

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.018

地方大学研究生培养质量提升路径研究

赵玲玲, 刘静娴, 姚晶, 易丹丹

(长沙理工大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410004)

[摘要] 研究生教育是国家高层次人才培养的主渠道, 高质量的研究生已成为时代呼唤; 论文分析了导致研究生质量下降的原因, 阐述了提高研究生质量的途径。

[关键词] 地方大学; 研究生; 培养质量

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0055-03

Research on advancing postgraduates' education quality of local universities

ZHAO Ling-ling, LIU Jing-xian, YAO Jin, YI Dan-dan

(Changsha university of science and technology, Changsha 410073, China)

Abstract: as postgraduates' education being a main part of high-level education of our country, postgraduates of quality become the call of this age. This thesis analysed reasons that lead to the postgraduates' quality decrease, and introduced solutions to this problem.

Key words: local universities; postgraduates; education quality

教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价, 最终体现在培养对象的质量上。中国研究生教育取得了历史性的成就, 已成为研究生教育大国。随着研究生教育规模的不断扩大及社会经济结构的加速调整, 出现了部分毕业生就业难的现状, 研究生质量问题由此引起了社会各界、研究生培养单位和政府的高度关注和重视。

一、高质量研究生是时代的要求

(一) 研究生教育在加强国家竞争力和创新力中作用重大

21世纪, 中国要从经济大国变成经济强国, 从发展中国家变成发达国家, 必须依靠知识经济, 依靠创新和创意, 而人才则是其中的关键因素。任何国家如果没有足够的一流人才的支撑, 绝不可能成为一流强国。美国早已认识到, 要维系未来的繁荣与安全, 加强作为国家竞争力与创新力坚实支柱的研究生教育刻不容缓。研究生教育是知识生产、创新的基础, 研究生教育承担着培养高层次人才、创造高水平科研成果、提供高水平社会服务的重任。美国研究生院委员会于2007年发布了一份题为《研究生教育: 美国竞争力与创新力的支柱》的重要报告, 报告指出发展美国研究生教育对促进国家经济发展和提升综合国力的重要作用, 呼吁大学、企业、政府等多方通力合作, 支持研究生教育发展, 增强国家创新能力, 提升国家竞争力并保障国家安全。^[1]

(二) 经济发展方式的转变需要优质研究生的支撑

加快经济发展方式转变是适应全球需求结构重大变化,

提高可持续发展能力、争创新优势的必然要求。转变经济发展方式, 需要加快科技成果向现实生产力转化, 需要更加注重自主创新, 需要加快建设宏大的创新型科技人才队伍。实践证明, 人才质量决定发展水平, 人才层次决定产业高度, 物质资源的开发利用是社会发展的基础, 而人类智慧和能力的发展则决定着对物质资源开发的深度和广度。科学研究表明, 从土地创造价值, 到工厂创造价值、银行创造价值, 再到网络、电脑创造价值, 人才在其间发挥的作用越来越大。体能、技能、智能对社会财富的贡献率分别为1: 10: 100。^[2]目前我国许多单位高层次人才缺少, 普遍面临科技创新能力不强, 竞争力低的问题, 很多单位都已经对“质量就是生命, 人才就是效益”的提法达成共识。各地各行各业目前都在吸引优质人才, 北京市的“人才直通车”政策、上海的“人才高地”政策等, 为优质研究生提供了广阔的用武之地和发展前景。

二、中国研究生质量问题

(一) 研究生质量堪忧

中国研究生数量在不断增加, 2012年全国在读研究生总数172万人, 但是, 研究生质量与发达国家相比、与中国的大国身份相比有待提高。研究生教育需要造就一大批拥有文化内涵、具备专业知识和解决实际问题的知识创新者, 以应对知识经济时代的激烈竞争。2010年10月中国社科院发布的《中国国家竞争力报告》指出, 我国核心竞争力与大国地位不相符合, 高端人才指数仅是美国的1/12,

[收稿日期] 2013-10-15

[基金项目] 2012年度长沙理工大学研究生教育教改研究项目: 优化研究生培养机制的路径研究。

[作者简介] 赵玲玲(1966-), 女, 长沙理工大学马克思主义学院教授, 主要从事教学教改和科技政策研究。

教育与健康指数 1/2, 科学技术仅为美国的 1/5。《国家竞争力蓝皮书》认为, 在人力资源总量上, 中国在 G20 国家中排名稳居第 1, 但更能反映一国人力资本水平的人力资本构成指数(本科学历以上、技能人才、工程师和科学家所占的比重)却连续五年排在第 18 位, 指数值仅是美国的 1/12, 日本的 1/10, 差距非常大。人力资源素质指数说明中国拥有技能人才、工程师和科学家的比例低, 劳动力整体素质不高。^[3]

