

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.007

加大融合力度 提高国防生培养质量

周 鹏

(海军大连舰艇学院 政治系, 辽宁 大连 116001)

[摘要] 依托普通高等教育培养军队干部,是军民融合式发展的生动实践,对加速推进军队核心军事能力建设具有不可替代的作用。本文以提高国防生培养质量为目标,运用军民融合的相关理论,提出了把打牢思想基础作为首要、明确培养方向作为牵引、打牢任职基础作为关键的具体实施办法。

[关键词] 国防生;培养质量;军民融合

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0023-03

On Promoting Three Fusion of Improve the Training Quality of the National Defense Students

ZHOU Peng

(Dept. of Political studies, Dalian Naval Academy, Dalian, 116001, China)

Abstract: Cultivating military cadres by relying on ordinary institutions of higher education is the practice of military and civilian integration type development, which has an irreplaceable role in accelerating the army's core military capability. In order to improve the training quality of the national defense students as the goal, based on the theory of military and civilian integration, this put forward the thought as the primary stress, making clear development direction as traction, and improving the ability of serving as a key of specific measures.

Key words: national defense students; cultivation quality; civil - military integration

2000年5月,国务院、中央军委颁发《关于建立依托普通高等教育培养军队干部的决定》,全军以选拔培养国防生为主要形式,全面推开依托培养工作。十余年的历程告诉我们,依托普通高等教育培养军队干部,是军民融合式发展的生动实践,对加速推进军队核心军事能力建设具有不可替代的作用。当前,随着我军进入跨越式发展的重要时期,国防生培养迎来了发展的历史机遇期。其能否为履行新世纪新阶段军队历史使命提供人才支持和智力保证,能否为推进国防和军队建设注入新鲜血液,事关重大。党的十八大报告强调提出:“要坚持走中国特色军民融合式发展路子,坚持富国和强军相统一,加强军民融合式发展战略规划、体制机制建设、法规建设”。^[1]习近平主席在视察国防科技大学时也强调:“要牢牢扭住培养高素质新型军事人才这个中心任务,深入研究现代军事教育特点和规律,坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路,努力培养造就能够担当强军重任的优秀军事人才。”^[2]这些重要战略思想,为加速推进依托培养工作深入发展指明了方向、提供了遵循。国防生培养作为军民融合式人才培养方式之一,如何在丰富融合形式、扩展融合范围、提高融合层次的基础上提升国防生培养质量就显得尤为重要。

一、大力推进教育融合,把打牢思想基础作为首要

我军是执行党的政治任务武装集团,政治合格是对军人第一位的要求。国防生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,处于各种思潮相对活跃的大学校园,从源头上铸牢军魂意识尤为重要。加强思想政治教育的融合力度,培养政治上绝对可靠的军队接班人就有了保证,要把高校的思想教育与军队特有的政治要求结合起来。

(一) 融合教育内容,增强国防生献身国防和军队建设事业的光荣感和自豪感

部队和院校可以合力将国防生教育与部队教育一起筹划、一并部署,将革命传统教育纳入教学内容,计入国防生学分。一要结合人民军队的光辉历程,把传统教育形象化。充分利用广播、电视、橱窗、墙报、板报、网络等宣传工具,广泛宣传军队由小到大、由弱到强的发展壮举、战斗历程;宣传军队在应对多种安全威胁、完成多样化军事任务,为保卫国家和人民生命财产安全等方面所作出的突出贡献、涌现的先进人物和感人事迹,等等。通过宣传,

[收稿日期] 2013-12-02

[作者简介] 周鹏(1984—),男,江西鹰潭人,海军大连舰艇学院政治系在读硕士研究生,研究方向为海军政治工作理论与实践。

使军人的形象在国防生心中树立起来,切实使军人成为大家学习的榜样、效仿的楷模、崇拜的偶像和追赶的目标。二要结合本部队的历史荣誉,把传统教育具体化。利用国防生入伍、重大节日和纪念活动等时机,组织国防生参观本单位的队史馆、荣誉室,观看反映本单位光荣历史和官兵精神风貌的录像资料片,定期组织“话传统、明责任”主题演讲会、英模报告会、革命歌曲歌咏比赛和传统知识竞赛等官兵喜闻乐见的活动,深化教育效果,使本单位的优良传统在国防生身上不断发扬光大。三要结合各项工作任务,使传统教育经常化。要把优良传统渗透到军事训练中,激发国防生练兵热情;要把优良传统渗透到重大活动中,高举荣誉旗帜、高呼战斗口号、高唱革命歌曲,用优良传统激励官兵斗志;要把优良传统渗透到部队日常管理和官兵工作生活中,培养国防生令行禁止、雷厉风行的作风,树立良好的军人形象,进而增强其立志军营的光荣感和自豪感。

