

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.008

院校与部队联教联训共性要求的准确把握

王文胜¹, 刘卫东², 周军¹

(1. 石家庄陆军指挥学院, 河北 石家庄 050081;

2. 国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 联教联训代表着合力育人的价值取向和开放办学的发展方向, 是人才培养的常态化模式和训练重要途径。为了有效展开并稳步推进联教联训实践性教学活动, 从院校与部队应把握的共性要求为切入点, 阐明了联教联训合作双方只有广泛凝聚共识, 做到齐抓共管, 任务同承共担, 才能确保互利共赢、携手共进。

[关键词] 教育转型; 联教联训; 人才培养

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0026-03

An Analysis of the Accurate Grasp on the General Requirement of Joint Teaching and Joint Training Between Military Universities and Army Units

WANG Wen-sheng¹, LIU Wei-dong², ZHOU Jun¹

(1. Shijiazhuang Military Command Academy, Shijiazhuang 050081, China;

2. College of Basic Education for Commanding Officers, National University of Defense Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: Joint teaching & joint training representing the value of joint teaching and the direction of developing an open education, is the normal mode and the important way of military talents. In order to orderly and steadily push forward the practice of the joint teaching & joint training teaching activities, the article regards the common requirements of Military Universities and Army Units as the starting point, clarifies that only partners of joint teaching & joint training reach extensive consensus, make concerted efforts and take responsibility of task together, they could have a Win-win cooperation and move forward together.

Key words: education transformation; joint teaching & joint training; personnel training

联教联训是指军队院校、部队、训练基地、科研机构等相关单位, 按照各自需求, 围绕共同课题, 联合组织完成教学、训练、科研等任务的一种军事活动模式。^[1]主要包括院校之间、院校与部队、训练机构、科研单位以及与地方院校之间观摩见学、联合教学、联合演练、联合攻关等基本形式。各参与单位必须具有共同的意志, 遵守共同的规范, 落实共同的行动要求。

一、更新观念, 凝聚共识

从目前实践情况来看, 联教联训各方思想认识还不够统一, 相互协作的意识不够强, 致使联教联训行为表现与预期效果还存在一定差距。因此, 必须进一步解放思想, 提高认识, 以先进的理论、务实的精神、正确的理念指导联教联训实践。

一是“教研训战一致”^[2]理念。把打赢未来信息化战争能力作为检验人才培养质量和部队训练水平的标准, 把实战化演练作为部队训练、院校教学和科研创新的“试验田”。坚持以“战”为统领, 准确把握“联”的范围、“联”的内容、“联”的形式和“联”的保障, 确保教研训

战在目标、内容、保障等方面的一致性。聚焦联合作战需求, 整合资源, 整体联动, 集智攻关, 以战斗力生成模式转变引领军事训练转变、教育转型和科研创新。二是“合力共育”理念。培养高素质联合作战指挥人才是院校与部队、训练基地、科研机构的共同责任。各单位之间的协作不是零和关系, 应主动作为, 密切配合, 变“要我干”为“我要干”, 立足自身条件, 从不同的方向、以不同的形式发挥各自优势, 形成育人合力。三是“不为所有、但为所用”理念。必须立足军队建设的实际水平, 自觉摒弃自建自用、自我发展、自成体系观念。由过去“有什么, 用什么”向“用什么, 有什么”转变, 通过资源整合、统筹共建、集约使用, 有效盘活部队训练资源, 释放院校育人潜能, 发挥基地综合优势, 用好最新科技成果, 实现资源使用效益最大化。

二、明责赋权, 齐抓共管

联教联训参与单位多, 在建制上互不隶属、相对独立, 给教学训练的组织带来一定的难度。为了使这种松散的组织形式与联教联训的目标任务相适应, 必须使不同院校、

[收稿日期] 2013-05-19

[作者简介] 王文胜(1968-), 男, 河北满城人, 石家庄陆军指挥学院副教授, 主要从事军事教育研究。

部队和基地在强有力的组织领导下，有效履行职责，遵守共同制订的行为规范，有序开展教学训练活动。

一是要建立机构明确职责。联教联训的正常运行，有赖于各级机关组织领导与计划协调，才能做到院校部队的相互协作与配合。应依托现有教育训练领导管理体制，强化总部机关和各大单位对联教联训的整体谋划和宏观指导职能，牵头组织成立由院校和部队主官参加的联教联训领导小组办公室，加强联教联训的统一领导。赋予主办院校与责任相适应的权利，对联教联训的任务、计划、内容、方法、保障以及教学训练过程进行全程调控。依托教育训练协作机构，充分发挥协调职能，采取计划协调与随机协调的方法，及时解决联教联训的实际困难和具体问题。