(二) 全国研究生就业率不敌本科生的现象倒逼研究生质量提升

2013 年全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心《全国高校毕业生就业状况》显示, 从考研人数首次突破百万的 2005 年开始, 一直到 2009 年, 硕士生就业率连续下降, 2009 年和 2010 年, 硕士生的就业率甚至不敌本科生。一份来自江苏省人才市场的统计也表明, 2011 年高校毕业生中, 硕士研究生就业率为 86.6%, 本科生为 90.3%,

表 1 各代表年份我国研究生招生数(单位:万人)

年份	1984 年	1988 年	1991 年	1995 年	1999 年	2000 年	2001 年	2002 年
招生数	2.3	3.6	3	5.11	9	12.9	17	20.3
年份	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年	2008 年	2009 年	2010 年	2012 年
招生数	26.9	32.4	37	40	44.6	51.1	53.8	59

表 1 中的数据——均来自各年份国民经济和社会发展统计公报

从表 1 的数据中可以看出, 我国研究生的扩招情况。其中规模扩张较大的年份始于 1999 年, 比上年增招研究生 3.9 万人; 2001 年比上年增招 4.1 万研究生; 2003 年比上年增招 6.6 万研究生; 2004 年比上年增招 5.5 万研究生; 21 世纪的前 5 年研究生规模快速扩张。2009 年受世界金融危机的影响, 研究生招生规模再次扩张, 比上年增招 6.5 万研究生。2012 年研究生教育招生 59.0 万人, 毕业生 48.6 万人。研究生招生的扩张, 一定程度上导致地方普通本科院校研究生入学成绩降低, 生源质量下降。

(二) 学生来源多样化, 读研动机不纯等影响了研究生质量

考研对个人来说已成为继续深造、更好就业的渠道之一, 研究生教育对社会来说可推迟就业年龄, 减轻就业压力。中国高等教育发展迅速, 研究生形式多样化——有全日制学术型硕士、应用型专业硕士和教育硕士, 读研方式有在职读研的、有全脱产读研的、有边读边打工的。学生来源多样化、学生家庭经济程度多层次、学生读研动机和动力也多元化。部分学生考研的动机是希望增加自己申请工作的实力; 也有学生想借此当作“学校晋级”的机会; 有部分学生是想“混”个文凭装点门面, 以便提升晋职。部分在职研究生、抱着拿文凭动机的学生和部分家境比较好的学生, 对学习的重视程度不够, 积极主动、自觉学习的精神欠缺, 无故缺课严重, 有的上课身在曹营心在汉, 这些现象的出现影响了研究生质量。

(三) 招生单位对研究生规模的追求影响到研究生质量

一些地方大学为了追逐学生规模和经济利益, 迎合市场对高学历的需求, 不惜降低招生门槛和学术标准, 研究生的招生规模不断扩大, 生源“源头”质量下降。研究生规模的扩大, 不可避免会导致教育资源和师资力量短缺, 有的老师个人教学、科研、管理工作繁重, 无暇精心指导研究生学习、毕业设计和论文撰写; 有的老师所带研究生 20-30 个, 甚至更多, 分配到每个学生的指导时间自然降低, 师资力量短缺降低了培养高学历人才所需的外部条件。

专科生为 94.1%, 硕士生就业率比专科生低近 8 个百分点, 就业与学历呈现出倒挂现象。研究生就业困难, 主要出现在地方大学毕业生中, 说明研究生培养与社会需求还不适应, 培养质量没有跟上。^[4]

三、地方大学研究生质量问题产生的成因

(一) 研究生规模扩张

1983 年我国新建立的学位制度实施, 1981 年到 1983 年共授予 29 人博士学位, 授予 18143 人硕士学位。1983 年正在高等学校和科研机构攻读博士、硕士学位的研究生 37100 人, 比上年增加 11200 多人。^[5]从 1984 年起, 研究生招生数在当年的统计公报中有了单列数字, 从 1999 年开始, 研究生招生数急速扩大。具体见表 1

