

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.009

士官高职创新教育目标体系构建探析

周其军, 汤根沐, 陈明贵

(蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 士官高职创新教育已成为第十六次全军院校会议后一种新兴军事教育形式。因此, 加强对士官高职创新教育的目标体系构建将成为当前的一项重要课题。笔者认为, 应在“四性”上求突破, 即: 教学模式创新要体现前沿性、教学改革创新要体现时代性、教员队伍创新要体现应用性、教学环境创新要体现和谐性, 不断推动士官教育创新发展。

[关键词] 士官; 高职创新教育; 目标体系构建; 教学改革

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0029-03

An Analysis of Setting up a Goal System of Innovation Education for Senior Sergeants

ZHOU Qi-jun, TANG Gen-mu, CHEN Ming-gui

(Bengbu Non-commissioned officer Academy, Bengbu 233011, China)

Abstract: Innovation education for senior sergeants has become a newly-arising educational form since the 16th meeting of military academies. Therefore, reinforcement of setting up a goal system of innovation education for senior sergeants will become an important issue at present. The author thinks that a breakthrough must be achieved in four aspects that is, innovation of teaching modes should be frontier one; innovation of teaching reform should be update; innovation of teaching staff should be practical; innovation of teaching surrounding should be harmonics, so as to constantly promote innovation of education for sergeants.

Key words: sergeants; the senior high vocational school innovation education; the target system set up; reform in education

士官高职教育成为第十六次全军院校会议后士官教育的一种新兴形式。新形势下, 士官高职创新教育的最终目标是培养具有创新素质结构的人才, 即培养学员的创新思维、激发学员的创新兴趣、增强学员的创新能力以及发展学员的想象力等。因此, 加强对士官高职创新教育的目标体系构建已成为当前的一项重要课题, 对于推动士官教育创新发展、加强人才培养质量、提升部队战斗力都具有重要意义。

一、教学模式创新要体现前沿性

士官高职教育要培养创新型人才就必须立足部队需求与未来作战需要, 主动改变和突破以往那种“一本教科书、一支粉笔、一块黑板”的传统陈旧的教学模式, 积极借鉴如“工学结合”、“教学做”一体化、“双证书”制度等新的教学模式。坚持以部队岗位需求为导向的培养模式, 是按照学校、部队双方共同制定的培养目标、课程计划、教学方法、评价标准来实施。其中, “工学结合”人才培养模式, 就是把学员的学习和工作岗位结合起来, 把现实和理

想连接起来, 达到了实用、管用的目的; “教学做”一体化教学模式, 就是把理论教学和实践能力训练灵活地结合起来, 使教、学、做融为一体, 以达到“学后就会、会后即用”的人才培养目标; 而“双证书”制度即要求学员毕业时不仅能拿到高等教育职业资格证书, 同时应取得相应专业的职业资格证书和职业技能证书。如工程师、高级技师或技师、高级工程师等。从而使得教学的针对性更强, 学习的目的性更明, 训练的积极性更高, 有效激发学员的创新能力。

二、教学改革创新要体现时代性

深化教学改革是士官高职创新教育目标体系中的重要组成部分, 也是士官人才培养的必然要求。因此, 应坚持以学员为主体, 以岗位实践为主线、以任职能力为本位, 从而培养出基础扎实、本领过硬、上手快、转型快、适应时代发展的复合型士官人才。

(一) 教学内容创新重“味”

随着我军职能使命的不断拓展和士官制度改革的不

[收稿日期] 2013-04-18

[作者简介] 周其军(1980-), 男, 安徽定远人, 蚌埠汽车士官学校讲师, 本科, 主要从事军事高等教育研究、军队管理研究、士官教育的教学和研究工作。

推进,对士官人才的培养提出了更高要求,因此,要不断更新教学内容,积极在“调味”上下功夫,增强创新教育的实效性。一是立足“原”味。士官高职创新教育必须以培养学员创新能力为主旨来设置课程和精选教学内容,要加强教材自身的更新换代。同时,在授课内容选取中,要结合学情特点,在坚持教材原味的基础上进行科学合理的增减、整合、重组和更新,体现教学的时效性。二是挖掘“军”味。针对士官学员任职岗位、专业层次、课程设置等不同,在具体内容选取上要充分挖掘军营特色,科学使用军事术语、体现军味。如可列举部队建设的实例来说明某知识点,可运用部队案例来增强教学效果,可运用部队的典型人物来引领学员等。三是增强“趣”味。面对有的士官学员文化水平相对偏低、学习动力不足等现状,可在教学过程中以生动的语言“增趣、激趣、生趣”,提升学员的参学热情。具体就是把抽象的问题形象化,把复杂的问题简单化,把深奥的道理浅显化,把争议的问题准确化,使学员想学、易学、会学。如:恰当运用幽默话语、网络流行语言等,消除教员与学员之间的“代沟”,融洽课堂氛围;合理运用名言警句、经典故事等,启发学员深思。四是保持“鲜”味。上课如烹饪,味鲜才可口。因此,教学内容要时刻保持时代性、动态性、新颖性、针对性和前瞻性,真正使学员入心入脑。首先,要立足知识多元化的需求。教学中要针对不同培养对象,不断把外军的崭新理念、部队的先进经验和最新的科研成果融入到教学中,拓宽学员视野,促进知识体系的升级“换代”。其次,要立足岗位多样化的需求。科学构建有效的实践教学体系,增加实用性、研究性和综合性实训内容,培养学员的实践操作能力和创新能力。再次,要立足任务多样化的需求。积极延伸反恐维稳、抢险救灾、国际维和等非战争军事行动的基本知识和特殊技能的学习,深度融入未来信息化战争的特点规律,提升执行多样化军事任务的能力,不断增强“能打仗、打胜仗”的水平。