二是要完善法规强力指导。没有规矩，不成方圆。为确保联教联训活动落实和效果实现，应由总部机关牵头，建章立制，以规范促正规，以正规促发展。根据任职教育转型的需求，及时将各院校、部队（训练机构）理论研究成果和联教联训实践在组训形式、内容、方法和手段上获取的有益经验，纳入军队院校教育条例、军事训练与考核大纲、院校人才培养方案和课程标准中，制定颁发联教联训规定或其他具有法规效力的指导文件，保证院校、部队开展联教联训有法可依、有章可循，不断深化联教联训的实践探索。

三是要建立制度有效监管。建立会商和信息交流通报制度，由联教联训领导小组办公室牵头召集相关单位领导或教学负责人，定期或不定期进行会晤，共同研究制定计划，商讨联教联训面临的重大问题。特别是在出现新的任务需求、开展重大联演活动、遇到联教联训内容与资源保障冲突时，按照谁有需求谁主动申请，谁有能力谁负责的原则，及时进行面对面的交流与研讨。完善督导考评制度，建立由各联席单位参加的多级督导体系，制定检查考评细则，采取跟踪检查、问卷调查等方式，对参与联教联训的所有成员和组织实施的各个环节进行监督管理。建立完善奖惩问责制度，依据实际工作表现、检查评估结果和教育训练成效，对做出重大贡献的单位和个人给以精神和物质奖励，对不能有效发挥作用的单位和个人进行追究问责。

三、统筹协调，同承共担

瞄准联合作战需求，聚焦联合人才培养，紧紧扭住能力生成这一关键，进行精心设计和统筹安排。系统把握教育训练内容、组织形式和方法手段等要素间的相互依存，对目标实现路径、教育训练活动安排和配套措施等进行通盘考虑，做到技术操作、战术指挥、管理保障等不同教学内容密切衔接，理论讲授、作业练习、现地观摩和实装演练等不同教学阶段环环相扣。

一是根据联合作战训练需要，设置专业融合新内容。“教什么、训什么”的问题是联教联训的核心问题。^[3]根据组织联合作战和联合训练需要，把不同院校、不同学科专业教学内容组合起来，相互作用，互为条件，构成一个具有前瞻性、应用性和信息化特征的新型内容体系。在具体设置上，应遵循整体设计、注重联合、固强补弱原则，顺应任职教育由专业向岗位、由理论向应用转变的本质要求，根据组织规模、联合单位构成，突破军兵种界限和专业局

限，进行知识能力的更新与重组，使学员在联教联训中接触多兵种专业知识，完成多元复合的技术储备，形成多层次能力结构，为岗位任职和长远发展奠定坚实基础。突出指挥与技术融合。信息化条件下，指挥与技术相互嵌入，相互渗透，指技合一一是高新技术飞速发展对指挥员提出的素质要求。指技融合训练，应在理论教学深入阐释联合作战内涵和制胜机理基础上，加强一体化指挥平台和信息系统操作技能训练，以联合作战课题为牵引，围绕指挥活动主线，完整体现指挥过程，突出信息化条件下作战指挥内容、程序和方法研究。突出作战与保障融合。联合作战系统节点关乎体系运行成败，基于信息系统的后勤装备保障是作战体系中的重要一环。过去缺失一个马钉可能输掉一场战争，现代兵家更是强调兵马未动保障先行。只有把系统保障、一体保障、精确保障思想提前预置到指挥员的头脑中，把作战行动与保障行动有机融合体现在教育训练活动中，才能作到平战结合，让战斗力持续再生。突出信息与实体融合。随着战争形态的演变，信息已成为体系作战能力的重要组成部分，联合作战指挥员在信息化战场上，支配的不仅仅是物质和人力，还包括无形信息的处理。提高信息作战能力是我军当前一项重要而紧迫的任务，以夺取和保持信息优势为目的的信息与实体融合训练应成为联教联训的重要内容。

