

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.024

军队院校任职教育课程建设的若干思考

赵慧敏, 周斌, 曾锐利

(军事交通学院 军用车辆系, 天津 300161)

[摘要] 从任职教育的内涵和特点出发, 就军队院校任职教育课程建设中的核心问题, 围绕教材、器材和人才等三个方面进行讨论, 提出创建立体化精品教材、实施多样化器材保障和培养“双师型”人才的具体措施。

[关键词] 任职教育; 课程建设; 教育转型

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0076-04

The Core Issue of Curriculum Construction of Military Professional Education

ZHAO Hui-min, ZHOU Bin, ZENG Rui-li

(Department of Military Vehicles, Military Transportation University, Tianjin 300161, China)

Abstract: Starting with the definition and feature of military professional education, the paper discussed the core issue of curriculum construction of military professional education from three aspects of teaching material, equipment and talents, coming up with the specific measures to establish multi-dimensional high-quality teaching material, carry out diversified equipment support and cultivate double-qualified-tutors talents.

Key words: professional education; curriculum construction; education reformation

第十五次全军院校会议掀开了我军院校建设的新篇章, 任职教育成为军队院校教育的主体^[1]。第十六次全军院校会议后, 更加突出了军队院校任职教育的主体地位, 部分军队院校由学历教育院校调整为任职教育院校, 任职教育培训规模进一步扩大, 培训体系进一步完善, 任职教育在人才培养中的基础性、全局性地位和作用及其岗位指向性特点更加凸显。随着军队院校教育转型的推进, 围绕军队院校任职教育的核心任务, 深化专业教学改革, 加快任职教育基本内涵的建设和特点研究是当前军队院校任职教育的首要任务。任职教育课程作为承载岗位任职教育功能的基本单元, 也是院校教育的核心资源, 其建设水平直接影响到任职教育人才培养的质量。

一、军队院校任职教育的基本内涵和特点

研究军队院校任职教育课程建设, 使课程建设真正瞄准专业领域前沿、贴近军事斗争作战任务、贴近部队实际和任职岗位需要, 首先需要深刻理解任职教育的内涵和特点。

学历教育与任职教育是军事教育中两个联系紧密的重要环节。军队院校学历教育是军队院校以培养提高学员科学文化素质和军事素质, 进而使其获得相应的学历、学位为目的而进行的教育^[2]。学历教育属于高等教育范畴, 是军队培养和提高军官科学文化水平, 使其适应军队建设和未来军事需要的主要手段。学历教育着眼未来, 以培养军

官具有适应未来需要的潜能为目的, 以培养军事通用型人才为重点。其专业设置强调综合化专业环境, 课程设置突出理论性和系统性, 使学员在学历教育后能达到初级军官的素质基础, 能够不受局限地分流到任职教育院校接受任职培训, 从而走向不同的任职岗位。

由于军队信息化建设和军事斗争准备对大量新型高素质人才的迫切需求, 任职教育受到重视。军队院校任职教育是军队院校以赋予军官本级任职岗位所需能力素质为目的而进行的教育。任职教育属于终身教育范畴, 是按特定岗位的任职要求, 对受教育者进行的以知识更新、素质提高、能力增强为目标的教育。它以具备一定基础的在职干部为对象, 以军事岗位需求为导向, 以逐级短训为主要方式进行培训。与学历教育相比, 无论是培养目标、培养模式、专业设置、课程设置, 还是教学内容和手段上, 都具有鲜明的特点^[3]。

(一) 任职教育紧贴作战任务

任职教育的落脚点在于增强部队的战斗力, 适应新时期军事斗争准备需要。因此, 任职教育课程建设应紧贴军事斗争前沿, 紧贴培养对象在作战中担负的职责和任务, 依据培训时间的长短, 科学编排课程, 精选教学内容。教学中, 要突出教学重点, 紧紧抓住履行岗位职责的重点、难点和热点问题, 实施有针对性的专题研讨教学、案例示范教学以及综合性教学, 提高培训实际效果, 为学员后续

[收稿日期] 2013-08-22

[作者简介] 赵慧敏(1975-), 女, 山西忻州人, 军事交通学院副教授, 博士。

任职做好充分的知识储备。

（二）任职教育着眼岗位需求

任职教育不同于学历教育以基础教育为主，而是着眼于岗位任职的现实需求，侧重培养学员的岗位任职能力和实践能力。实施任职教育，要突破学历教育“宽口径、厚基础、复合性，着重打牢文化基础，养成健全人格，培养非专业性实践能力，使受教育者全面发展”的教育思路，课程设置要紧贴各级、各类人才的岗位实际需要。