(二) 加强军队职能教育,增强国防生爱军习武、能打胜仗的责任感和使命感

针对有的国防生国防观念淡化、时刻准备打仗的思想树得不牢等问题,要把强化军队职能教育,增强使命意识作为国防生思想政治素质培养的重点内容。一要加强爱国主义教育。对国防生加强入伍动机教育的根本目的,就是要通过教育,提高思想认识,增强国防观念。要充分利用国防教育时机加强对国防生进行爱国主义教育,教育的内容应当以爱国奉献、报效祖国为主题,以我军的职能任务为重点,有计划、有步骤地抓好教育落实,增强国防生的奉献意识、责任意识。二要加强我军历史使命教育。认真组织国防生深入学习关于新世纪新阶段我军历史使命的一系列重要论述,充分认识新的历史使命的客观依据和理论价值,全面领会和准确把握其科学内涵和精神实质,切实用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。要教育国防生深刻认清肩负的历史责任,引导他们把干好本职工作与履行崇高使命统一起来,只争朝夕,聚精会神,全力以赴投入“能打仗,打胜仗”之中。三要加强忧患意识教育。“生于忧患,死于安乐”。缺乏忧患的军队,无疑就是从思想上解除武装的军队。要通过介绍我国周边安全形势,以及我军各部队未来可能担负的作战任务,加强军事斗争准备教育,不断增强国防生的忧患意识、防范意识,强化“当兵打仗、带兵打仗、练兵打仗”的观念,克服当“和平兵”、“和平官”的思想,使他们尽快以实际行动积极投身到强军实践中去。^[3]

(三) 加强理想信念教育,增强国防生立足军营、建功立业的成就感和荣誉感

积极推进政治理论教学的改革,注重把高校政治教育与部队特有政治要求结合起来,不断强化军魂意识、宗旨意识。一是引导国防生树立正确的人生观。要采取措施加强对国防生的革命人生观教育,使他们把人生目标定位在践行我军宗旨上,把理想信念树立在实现国家强盛上,通过系统的革命人生观教育,树立党、国家和人民的利益高于一切的思想,把个人利益得失与国防事业发展紧密联系起来,开展积极的人生追求。二是引导国防生树立正确的得失观。根据国防生年纪轻、社会阅历浅、可塑性强等特点,引导他们树立正确的得失观,学会用辩证的眼光和全面的观点看问题,从而正确评判自我价值,平衡心态。要通过教育使国防生的思想觉悟更加纯洁,政治立场更加坚定,能自觉抵制社会错误思潮的影响,筑牢思想防线,坚

定理想信念,正确处理个人理想与部队建设需要的关系。三是引导国防生树立牢固的诚信意识。要对他们进行诚信教育,使他们认识到诚信的重要性。并结合社会主义荣辱观教育,弄清划分是非、善恶、美丑的界限,知道应该坚持什么、提倡什么,切实提高国防生自身道德素质,引导其自觉将个人价值的实现融入部队建设的大局。^[4]

二、大力推进目标融合,把明确培养方向作为牵引

目标指引道路、牵引发展,目标明确、融合,国防生培养就有了方向和标准。高校人才培养主要面向市场,造就的是具有过硬社会竞争力和创造力的高素质人才;军队人才培养直接面向战场,需要的是能够打赢未来信息化战争的复合型人才。着眼把高校一般通用型人才培养成高素质军事人才,学校和驻校选培办要注重研究军事人才成长规律,加强培养目标的融合,着力构建军民融合的人才培养框架。

