高层次拓展升级,为加强军事职业素质教育、推进学习型军队建设作出重要贡献。

一是建立军民融合的技术平台。尽快启动建设军队职业素质教育 MOOC 平台。充分发挥军队综合大学在信息技术、素质教育和综合办学实力方面的优势,借鉴和利用国内外 MOOC 技术成果,研发我军特色的 MOOC 平台技术和开发工具,建立支撑全军事职业素质教育的数据中心,争取年底建成可面向全军提供教学服务的 MOOC 平台。

二是建设内容丰富的学习资源。根据不同官兵综合素质要求,建立分层次、分类型的知识体系,整体筹划 MOOC 课程建设规划,有计划地推进建设。依托 MOOC 平台,汇聚国内外一流教学资源,引进和改造一批世界最高水平的 MOOC 课程为我所用,自主开发一批具有我军特点、适应部队需求的高水平职业素质教育课程。以课程为纽带,建立军校课程联盟,推进军队院校优质职业素质教学资源,建立军地课程联盟,充分利用地方大学优质课程资源,完善职业素质课程体系。有机结合 MOOC 课程教学与在校课程教学,探索适应不同课程、不同培训需要的教学方式,建立多类型的针对性教学课程。

三是开展面向部队的试点教学。面向全军基层官兵,开发 1 到 2 门 MOOC 典型示范课程,在部队开展 MOOC 教学试点工作,边实践边改进。根据试点情况和部队反馈,总结经验,制订教学规范和标准,然后逐步在其他院校和全军部队进行推广普及。争取在 2015 年,建设一大批军事特色鲜明、代表各院校和各

部队最高水平的 MOOC 课程,引进一批国内外一流 MOOC 课程,教学内容和对象覆盖全军部队官兵。

四是构建完善配套的激励机制。把 MOOC 课程学习作为官兵军事职业素质培训的重要内容,建立相应的学习评价和管理制度,将学习成绩与岗位任职能力的考核挂钩、与部队入校学习深造的人员选拔挂钩、与院校课程修习学分的认定挂钩,促进官兵认真学习、主动学习,形成浓厚学习风气。把 MOOC 课程教学作为院校教员的重要职责,计入教学工作业绩,建立 MOOC 课程教学质量评估机制,把课程教学成效作为教员晋职晋级、评功评奖的重要指标,设立全军最受欢迎课程奖和教员奖,促进院校教员积极改进教学、服务官兵。把 MOOC 开展情况作为院校教学工作评估的重要内容,安排专项经费支持课程建设、奖励优秀课程,促进院校积极将教育资源向部队战斗力转化,为加快发展我军军事职业素质教育作出重要贡献。

【参考文献】

- [1] 毛泽东. 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [2] 邓小平. 邓小平军事文集(第三卷)[M]. 北京:军事科学出版社,中央文献出版社,2004.
- [3] 江泽民. 在解放军代表团全会上发表重要讲话[EB/OL]. [http://www. people. com. cn/GB/shizheng/252/10307/10314/20030310/940634. html](http://www.people.com.cn/GB/shizheng/252/10307/10314/20030310/940634.html),2003.
- [4] 江泽民. 在中央党校省部级干部进修班上作《深刻领会和全面落实邓小平同志的重要谈话精神,把经济建设和改革开放搞得更快更好》的讲话[EB/OL]. [http://news. xinhuanet. com/ziliao/2005-02/17/content_2586407. html](http://news.xinhuanet.com/ziliao/2005-02/17/content_2586407.html),1992.
- [5] 胡锦涛. 在中央纪律检查委员会第七次全体会议上的讲话[EB/OL]. [http://politics. people. com. cn/GB/1024/5263944. html](http://politics.people.com.cn/GB/1024/5263944.html),2007.
- [6] 习近平. 在出席中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼时的讲话[EB/OL]. [http://pic. people. com. cn/n/2013/0302/c1016-20654112. html](http://pic.people.com.cn/n/2013/0302/c1016-20654112.html),2013.
- [7] 陈宗周. 未来大学没有围墙[EB/OL]. [http://www. huanqiuqixue. com/html/newgc/2013/0909/23316. html](http://www.huanqiuqixue.com/html/newgc/2013/0909/23316.html),2013.
- [8] 樊文强. 基于关联主义的大规模网络开放课程(MOOC)及其学习支持[J]. 远程教育杂志,2013,4(4):31-36.
- [9] Inge DE Waard, Apostolos Koutropoulos, 等. 何伏刚, 马东明, 孙海民, 等. 探索 MOOC 教学方法在 mLearning 中的运用[J]. 中国远程教育, 2012, 3(3):23-29.
- [10] Jeffrey Barholet. 郭凯声, 郑奕宸, 译. MOOC: 在线教育革命?[EB/OL], [http://tech. gmw. cn/node_45322. htm](http://tech.gmw.cn/node_45322.htm),2013.

(责任编辑:陈勇)