（三）任职教育实行分级培训

军队院校任职教育具有鲜明的岗位指向性，培养目标非常明确，教育目的主要是为了学员胜任岗位任职而做准备，对所需人才的综合素质要求也基本是确定的。因此，任职教育应当依据不同级别参训学员的知识基础和能力素质要求，着眼人才岗位迁移和职务发展，分级确立培养目标，科学设置教学内容，实现逐级培训的有机衔接。

（四）任职教育重视模拟实践

由于任职教育的直接目的在于提高学员岗位任职能力，而能力必须在实践中生成，因此，实施任职教育必须突出实践教学环节，注重利用野战化、模拟化、网络化训练环境，加大虚拟实验室、模拟训练实验室、作战指挥网上训练等综合性训练场所的建设力度，通过参观见学、网上推演、综合演练等途径，最大限度地促使学员理论知识向能力素质转化。

二、军队院校任职教育课程建设的关键要素

任职教育课程是部队建设对人才素质要求的集中体现，是对一定专业的培养目标、教育内容及学习方式的总体规定和要求^[4]。它是军队院校任职教育的重要组成部分，是任职教育最经常性、基础性的建设工作。任职教育课程建设主要包括课程文件建设、课程教学内容方法与手段的研究与改进、师资队伍建设和课程教学设施建设、课程教学组织与管理等5个方面内容，但根据任职教育的特点，教材建设、器材建设和人才建设更加重要，是军队院校任职教育课程建设的关键要素，也是军队院校当前急需解决的问题。

（一）教材是课程实施的基本依据

军事教材是为适应国防教育需要，编写、制作和选用的以阐述军事活动规律和记叙军事活动过程为基本内容的知识载体，是传播军事知识的主要媒介^[5]。

军事教材是军队院校任职教育组织实施教学活动的基本依据，是任职教育培养目标、教学计划、教学大纲的具体体现，也是施训者与受训者之间的桥梁和纽带。因此，教材建设应当把教材的科学性摆在首位，突出教材的针对性、实时性和规范性，遵循与当前装备保障水平相符合、理论性与实践性相统一的原则，努力实现教材建设一体化、教材管理自动化、教材形式多样化、教材内容精品化、教材创新经常化，以全面提高军队院校任职教育教材的使用效益。

（二）器材是课程效果的重要保证

器材是军队院校任职教育组织实施教学活动的重要保证，是课程建设的关键环节，有着举足轻重的作用。俗话说：巧妇难为无米之炊。离开器材保障，教学过程将无法进行；没有器材作保障，再好的教材和人才也难以发挥应

有的作用。因此，在认识与学历教育器材保障相同的教育性、超前性、全程性、繁杂性等共性基础上，还要把握军队院校任职教育器材保障多层次、信息技术为主导、以军事斗争准备为重点保障的特点，不断优化教育资源，努力改善教学条件，牢固树立积极主动观念、全局观念、系统观念和效益观念，确立与军队院校任职教育任务相适应的教学器材保障观念，建立系统配套、功能完善的教学基本场所，构建满足军队院校任职教育需要的教学器材保障体系，努力提升军队院校任职教育整体教学保障能力和效益。

（三）人才是课程进行的必要条件

教育学家周培源先生曾说过：“一所大学办得好或不好，其水平如何，决定因素或根本标志之一，乃是这所大学的教师阵容，古今中外绝无例外。”^[6]教员队伍是军队院校任职教育教学活动的施行者、组织者，也是实现任职教育课程建设总体目标的执行者。随着军队院校由学历教育向任职教育转型发展的不断深入，教员队伍建设面临着新的形势和任务，无论是教育观念，还是教学能力和教学方法运用上，任职教育对教员队伍都提出了全新的要求^[7]。因此，应当紧紧抓住军队院校任职教育是以解决部队岗位任职所需的知识、能力、素质为目的进行的职业教育这一特点，紧紧围绕思想政治素质、业务知识素质、教育观念素质、教育技能素质，全面提高教员队伍全新的教学观念、综合的理论实践技能、科学的教学研究能力、丰富的教学方法运用能力、积极的学习创新精神，以适应军队院校任职教育发展的需要。

