

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.005

· 军事教育 ·

陆军军官院校课程体系的变革与创新 ——中外陆军院校长论坛综述

范玉芳, 秦文佳, 赵云峰

(国防科学技术大学, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 2013年在陆军军官学院召开的“中外陆军院校长论坛”邀请了6所外军院校和4所解放军院校的院校长就“陆军军官院校课程体系的变革与创新”进行了研讨交流。本文主要就军官培养面临的挑战与军官培养模式改革、军官学校的科学文化课程变革、军官学校的军事与体育课程变革等主要议题,梳理中外院校长所阐发的观点和各国的实践。

[关键词] 中外陆军院校长论坛;军官任命前教育;课程变革

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0017-02

Curriculum Change and Innovation in Military Institutions: A Review of the International Military Academy Commandants Forum

FAN Yu-fang, QIN Wen-jia, ZHAO Yun-feng

(National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The International Military Academy Commandants Forum was held in PLA Army Officer Academy in October 2013. Six commandants of foreign military institutions and four commandants of PLA military institutions attended the forum, and exchanged the views on curriculum change and innovation in military institutions. This paper sums up the main points of the commandants' addresses.

Key words: international military academy commandants forum; pre-commissioning education; curriculum change

为加强中外军事院校务实合作交流,相互学习有益经验,促进我军院校建设发展,提高军事人才培养质量,总参谋部于2013年10月21—24日在合肥召开了“中外陆军院校长论坛”。会议由陆军军官学院承办,加拿大皇家军事学院、哥伦比亚陆军军官学院、德国陆军军官学校、巴基斯坦军事学院、泰国朱拉隆功皇家军事学院、土耳其军事学院等6所外军院校的院校长,以及国防科技大学、信息工程大学、理工大学、陆军军官学院4所中方院校的院校长,围绕“陆军军官院校课程体系的变革与创新”的会议主题进行了发言交流。南京炮兵学院等其他10所中方院校的院校长也列席了会议。

会议分为主旨发言、专题研讨、观摩展示三个部分。主旨发言部分,德国陆军军官学校校长维斯福尔准将、陆军军官学院吴翔院长、泰国朱拉隆功皇家军事学院院长曼纳瑞恩中将分别围绕“陆军军官的领导能力培养”、“陆军军官学校的军事基础教育训练模式”、“陆军转型对陆军军官能力素质培养的新要求”等主题,做了交流发言。专题研讨部分,加拿大皇家军事学院院长梅思茨格准将、国防科技大学王正明副教育长围绕“陆军军官学校科学文化教育的课程体系”,分别做了交流发言。巴基斯坦军事学院院长布特少将、理工大学张小宁副校长、土耳其军事学院教育长叶特金准将围绕“陆军军官学校的体育训练课程设

置”,分别做了交流发言。信息工程大学邬江兴校长、哥伦比亚陆军军官学院院长萨尔加多准将围绕“陆军军官学校的办学模式”,分别做了交流发言。观摩展示部分,与会代表参观了陆军军官学院的校史馆、学员旅、军事训练基地,观看了陆军军官学院学员的训练科目展示。

一、军官培养面临的挑战与军官培养模式改革

陆军转型对生长军官培养提出了哪些挑战,军队院校如何应对,这是各国军校普遍关注的问题。理工大学指出,军事、科技以及教育自身正在发生深刻变化,并成为引发陆军军官培养变革的主要动因。置身于充满挑战与机遇的时代环境,陆军院校的核心诉求是加快培养具有“一观三力”(价值观、领导力、创新力和战斗力)的新型陆军军官。信息工程大学认为,未来的信息化战场上,装备轻便、编成精干、投送精确、打击精准的合成营将成为陆军作战编成的基本组件,陆军部队多样化的职能任务、多品种的培训规格、多标准的能力需求,使得大工业时代以学科为导向、“流水线作业”、“标准化生产”的教育模式,已不能适应新型陆军军官培养的需要,人才培养模式必须有所创新。

[收稿日期] 2013-11-12

[基金项目] 全国教育科学国防军事教育学科“十二五”规划军队重点课题“中外指挥官任命前学历教育研究”(PLA111002)。

[作者简介] 范玉芳(1972-),女,河南新乡人,国防科学技术大学训练部军事教育和教学评估研究室副主任,研究员,博士,硕士研究生导师。

各国军校详细阐述了在陆军转型背景下所进行的人才培养模式改革探索。理工大学提出按照信息主导、指技融合、文理均衡、面向联合等核心理念,以德育、智育、体育(含军事)为“三大支柱”,推行学为主体的教学模式,完善贴近实战的训练模式,构建靠拢部队的管理模式,实现“本科标准+合格军人+指挥基础+领导潜质”的人才培养总目标。信息工程大学提出了基于任务导向的模块化柔性可重组组训模式(简称MFR组训模式),即:以未来陆军军官信息化、综合化、多样化的岗位需求为牵引,打破人才培养按学科专业、业务流程设置的格局,改变教育资源隶属于单一学科或行政单位的配置方式,按功能模块整合划分“生产要素”,按培训任务需求再造“生产流程”,采取多维重构、积木组合、动态配置的方式,使得培训任务所需的知识流、资源流、信息流能够顺畅地进行交换共享,推动传统“标准化生产”向信息化条件下“个性化定制生产”方式转变。