(二) 教学方法创新重“活”

创新教学方法是当前教学改革的一项主要任务,是提高教学质量的内在要求。一方面在理论讲授上注重多法并用。理论授课前,教员要在科学分析学员学习态度、接受能力、文化水准等基础上,并根据专业设置差异、课程性质不同等,力求做到分层次、多方法、全过程统筹兼顾到全员额学员。讲授中可综合采用案例式、引导式、任务式、模块式、互动式、参与式、情感式、发现式、兴趣式、项目式等教学方法,以提高学员的积极性、调动学员的主动性和激发学员的创造性,达到改变学员由被动听变主动讲、由情绪低落变氛围活跃、由枯燥无味变津津有味,真正使课堂“活”起来。另一方面在实践组训中力求形式多样。实践是创新的基础,这对于士官高职院校培养创新型、高技能型、指挥管理型人才尤为重要。对于创新教育的实践环节而言,要加强创新教育实践基地的建设、创新教育实践教学环节的设计及实践教学组训模式的探索,积极构建能够启发创新思维、拓展创新空间和开展创新实践的三重式实践教学基地,即专门的专业创新训练实训室、强大的校内专业实训基地和紧密结合的校外创新教育实践基地。在校内实践创新中主要包括实验环节、技术革新等,而校

外实践创新,主要是将创新实践与专业技能实训相结合,提高学员的动手能力。在实践教学要大量采用启发式、示范式、分组式、问题式、研讨式、体验式教学方法,促进创新实践教学效果。

(三) 教学手段创新重“巧”

灵活巧妙地运用现代化、信息化、多样化的教学手段能够增色课堂、增强兴趣、增加实效。一是基于教学效果,可广泛运用多媒体教学,如通过多媒体课件演示、视频音频播放、图片网页浏览、动画特效展现等多种途径,使传统的课堂教学模式发生质的变化,教学手段的变革将对教学方法、方式的改进发挥不可估量的推动作用。二是基于课外拓展,可通过多媒体组合教学模式、交互式网络化合作学习模式和现代化异地远程教学模式等开拓运用,充分体现学习渠道的多样性,使得人机交互、师生交互、生生交互成为现实,从而产生零距离、面对面的教学情境。三是基于岗位需求,可结合具体教学内容运用实物模型对比、仿真环境模拟、实地实习实操等,使部队岗位需求的的带兵新观念、管理新方法、专业新技术、作战新模式、保障新手段等得以及时方便地贯彻到教学中,以实现教学内容与部队实际同步对接,增强学员实践动手岗位任职能力。

三、教员队伍创新要体现应用性

教员是实施士官高职教育的主体。因此,打造一支高素质高技能、能用管用实用的“双师型”教员队伍是推动士官高职创新教育发展的关键所在。

(一) 优化知识结构,培养“智多星”

院校要坚持把送学培养作为提高教员素质的根本途径,按照科学规划、保证急需、择优选送的原则,让安心院校工作、工作实绩突出、发展潜力大的教员接受深造、培训或学历升级;要充分利用现有教育资源建立教员培训中心,逐步形成以岗前培训、晋升培训、高级研修班培训为主的教员培训体系;要大力实施交叉培养,积极进行岗位轮换;要采取有效措施鼓励教员自学,使其能够立足岗位及时补充和更新知识,积极打造一支知识结构优、教学能力强、学术造诣深、科研成果丰的教员队伍。

(二) 优化能力结构,塑造“双师型”

积极拓宽教员视野,提升能力素质,努力塑造既善动口又善动手的“双师型”教员队伍是当务之急。首先要加强教学能力培养。院校应多措并举在提升教员执教能力上下功夫,如:广泛开展教学比武竞赛、教学名师(标兵、新星)评选等活动;加强与军内外、国内外高职院校的交流互访;建立教员培训基地,加强对新任教员的岗前培训和中青年教员进修培训,提高教员教育理论水平和教学能力。其次要注重实践能力提升。教员要立足实践实训实操的要求,通过多种途径:如利用本校现有装(设)备、场地等资源,采取集中训、分组训、专题训等,培训和提高其岗位实作能力;选派教员到部队一线顶岗任职、实习、代职、调研或指导工作;分期、分批派教员到外军(兄弟)院校、科研院(所)、工厂、公司等学习,以掌握新知识、新理论、新技术、新训法、新战法。

(三) 优化师资结构,选配“多面手”