三、军队院校任职教育课程建设的核心问题

军队院校任职教育课程具有目标的岗位针对性、教学形式的实践性、内容的动态性、学员选择的自主性等特点，其核心内容是教材、器材和人才建设问题。

（一）树立特色意识，创建多维度立体化教材

教材是课程内容的主要载体，因此，在教材建设之前，要熟悉课程教学大纲，明确教材建设的目的和指导思想，确定教材建设的范围、框架结构和重点内容。

由于任职教育强调教育内容的实效性和先进性，使传统学历教育中某些课程教学内容经年不变、一本教材行天下的局面，已远远不能胜任任职教育的需求。一门课程不等同于一本教材，而应该是以纸质教材、讲稿、电子教案、多媒体教学系统、网络课程、案例库、试题库和远程虚拟实验室等构成的一整套多维度、多元化的教学资源体系，即立体化教材体系。建立立体化的教材体系，对于提高军队院校任职教育教学质量，培养高质量岗位任职人才，具有十分重要的战略意义。

1. 着眼需求，提升教材的含金量

任职教育课程体系是学员必修的知识体系，但学员必修的知识体系不应等同于课堂教学的内容体系。由于任职教育的学制相对较短，学员的认知能力和自学能力相对较高，拿到课堂上教授的只能是课程内容的重点、难点内容或带有指导性的基本案例，因此，教材的构建要把握“精”、“简”、“实”的原则，提升教材的含金量。

“精”，即教材内容的选择要慎之又慎、精之再精，确保教材中的内容均为课程中的精华、精粹。通过打造精品

教材、精品讲稿、精品课件,确保教员授课精彩、学员听课精心,提高任职教育短期培训的含金量。

“简”,即教材内容和知识体系要真正面向任职教育的培养目标,内容不臃肿重复。对“难”、“新”、“特”等内容,编入主讲教材,以课堂精讲为主;对适宜自修的和养成性训练的内容,编入辅助教材,以自学为主、课堂指导为辅。

“实”,即理论知识的传授要点透、讲实,夯实学员理论基础;理论知识的应用要落在实处,贴近部队现实。通过丰富的实例和实训机会,培养岗位任职素养,切实提高实际岗位任职综合能力。

2. 增强特色,凝练教材的含金量

在教材建设过程中,要紧紧抓住军事变革的最新动态,把军队信息化建设的历史任务和军事专业领域的新知识、新技术、新装备、新战法以及军事斗争准备研究的最新成果纳入教材中。

一是树立超前教育观念,体现最新教研成果。修订、编写教材,应将反映现代科学、文化、技术、军事理论和武器装备发展新水平的成熟内容及教育改革的新成果充实到教材中去。在课程建设中,所有参与建设的人员均应树立超前的教育观念,确立坚持用现代科学技术知识武装受训人员的理念,紧密联系部队建设实际,充分体现任职教育的思想和科学发展观的思想。同时,充分吸收现代科学技术和学术研究的最新成果,尤其是部队、院校教育训练改革的成功经验,以反映本学科的发展前沿和趋势,在继承的基础上有所发展创新。使课程建设既符合素质教育要求、创新要求和任职教育要求,又适应军队新型人才培养目标需要。

二是遵循教研结合原则,促进教学内容更新。牢固树立教学与科研相融合的办学理念,是新时期军队院校由学历教育向任职教育转型建设的总体指导思想。因此,在进行课程建设时,应始终遵循教学与科研相融合的原则,吸收国内外、军内外相关领域最新研究成果,坚持教学内容的循序渐进,坚持联系实际、学以致用。具体而言,就是要结合课程的知识点、训练内容和实践内容出现的新变化,及时调整课程内容、讲稿、课件、教案及案例内容,做到年年更新、常讲常新,体现学科领域、专业行业的最新理论成果、技术成果和装备成果。

3. 紧贴部队,强化教材的含金量

军队院校任职教育属于特殊的职业教育,要求学员掌握从事军事职业、担任军队职务所必需的军事知识和技能,并将所学的知识转化为军事指挥、领导与专业能力。因此,任职教育的教材内容应紧紧围绕岗位任职需要和综合能力的提高,以军队任职现在和未来一段时间急需解决的问题为中心,打破学科界限,重组知识体系,突出课程的综合性、实践性和应用性^[8]。要紧贴未来作战需求,注重理论与实战的衔接,坚持“仗怎么打,人才就怎么训”,培养能力强、有自信、素质高、会指挥、懂专业、精训练的新时代革命军人;要紧贴新时期信息化建设的需求,注重信息技术在武器装备、军事指挥和装备保障等领域的应用,着力培养职业军官的信息素养;要紧贴武器装备发展需求,随着部队武器系统的更新换代,加快教材内容的更新速度,加大教材内容的更新力度,与部队武器系统对人才培养的