一是紧贴部队需求规范培养目标。首先要着眼于部队信息化建设步伐加快的特点,充分依托高校师资力量雄厚,学科专业齐全的优势,打牢国防生科学文化基础,特别是信息化素质基础;其次要着眼于部队装备发展、体制机制、战法训法的创新变革,充分发挥高校开放式教育、学术民主氛围浓厚的优势,培育国防生创新精神和创新能力;再次要着眼于部队执行多样化军事任务重、兵力运用强度大的要求,充分挖掘高校和驻地军政训练资源,打牢国防生军政素质和身心素质基础;最后要着眼于部队战略运用不断拓展的需要,充分利用高校育人环境开放、信息渠道多元、对外合作广泛的优势,培养国防生国际眼光,拓宽战略视野。

二是紧盯能力要求优化培养方案。首先要具备扎实的专业理论基础。当前,军事领域特别是战争领域的知识化日益凸显,信息技术、新材料技术、新能源技术等人类知识的结晶必将主宰未来的战场,成为决定战争胜负的重要砝码。这些都对国防生的专业素质提出了更高的要求 and 标准。其次要具备科学的复合知识结构。现代科学技术高速发展、多学科高度综合、东西文化日趋互补、科学与人文日趋交融的崭新景象,对当代大学生的知识结构提出了更高的要求。国防生要在精通专业知识的基础上,广泛涉猎,不断拓宽知识面,改善知识结构,这是科学技术和军队建设发展对国防生提出的客观要求。学校和驻校选培办应当经常深入部队、院校开展专题调研,倾听用人单位意见,了解部队人才需求,并基于以上能力要求优化培养方案。

三是加强跟踪问效校正培养方向。驻校选培办要注重保持培训院校、用人部队的信息互通,及时收集掌握国防生任职情况,反馈到学校以完善培养方案。有条件的可以建立国防生长进进步数据库,把国防生招录进校、专业学习、军政训练、毕业考核、院校培训、岗位成长等各个阶段自然情况和奖惩情况整理入档、规范入库,从动态上对国防生长进情况进行纵向分析和把握,为改进培养方案提供参考。

三、大力推进体系融合,把打牢任职基础作为关键

地方高校培养军事人才横跨军地两大领域,如何既符合专业人才的通用要求,又适应军事人才的特殊需要,建

立军地兼容、有机衔接的培养体系就显得尤为重要。加强体系融合,国防生培养就有了依托和载体,院校培养和部队任职的无缝衔接才能得以实现。学校和驻校选培办要着眼高校开放教学环境和部队任职特点,积极推进培养体系融合。

(一) 在领导体系上互动

横向上完善军队机关、依托高校双重一体的领导体系,纵向上加强军地双方领导小组、机关职能部门、部队和高校院系三级工作体系。军队机关适当加大保障力度,搞好顶层设计。在教学资源方面,督促高校建立国防生专职军事教员队伍,为国防生培养方案制定、军事教育课程体系设置和专用教材编撰提供全面支持;在科研资源方面,整合各高校优秀师资力量,建立国防生专家队伍,通过军事教育和普通高等教育领域的共同协作,在探索如何实现二者有机结合的课题上,取得实效成果;在经费物资保障方面,军队机关要把国防生培养工作纳入保障体系,对签约高校分期分批进行重点投入,突出抓好军事训练设施和文化活动设施建设,实现学习有资料、训练有场所、教学有器材、活动有阵地。

(二) 在培养模式上互通

把高校开放式培养与部队军事化教育结合起来,进一步强化“姓军”意识,吸收借鉴军校教育管理的有益经验,完善准军事化管理机制,健全暑期基地化集训、当兵锻炼、航海实习等制度。积极整合学校武装部和军事教学部力量,组建专门负责国防生教育管理和军政训练的军事学院,强化对国防生的日常管理、军政素质、考核奖惩等方面的规范。采取军地共同制定培养方案、推行“双向教学”、安排参与军工科研等措施,加强军地融合培养力度。

(三) 在培训内容上互融

构建体现军味、系统规范的国防生教学内容体系,在强化科学文化知识、军事基础知识和专业基础知识的前提下,加大教学内容的信息化含量,增设与军队武器装备相

关的必修课程,开设反映前沿军事科技的选修课程。根据军队信息化人才和专业技术人才对职业素质的要求,有针对性的设计教学内容、教学安排和课程体系,加大与军队建设密切相关的前沿学科领域知识比重。在部队建立武器装备模拟实操培训基地,帮助国防生了解部队武器装备概况和技术战术指标,从而熟悉本专业武器装备的基本知识和工作原理,增强在校学习的针对性。