德国陆军军官学校则紧紧围绕陆军军官的领导能力培养进行人才培养模式改革,提出学校的人才培养目标就是在迅速变化的环境中使学员“学会领导”、“能够领导”和“愿意领导”。作为一所初级任职教育院校,其课程设置和教学目标旨在培养学员能够胜任连级领导职务,同时能够理解更高一级,即营级的指挥与领导模式。德国陆军军官学校指出,现代军队的指挥官必须是受过全面训练的军官,他们必须接受良好的军事训练和全面的学术教育。因此德国将军官的职业军事教育与学历教育完全分离,陆军生长军官首先接受15个月的职业军事教育,然后到国防军大学接受4年的学历教育并获得硕士学位,到部队任职之前再接受16个月的职业军事教育。在军官最初的13年服役生涯中,6.5年被用于接受教育训练。

二、军官学校的科学文化课程变革

参加研讨的10所中外军队院校,除了德国陆军军官学校,其余9所院校都承担学历教育任务,因此,军官学校的科学文化课程如何应对时代的挑战进行变革,成为中外院校长们普遍关心的问题。国防科技大学从军队学历教育院校的课程目标、课程内容和教学方式三个方面讨论了军队院校科学文化课程的变革与创新。指出军队院校的课程改革关键是平衡好通识教育与专业教育、学术教育与军事教育、科学教育与人文教育、课程的广度与深度、统一要求与个性发展等诸多矛盾关系。并介绍了该校课程改革的具体实践:以“厚基础、强能力、重实践、实践贯穿全程”的教学特色为指导,对课程进行一体化、综合化、模块化和丰富性改造,确立基于研究的学习方式,实习学员的个性化培养,促进信息技术与课程的整合。

加拿大皇家军事学院作为一所定位为研究型大学的军队院校,试图同时兼顾课程的军事特色与学术水准,并介绍了学校近年来所做的努力:学术教育接受地方教育部门的审核和认证,发展高水平的研究生教育和科学研究,确保学校获得学界同行的认可并以此吸引优秀师资;设立综合化的学科专业,构建理、工、文相均衡的核心课程体系,确保学员接受全面的学术教育;为学员提供良好的学习环境,包括灵活的专业转换机制、较低的师生比(5:1)、浓厚的双语学习氛围(所有学员毕业前必须掌握英法两种语言)等,激发学员的学习动力。

学员学习任务重、时间紧是各国军校在学术教育中普遍面临的共同问题,如何解决好这个历史难题,在确保学

员军政素质合格的前提下提高军队院校的学术教育水平,与会院校似乎都没有找到圆满的答案。土耳其军事学院坦言,虽然该校加入了欧洲博洛尼亚进程,文化课程授予欧洲统一学分,但只能将学员时间的43%用于学术教育这一事实,使得学校只能达到博洛尼亚进程规定的最低学分标准。

三、军官学校的军事与体育课程变革

军队院校一向重视军事与体育训练,但面对未来的信息化战争,军队院校的这一传统优势也面临不可忽视的挑战。陆军军官学院认为,面对陆军信息化转型带来的强大冲击,传统的军事基础教育训练已不能满足部队作战训练需要,信息时代向着轻型化、智能化、模块化发展的新型陆军,对军事基础教育训练的理念、目标、内容、条件提出了全新要求,军队院校必须以超前的顶层设计理念、系统的能力结构模型、科学的课程内容模块以及先进的训练支持系统,推进军事基础教育训练模式向更深层次改革创新。陆军军官学院从四个方面介绍了学校推动军事基础教育训练模式创新的实践探索:变革组织管理体制,主动适应部队岗位任职能力需求;优化教学力量结构,搭建教育训练的多维体系;推动教法训法改革,积极追求人才培养的与时俱进;加强训练条件建设,不断提高日常训练的保障能力。

土耳其军事学院对于军事体育训练给予了特别的强调,指出军官应当具有勇士的灵魂、学者的见解、运动员的体魄。军事体育训练的目标是培养学员“展示积极的态度和勇士精神,团队合作誓夺第一,养成终身运动的习惯以保持健康的生活,了解体育锻炼、运动伤害以及急救领域的相关知识,能够组织体育赛事并遵守公平公正的原则”。土耳其军事学院非常重视采用临床医学与认知神经科学方法评估军校体能训练的生理与心理效果,并通过运动健康与测试中心对每位学员的身体健康水平进行测试,以达到科学训练的目的。军事体育训练课程包括基础体能训练、战斗体能训练、救生与急救训练,以及学员可以自由选择参加的拓展训练内容和奥运体育项目。学员通过四年军事体育训练所应达到的标准可以用一句话概括为:达到排级指挥员的身体要求,个人负重达自身体重40%的情况下,于4小时内完成12公里夜间复杂地形战术行军后,迅速指挥全排开展有效的进攻行动。

巴基斯坦军事学院介绍了该校的体能训练体系,包括身体灵活性和战斗力训练、体能测试、野外战斗体能训练等3个部分,以及各部分的课程设置、教学方式和测试标准。巴基斯坦军事学院每年的申请者高达4—5万人,因此该校设计了严格的入学选拔环节,体检、体能测试和心理测试持续5天,标准较高,为学员日后顺利达到体能训练标准提供了保障。

从与会院校的发言可以看出,中外军队院校普遍重视军事技能和体能训练,安排了较多的学时,设立了较高的考核标准,非常重视实战和实装训练、军事基础教员与部队人员的互换交流,以及军事基础教育的国际交流合作。

[参考文献]

- [1] 中外陆军院校长论坛会议材料(内部资料),2013年10月。

(责任编辑:赵惠君)