需求同步或者超前;要紧贴部队任职岗位需求,提炼教学专题、课题,确保教学重点与部队作战、训练、管理中的难点相一致,确保教材内容的实用性和针对性,突出教材的含金量。

(二) 适应知识迁移,实施多样化器材保障

推进军队院校任职教育现代化教学的基础和前提是要不断优化教育资源,不断改善教学条件,正确把握教学保障特点,系统掌握教学保障要求,建立系统配套、功能完善、便捷高效、技术先进,与军队院校任职教育相适应的科学、先进、高效的教学保障体系。

作为支撑院校发展的教学保障,要主动适应院校教学改革和发展的新形势,在加强基本条件建设的基础上,更应更新观念,理清思路,从任职教育的特点和需求出发,加强教学保障的探索和实践,构建“点、线、面”层次鲜明、互相支持的立体化教学保障体系,不断谋求军队院校教学保障的新发展。

1. 掌握特点,注重“点”的作用

任职教育是一种大学后教育,受训对象一般已经完成了学历教育并有一定的部队工作经历,具有较为扎实的理论基础和丰富的实践经验。因此,必须把握军队院校任职教育这一特点,在任职教育基础课程“点”的教学场景中,突出理论与实践相结合、研究与应用相结合的原则,强调多层次、高纵深、立体化的保障配置。即围绕立体化教材体系,建设集多媒体教学、实物操作和虚拟演练为一体的立体化教室,既方便在教室“点”保障教学内容围绕部队现实问题、热点问题和难点问题以及重大理论问题集中开展,又能适应任职教育强调提高任职能力的自主式、研讨式、小班化的教学方式转变,同时便于采用多种教学手段,突出学员的主体地位,使学员不仅学会知识,同时通过启发式教学使其掌握会学的金钥匙,增强课堂授课效果。总之,要通过教学过程的组织实施,能够最大限度地发挥立体化教室这一“点”的重要作用。

2. 把握规律,注重“线”的延伸

任职教育学员的能力形成是同实践锻炼与问题解决紧密相连的,因此,学员在教室内所学的知识,必须加以延伸,充分发挥实验室、专业教室、电子阅览室、信息中心等基础设施的作用,使学员经过由立体化教室到实验室、专业教室、电子阅览室、信息中心等这条“线”的能力培养,其所学知识能得到较好的转换,以收到最佳的教学效果。因此,为了提高军队院校任职教育教学能力,一要构建科学的硬件保障体系。要适应新的教育形势,采用虚拟与实物相结合的方法,加强各层次、各类型实验室、专业教室的建设,加大实验室技术创新能力,为培养高素质的人才提供科学、先进的实验环境和手段;二要构建合理的网络支撑平台。坚持“统筹规划,着眼长远,突出重点,注重效益”的建设原则,从立体化教室到实验室、专业教室、电子阅览室、信息中心等,构建任职教育教学所需的网络支撑平台和公共服务平台,使网络覆盖各个教学终端,并延伸到办公场所和宿舍,实现网络教学、网页浏览、电子邮件、图书借阅、软件下载等类型的信息化教学和保障功能。

3. 着眼岗位,注重“面”的综合

形成岗位任职综合能力是军队院校任职教育的终极目

标,单靠立体化教室“点”的作用和实验室、专业教室、电子阅览室、信息中心等“线”的延伸,是远远不够的,是无法形成岗位任职综合能力的,必须依托实习中心、训练基地的“面”的综合,应用真实的环境、岗位的“角色”,运用实战化的装备和器材,通过模拟部队实际工作和作战实际情况进行教学,大大提高学员运用理论知识解决实际问题的能力,使学员的专业能力和创造性思维能力得到进一步培养,从而收到近似实战的效果。为了确保教学质量,要坚持从难、从严、从实际出发的原则,最大限度地接近实际工作和实战情境,符合实际工作和实战的要求,做到“部队需要什么、怎么做,实践教学就教什么、怎么教”。同时,要创新信息化应用系统,要面向院校教学和部队训练,研制开发一批标准化、系列化的模拟对抗系统、远程支援系统、检测诊断系统等相关实际应用软件,建立起完整的实践教学训练体系,为发挥“面”的综合能力提供可靠的技术保障。

(三) 注重教学相长,培养“双师型”人才梯队

为适应任职教育训练的要求,深入研究军队院校任职教育的特点,明确军队院校任职教育教员的具体任务,提出军队院校任职教育教员培养的基本原则,加快“双师型”人才梯队建设步伐,是当前军队院校任职教育面临的一项重要而紧迫的任务^[9]。学历教育格局下建设的师资队伍,其结构和能力与新的使命任务要求之间明显地存在不适应性,主要表现为:部分理论型教员经历和工作经验不足,从学校到学校,学历层次高、创新能力强,但对部队建设的实际情况掌握不够,实践组织能力上升的空间较大;部分实践型教员学历层次较低,实践组织能力强,熟悉部队实际情况,但创新性不足,发展空间受限。