(四) 在培养资源上互补

积极盘活军地双方教学训练资源和师资力量,在部队建立常态化的军事实践基地,在高校建立必备的军事训练设施,争取覆盖所有签约高校。选调博导、硕导等优质师资力量组成国防生专业教学名师队伍,全程参与国防生专业辅导、作品评估和毕业考核。通过配编制、定责任、定补贴的形式,从相关院系择优选配国防生教育管理骨干队伍,形成以专业为线、教育为面的教管格局。同时,选培办应积极与部队协调,在部队设立国防生实习基地,安排国防生航海实习、当兵锻炼、见习代职,实施培训内容前移、角色前训、岗位预训的培养制度,从而打牢国防生岗位任职基础。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛. 中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社,2012:34.
- [2] 习近平. 深入贯彻落实党在新形势下的强军目标 加快建设具有我军特色的世界一流大学[N]. 解放军报,2013-11-7(1).
- [3] 总政治部干部部. 探索与实践. 军队依托培养工作研究成果汇编[M]. 北京:解放军出版社,2007:89.
- [4] 董长友,范新闻. 加强入伍动机教育打牢国防生献身国防事业的思想根基[J]. 国防,2009(2):72.
- (责任编辑:陈勇)
- (上接第22页)
- [18] 蓝江桥. 中外军事教育体系的比较[A]//马立峰,卢伟. 全军军事教育及研究生教育理论骨干集训材料汇编[C]. 北京:金盾出版社,2010:66.
- [19] 荣昶,金明阳. 建立区域联合保障机制,发挥教学保障协作优势[J]. 中国军事教育,2001(1):59-60.
- [20] 艾华,龚传洲. 对军校规模化办学应有全面认识[J]. 中国军事教育,2001(5):91-93.
- [21] 王海胜,杜辉. 应急培训与院校教育资源的优化配置[J]. 海军院校教育,2005(3):58-59.
- [24] 张勇胜. 外军依托国民教育培养部队军官的制度及对我军的启示[J]. 前沿,2006(11):109-111.
- [26][27] 杨梅枝,刘永涛,焦永. 我国军民融合式人才培养体系建
- 研究[J]. 科技进步与对策,2011(12):168.
- [28] 彭爱华. 积极构建军民融合式军队人才培养体系[J]. 产业与科技论坛,2008(11):43-44.
- [29] 徐勇,马全洲,雷军. 军事教育与国民教育融合式发展的效益关系及其优化[J]. 军事经济研究,2010(9):7-8.
- [30] 雷军,刘艳. 军民教育体制机制差异对融合式发展的制约及其化解之道[J]. 中国军事教育,2008(2):78.
- [31] 黄如安,李同华. 依托国民教育推进军事院校教育转型对策初探[J]. 军事经济学院学报,2006(2):19-21.
- [32] 赵澄谋,姬鹏宏. 世界典型国家推进军民融合的主要做法分析[J]. 科学与科学技术管理,2005(10):26-31.
- [33] 庞世伟,邵中印. 论外军依托国民教育培养军事人才的基本经验及其借鉴意义[J]. 科技进步与对策,2004(11):44-45.
- [36] 程达刚,姚琛臣,田祖良. 建立军民融合式军队人才培养体系应着重研究解决的几个问题[J]. 西安政治学院学报,2011(1):56-60.
- [37] 马全洲,周本爽. 军事教育与国民教育融合模式的思考[J]. 中国军事教育,2008(2):76-77.
- [38] 王为奎,胡雪明,赵驳强. 军队院校教育与国民教育融合,构建新型军事人才培养体系[J]. 科技进步与对策,2011(12):162-163.
- [39] 黄海波,陈郝昭. 士官培养也应纳入军事教育与国民教育融合式培养体系[J]. 中国军事教育,2008(2):81-82.
- [40] 姜哲. 依托国民教育资源为部队输送优秀兵员[J]. 指挥学报,2010(10):57-58.
- [41] 李有才,龚正霞,雷革. 军校人才培养教育发展趋势论略[J]. 海军院校教育,2005(2):21-23.
- [42] 朱松山. 依托国民教育培养的军队生长干部能力建设[M]. 国防大学出版社,2004:165-216.
- (责任编辑:陈勇)