教学质量、生源质量的双下降, 必然导致研究生教育质量和学生水平下降, 使高学历“缩水”。

(四) 研究生学科专业跟不上经济社会发展需求变化

中国经济已经进入以调结构、转方式为主的战略转型期。伴随这一转型, 在装备制造、节能环保、新材料、新能源、信息产业、现代农业、现代服务业等领域, 新的产业集群开始涌现。产业集群的发展, 在加速推进经济发展方式和产业结构变化的同时, 也引发对科技和人才需求的变化。新兴战略性新兴产业的发展, 必然呼唤相应的创新人才, 研究生教育中传统的学科专业结构调整不及时, 就会产生研究生供给与需求不适应的状况。

四、提高地方大学研究生培养质量的途径

(一) 转换培养理念, 提高对研究生质量的认知

研究生质量是理论知识、实践能力、发展潜力和公益精神的统一体。研究生教育要实现理论知识学习、创新与知识转化、社会实践的统一, 理论的学习和创新最终是为实践服务的。研究生教育还要实现研究生个人发展与社会发展的统一, 研究生教育事关社会经济、政治、文化及国家竞争力全局, 为社会发展服务是研究生教育不能回避的责任。

(二) 注重研究生培养过程管理

质量是研究生教育的生命线, 一流的研究生培养质量, 除了学科方向、导师作用之外, 最重要的是过程管理、制度保证。

1. 严把研究生培养入口关

调剂生是地方大学招生中, 遇到的一个普遍问题, 有的学校追求研究生规模, 放低专业要求, 来者不拒, 严重影响了生源质量, 对于学科专业跨度较大的调剂生, 入学后要求补上本科阶段缺失的相关专业知识。不断探索符合学科发展、体现学科特色的个性化复试办法, 是提高生源质量的有效方法。在欧美国家大学招生中普遍采用校友面试, 但在中国高等教育招生中, 校友面试尚属新鲜, 2013

年4月中南财经政法大学，公共管理硕士河南地区复试在郑州举行，该校硕士在豫招生加入了校友面试内容。校友面试更注重双向交流，考生不需刻意准备，平时的积累将会起到重要作用。随意的交流，也更容易洞悉一个人的心灵和学生对专业、对社会的关注，更能好中选优。^[6]

2. 引入竞争性学习

竞争性学习是激励学生学习的重要动力，改变奖学金的比例配额分配，让竞争性的学习渗透到每门课程之中，并覆盖课程学习的全过程，让获得成绩绩点要求的同学，均可拿到等额奖学金。在培养环节，积极扩大科学研究基金项目的资助力度，在广大研究生中营造崇尚学术的良好氛围，定期开展研究生“学术明星”评选活动，激发在校研究生的学术热情。在美国哥伦比亚大学等高校，研究生在课程学习中竞争压力很大，学校要求成绩绩点在3.5分以上才能拿到奖学金，而且每学期均如此，一旦成绩低了，奖学金将立即被取消。^[7]

3. 夯实研究生的学术基础，建立文献阅读制度

中国人民大学以培养机制改革为契机，在全国率先建立起了人文社会科学以及特色理工学科全面、完整、动态的文献阅读制度和经典文献参考体系，^[8]中国人民大学的做法值得学习推广。经典文献阅读有利于学生梳理学科发展脉络、把握学术前沿、培养专业素质、提高学术创新能力、夯实学术基础，帮助研究生迅速进入研究领域。以各学位点学科专业为基础平台，由责任教授牵头，整合学位点导师学术力量，本着“主流、经典、前沿”的甄选原则，建立学科专业精品文献库，要求学生阅读并写出读书笔记及提纲，由导师组给予检查、打分并列入学分之中。

4. 加强过程管理、规范制度要求

地方大学研究生招生数量在扩大，要确保培养质量，加强各环节的管理是关键，需严格学籍、学时和学分管理等基本过程。研究生导师、上课老师、研究生管理单位三方齐抓共管，是过程管理到位的有效保障。

(三) 研究生培养与地方经济社会发展需要紧密结合

地方大学研究生招生学校要明确研究生教育定位，研究生培养主要面向国家大经济区域及部分特殊行业。世界范围内高等教育的区域化、地方化趋势发端于19世纪初的美国，20世纪上半叶，在英国广泛兴起。发达国家地方大学主要为地方培养专门的技术人才。^[9]