二是遵循联合人才成长特点规律，采取多样化的组训方式。科学的组训方式，是又好又快培养联合作战指挥人才的关键。联教联训，是一种大视野、大境界、大利益观下的人才培养模式。它打破了院校以往独自承训、自耕自种的传统做法，综合运用多元力量、各具优势和特色的能力条件，共同培育新型联合作战指挥人才。组织观摩见学。使教学训练内容与实际紧密结合，开阔视野和思维，对客观事物进行直接观察，消化原有知识，激发新的求知欲望。重点针对教学训练作战环境，场地设备设施、武器装备，以及教学、演练、演习和其他重大军事活动进行观摩见学。观摩见学主要在联教联训对口合作单位之间进行，分为院校到院校、院校到部队和部队到院校三种组织形式。开展联合教学。着眼于拓展学员知识、筑强理论功底，以主训院校牵头、其他院校协助，采取相互聘请教员、学员交叉培训、网上教学等多种方式，集各专业师资之优势，为学员提供最急需、最前沿、最全面、最优质的教学内容。分为联合指挥、军种指挥（系统）院校、军种指挥（系统）院校与相关院校、“合训”院校与“分流”院校之间三种联合教学组织形式。进行联合演练。院校与院校、院校与部队按照同一课题，设置同一作战背景，依据同一想定进行的作战编组演练。具体包括，院校与院校、院校与部队和部队与院校之间三种不同组织形式的联合演练。

三是统筹教学训练资源，合理分担教学任务。^[4]应注重一切从实际出发，在结合上下功夫。统筹场地、人力、物资、信息等各类资源，立足各院校、部队的现有条件，充分挖掘潜力，做到互通有无，优势互补。注重平衡利益关系，在配合上下功夫。调和各单位正常工作与联教联训的矛盾，按照互利共赢的原则，赋予各参与单位同等地位，充分调动各方面的积极因素，做到取长补短，相互支持。注重整体效益，在契合上下功夫。要打破院校与院校之间、

院校与部队之间的壁垒,建立知识衔接、内容互补、能力共促的相互协作关系。切实着眼学员岗位任职需要,由最具专业特长、最丰富资源、最强师资力量单位,承担某一方面教学任务,在某一时段发挥主导作用,肩负起组织、指导、定向的责任。

四、通力合作,互利共赢

一是相互学习,共同提高。院校和部队(基地)要转变自己在联教联训中是单纯教育者,学员是单纯受教育者的角色意识,充分认识到学员,尤其是中高级培训班的学员,来源广泛,经历丰富,是训练、作战、管理领域的佼佼者,不仅是受教育者,更是学习的对象。因此,院校与部队(基地)应加强与学员的交流。此外,院校要认真向部队学习组训、管理和新装备运用等实践经验,部队要认真向院校学习先进的军事理论、科学的教学手段和方法,在相互学习、相互促进中不断提高各自水平。

二是联合攻关,成果共享。院校、部队和训练机构应针对作战训练领域内的现实问题,共同研究,协作攻关。联教联训之前进行先期研究,结合各自工作实际,提出需求,确定选题;联教联训过程之中进行跟踪研究,立足岗位实践,积极寻求解决的对策措施;联教联训结束之后,进行后续研究,在认真总结梳理经验教训基础上,进行新的探索。整个联教联训过程,始终做到取长补短,密切协作,通过院校理论优势和部队实践优势的完美结合,在作战训练理论、作战训练编组、装备改进运用等方面,形成切实管用的成果。