应建立健全教员的选拔、任用、更新等机制,切实把

人才“选”进来、把良才“用”起来、把庸才“挤”出去。如：可从部队选调有丰富工作经历，业务素质过硬，综合素质好，有志于士官教育的中青年干部来校任教或担任兼职教员；聘请兄弟院校“专长”教员来校临时任教或指导讲座；借鉴外军院校做法，适当选配优秀士官担任相关专业课教员；针对专业特点，聘请科研院（所）技术人员或部队训练机构教员来校任教等。为此，要树立“不求所有，但求所用”的治学理念，努力走专职教员与兼职教员相结合、理论教员与实训教员相配合、新教员与老教员相融合的路子，促进教员队伍常态化、动态化、科学化发展。

四、教学环境创新要体现和谐性

积极营造一个宽松、民主、自由、安全、和谐的教学环境氛围，是创新教育有效实施和学员创新能力培养的重要保障。

（一）优化软环境

优化教学创新的软环境是学员锤炼创新思维的重要保证。一是努力营造和谐教学氛围。要努力营造和谐、民主的教学氛围，还要积极创设愉悦、宽松的人际环境，这是课堂教学中能否实现创新教育的关键。同时，教员应建立激励机制，培养学员勇于标新立异、敢于质疑辩论的品质，如在课堂研讨、经验交流、实操演练等活动时，鼓励学员不仅要“有求同思维”，更要具有“求异思维、逆向思维、反散思维”等，在批判中吸收、继承中创新。通过不断激发学员的情感反应，使学员在轻松和谐的师生情感交融中探究新知识、追求新技能、练就新本领、拓宽新视野，从而增强自信，提高创新能力。二是构建柔性教学管理模式。柔性教学管理是为满足学员个性化发展，主动适应部队需求而创新的一种教学管理模式。一方面是要在人才培养的过程中具有柔性，人才培养的目标、课程体系的构建和教学内容选取等都能根据学员个性发展的需求和部队岗位要求合理、有效、迅速地进行更新；另一方面是要对人才培养对象具有柔性，就是以学员为本，尊重学员个人的智能差异，为其个性发展创造条件，使学员的知识结构、思维模式、专业能力、综合素质等均能满足执行多样化军事任务的需求。三是积极开展创新实践活动。教员要善于运用创新教育方法，让学员在充满活力的校园及社会实践活动中感受创造的快乐。如积极开辟第二课堂，成立科学兴趣小组，强化技能训练，培养创新意识和创新能力，并把学员的创新成果作为评价学业成绩的重要依据。可通过奖学金、创新基金、奖励学分、创新学分、素质拓展学分等多种措施激发学员开展创新活动，并为学员的创新活动提供相应经

费支持以及加强导师专业辅导。此外，院校还应邀请军内外、国内外专家教授开展学术交流，扩展视野。

（二）夯实硬环境

校园环境建设是创新人才培养的必要条件。一是创设信息化教学环境。针对士官高职教育职业化、实操化等特点，要积极创设“科学、高效、便捷”的信息化教学环境，营造一个信息支撑、资源共享的教学环境，进一步加大教学软件开发、素材库、网络课程、虚拟教室、学科专业网站、公共信息资源等功能建设，有效运用教学管理指挥自动化系统、校园网络系统等，打造优良的信息化教学平台。二是构建基地化实训环境。立足士官人才培养的质量、标准、目标和要求，下大力建设融先进的设备设施、高水平的人才队伍和科学的管理机制于一体的教学训练基地。根据专业任务、课程设置、实训需求为导向，完善专业实验室、仿真实验室、训练模拟室、实习实操间、综合训练场等基础设施建设，构建“教、研、练、比、战”为一体的实战化基地。三是完善人性化学习环境。学校要积极营造一个使学员“学习用心、训练上心、生活舒心”的创新教育环境，包括学校管理、环境布置、校园文化生活等。主动关心学员的物质生活、精神生活和心理健康，做好学员政治上的领路人、学习上的引导人、生活上的贴心人，营造出互敬互爱、团结融洽的氛围，促使创新教育的效力最大限度地发挥。

总之，创新教育是一项复杂的系统工程。当前，积极推进士官高职创新教育的改革力度是深化教学改革的一项重要内容。本文从教学模式、教员队伍和教学环境等四个方面进行了深入探讨，旨在加强对学员独立创新能力的培养。作为士官院校要积极以贯彻第十六次全军院校会议精神为契机，进一步更新观念，统一认识，与时俱进，不断推动士官教育创新发展。

【参考文献】

- [1] 吉鸿. 高职创新教育目标体系的构建与保障[J]. 中国成人教育, 2007(10): 81-82.
- [2] 毛全有, 周纯江. 高职创新教育的思考与实践[J]. 成人教育, 2012(5): 38-39.
- [3] 祝勇仁, 王循明. 论高职创新教育与人才培养[J]. 当代教育论坛, 2010(11): 99-100.
- [4] 杨冠声. 高职创新教育管理中若干问题探讨[J]. 北华航天工业学院学报, 2011(5): 56-58.

（责任编辑：赵惠君）