探索建立与地方经济社会发展需求相协调的研究生学科专业、课程体系。积极适应区域经济社会发展的要求，研究生的专业设置和培养目标紧密结合地方生产和科技发展的实际需要，调整学科专业布局结构，及时压缩部分就业困难专业的招生规模；在课程设置上，侧重考虑本地区生产和生活需要。

(四) 推广实施双导师制，为研究生服务地方经济打好基础

传统研究生教育模式过于偏重理论，对学生的实际需求和给予的帮助有限，更无法提供训练平台。研究生在实际培养中，过分强调理论研究水平，忽视解决问题的能力，毕业时社会和企业都消化不了，只能“贬值”。双导师制有利于充分发挥高校与社会培养学生的比较优势；有利于提高学生实践能力和综合素质；有助于提高学生就业质量，拓宽就业渠道。美国霍普金斯大学工程学院，其学科专业涉及到土木工程、机械工程、生物工程、化学工程，该学院有大量从企业聘用的兼职导师，企业作为研究生培养的基地，为科研创新开辟了人才来源，研究生成为企业科技创新的生力军；研究生依托企业基地，直接与企业的需求相结合，从解决地方企业生产所需问题或科技难题入手，进行学位论文的写作，论文成果将更有理论和现实意义。

(五) 组建研究生创新联盟，提升科研实践能力

苏州大学近年来把“校企合作”扩大到与社会各类组织的全方位合作，进一步开设具有学校鲜明特点的企业研究生工作站。4年来，学校178个研究生团队的231名导师、424名研究生先后进站，申请专利170项，设站企业单位累计获得直接或间接效益约4亿元。苏州大学发起成立的研究生工作站创新联盟，释放了高校科技创新和成果转化的能量。^[10]苏州大学的研究生工作站创新联盟，是提高研究生服务地方经济之发展的助推器，值得地方大学在研究生培养中广泛推广。

(六) 完善导师制度、强化学术规范

导师作为研究生的直接培养主体，对研究生的专业培养和科研训练担负着直接指导责任。建立完善的导师评聘及考核管理办法，注重研究生导师的良好职业道德、精湛的专业知识技能、勇于开拓的创新能力等，通过设立“助研”岗位和“研究生科研基金”，加强对导师科研指导的鼓励，将导师的权利与责任充分结合，增强管理环节的联动性，激发导师的积极性、自主性。建立导师委员会，使研究生教育内容具有不同的视域和广阔性，培养出多角度、多层次判断问题、分析问题、解决问题的高层次研究生。

树立严谨的学术作风，严格学位授予标准。把建立起严谨的学术作风和学术道德，作为研究生入学教育的第一课，学业伊始，就要把杜绝学术造假，论文抄袭、剽窃等行为内化到学生的学术生活中，并成为一种习惯。严把学位授予关，学位授予质量是衡量一个学校研究生培养质量的一个重要标志，从学位论文的开题，送审，答辩等各个环节加强管理和监控，严格做好论文原创性检测和科研成果的认定工作，严打造假、剽窃抄袭等学术不端行为，对达不到要求的坚决予以淘汰，维护学历学位的严肃性和含金量。确保和提高研究生教育质量是一项系统工程，需多管齐下，才能全面提高研究生质量，培养出符合社会需要的高层次人才。

[参考文献]

- [1] 廖晓玲,《研究生教育:美国竞争力与创新力的支柱》解读[J], 学位与研究生教育,2013.4.
- [2] 周湘智,人才层次决定产业高度[N],光明日报 2013.01.23. <http://news.sohu.com/20101025/n276429068.shtml>.
- [3] 常红,国家竞争力蓝皮书:我国高端人才指数是美1/12,人民网 2010.10.25. <http://news.sohu.com/20101025/n276429068.shtml>.
- [4] 孙震,统计显示全国研究生就业率不敌本科[N],中国青年报 2013.01.10.
- [5] 中华人民共和国国家统计局,关于一九八三年国民经济和社会发展计划执行结果的公报.
- [6] 王灿,中南财经政法大学硕士复试试水“校友面试”[N],大河报 2013.04.15.
- [7] 武晓维,美国研究生培养质量保证举措及启示[J],江苏高教, 2011.5.
- [8] 吴晓求,深化研究生培养机制改革,提升研究生培养质量[J], 学位与研究生教育,2011.5.
- [9] 刘献君,高等学校战略管理[M]第39页,人民出版社2008年.
- [10] 缪志聪,苏州大学成立研究生创新联盟提升科研实践能力 [N],中国教育报 2013.05.16.

(责任编辑:陈勇)