三是兼收并蓄,深化发展。充分发挥学员主体作用,引导学员不能仅仅把自己局限于某一专业领域,要意识到自己现在和未来所要担负的使命任务,倍加珍惜联教联训这一难得的机会,积极适应联合作战需求,注重学习其他院校或专业学员优长;不能仅仅把自己当做一个学员,而是要融入工作角色,投身岗位实践,接受近似实战和实际工作环境的锻炼考验,消化巩固所学知识,转化形成岗位任职能力,拓展职业生存空间,谋求事业更大发展;不能仅仅把自己当作一个独立的个体,而是要站在军队建设的高度,着眼联教联训的顺利实施和持续健康发展,积极发挥桥梁和纽带作用,配合教学尽心尽力,参与训练尽职尽责。充分发挥聚合和酵母作用,勤于思考,努力创造,推动联教联训成果在更广泛的范围内产生更大作用,在未来实际工作中释放长久效能。

五、锐意创新,携手共进

联教联训活动不断深入,联合育人成效明显。同时,由于受到多种因素制约,也存在院校部队结合不够紧密,联合训练统领与专业特色教学不能全面兼顾等这样或那样的问题。特别是信息技术的发展、战争形态的演变和战斗力生成模式转变的不断推进,对院校教育教学改革提出更高要求,联教联训面临新的挑战 and 机遇。

一是适应教育转型要求,创新联教联训理论。应紧紧围绕“培养造就怎样的人”这一根本问题,加强任职教育

教学问题研究,把面临的深层矛盾和可能遇到的困难想深搞透,把各种教学方式方法搞具体,为“联教联训”提供依据。在理论研究上,特别应搞清任职教育的特点规律,掌握联合作战人才成长机理,从军队建设的全局思考联教联训的组训模式创新,从联合知识熏陶、联合技能养成和联合行动历练等岗位任职能力生成机制上,筹划设计观摩见学、交叉培训、联合演练、联合研究的具体内容,紧密结合部队作战要素集成训练、作战单元合成训练、作战体系融合训练,培养造就一批指技合一、军兵种通融、政后装兼具的高素质复合型人才。

二是抓住主要矛盾,在组训方式上寻求突破。始终坚持在继承中发展,采取“走出去、请进来”传统经验做法的同时,根据人才培养目标和培训内容,持续深化组训方式改革,不断拓展联教联训新领域,拓宽联合作战人才成长新路径,谋求部队战斗力生成提高的新型增长点。不同军兵种院校和部队,应着眼学员岗位能力形成过程,遵循由浅入深、由简到繁、循序渐进原则,由形式上的简单组合逐步走向能力的高度渗透融合。兵种(专业)院校和部队按照作战要素构成,组织专业编组训练教学,促进专业能力的形成;军种院校和部队进行军种单元合成训练教学,提高合同作战指挥能力,奠定联合人才成长基础;多军兵种院校和部队共同参与联合作战课题演练,全面提高部队体系作战能力和学员联合作战背景条件下的复合岗位任职能力。^[5]

三是注重打牢基础,积极稳步推进。面对世界军事教育训练变革的汹涌浪潮,联教联训具有深远的历史意义和现实紧迫性。但是在现实中,仍必须遵循军事教育训练的发展规律,不能单纯追求形式走过场、为了制造效应掀高潮、盲目扩大规模搞运动,否则不仅不能达到预期目的,还会败坏作风,进而影响军队建设大局和人才队伍的长远建设。各级机关要搞好顶层设计、加强宏观指导,各个单位要搞好需求分析、摸清底数,教研组训人员要搞好备课试教、打牢基础。采取典型引路的方法,挑选具有较强组织力和号召力的人员、任务急需的院校、基础条件较好的部队和基地,在小范围内进行局部探索,通过反复实践积累经验,再到整个教育训练领域推广,点上求突破,面上抓普及,点面结合互动,以此推动联教联训深化发展。

[参考文献]

- [1] 师海波. 对开展联教联训活动的认识[J]. 中国军事教育, 2012(2):6.
- [2] 石忠武. 走向联合战场的新路标[N]. 解放军报, 2012-5-24.
- [3] 王博宁. 构建联教联训内容体系[J]. 军事, 2012(7):35.
- [4] 王海洋, 王文胜. 我军开展联教联训的历史经验与启示[J]. 中国军事教育, 2012(2):4.
- [5] 傅光明, 刘卫东. 院校与部队联教联训创新模式研究[J]. 高等教育研究学报, 2013(1):43.

(责任编辑: 卢绍华)