针对当前军队院校任职教育教员所存在的问题,军队院校任职教育教员的培养工作必须贯彻有的放矢、教学相长的原则,以岗位培养为主,不断拓展培训途径,创新运行机制,形成具有复合和优化知识结构的教师与工程师素质并重的“双师型”人才队伍。

1. 利用代职机会,提高理论型教员的工程师素质

理论型教员到部队任职,是了解和熟悉部队的重要方法,可以提高教员对各个岗位任职要求的认识,了解部队运行机制和专业现实问题,有利于快速提高教员的实际工作能力,提高任职教育教员的工程师素质。理论型教员可以根据教学和科研的需要,到相关部队代职。代职锻炼期间,通过按条令规定履行代理职务的职责,一方面便于军校教员深刻理解任职岗位职责和任务,掌握部队任职教育的现实需求,提高未来教学的针对性;另一方面,便于根据部队需求,将所学理论知识与部队实际问题相结合,很好地实现教学、科研成果转化,在解部队燃眉之急的同时,增强自身才干和能力,提高工程师素质。

2. 增加培训机会,增强实践型教员的教师素养

军队院校任职教育教员的基本任务是指导学员掌握必备的专业基本知识,培养学员技能,提高学员岗位任职能力,并开展教育教学科研学术研究工作。实践型教员由于学历层次偏低,创新性不足,教学科研学术能力较弱,造成发展空间受限。因此,应大力提倡并有计划地安排实

践型教员到相应的军队院校、军事科研单位和地方大学、科研机构攻读学位和深造进修,提高专业理论水平,培养创新能力,使其更好地胜任任职教育工作,并为未来的职业发展奠定坚实基础。

3. 建立长效机制,合理推进“双师型”人才队伍建设

十年树木,百年育人,教员队伍的建设亦是如此。只有建立起良性、长期、有效的教员队伍培养政策和运行机制,将教员培养工作放在心头、落在实处,如细流汇入军队院校建设常抓不懈的日常工作,方能建立起一支结构优化、能力卓越的高素质“双师型”教员队伍。除了提供代职锻炼和进修攻读机会外,还应切实加大岗位培养力度。一是强化教员岗位自学。针对目前军官任职教育要求,军队院校应该加强对教员队伍自学的指导与监督,强化教员岗位自学的自觉性和经常性,给教员自学创造必需的学习条件;二是组织集训。在教员自学的基础上,军队院校训练部门在适当时机应组织教员业务集训,提高广大教员特别是新教员的军事素质和业务素质;三是教员之间互助互学。建立导师制度,发扬传、帮、带的优良传统,立足授课岗位,实行教员之间互助互学。充分发挥教研室和教学组的集体备课示教、互帮互学的作用,提高教员的知识水平和授课技巧。

四、结论

军队院校任职教育的课程建设应从任职教育的内涵和特点出发,尊重任职教育的规律,运用科学发展观的思想,深刻把握课程建设中教材、器材和人才等3个方面核心问题,创建适应军队院校教育转型建设、贴近部队岗位需求的精品课程,提高任职教育人才培养质量,促进军队院校任职教育教学质量的稳固提升。

[参考文献]

- [1] 张宝书.关于推进院校教育转型的若干思考[C].//李元奎,马立峰.军队院校任职教育研究.石家庄:海潮出版社,2005:1-6.
- [2] 全军军事术语管理委员会.中国人民解放军军语[M].北京:军事科学出版社,2011:332.
- [3] 李满成.关于军官任职教育内涵、特点的探讨[C].//李元奎,马立峰.军队院校任职教育研究.石家庄:海潮出版社,2005:19-20.
- [4] 丁全友,柏林元.任职教育教学研究[M].桂林:桂林空军学院出版社,2005:139-140.
- [5] 赵守林.多法并举编写好军事教材[J].军事,2011(6):27-28.
- [6] 屠恒章.军事任职教育论[M].北京:军事科学出版社,2007:147-149.
- [7] 李绪静,郭丽杰.深化军队院校任职教育改革的思考[J],2012(3):44-45.
- [8] 王培.紧贴岗位任职需求 努力增强教学内容的针对性[J],2011(1):28-30.
- [9] 邹鹏,巩树林.军事任职教育知识手册[M].北京:军事科学出版社,2011:112.

(责任编辑:赵惠君)