

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.027

“合作互动”教学模式的探讨

黄荣贵, 马开权

(汽车士官学校, 安徽 蚌埠 2330111)

[摘要] “合作互动”教学是一种民主、自由、平等、开放式的教学模式, 对于培养学员能力素质, 增强其岗位任职能力, 提高教学效果具有重要作用。分析了“合作互动”教学模式的基本特征以及运用要求, 并就如何提升“合作互动”教学效果, 提出了几点对策, 旨在进一步深化教学改革, 提高教学质量。

[关键词] 合作互动; 教学模式; 教学改革

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)04-0087-03

Research on Interactive and Cooperative Teaching Model

HUANG Rong-gui, MA Kai-quan

(Dept. of Automobile Management, Automobile Management Institute, Bengbu 233011, China)

Abstract: The interactive and cooperative teaching model is democratic, free, equal and open, and it is helpful to enhance cadets' ability to post a position and improve the teaching effect. This paper analyzes the basic characteristics and operation requirements of interactive and cooperative teaching model, and puts forward some measures of improving interactive and cooperative teaching effect to deepen teaching reform.

Key words: interaction and cooperation; teaching model; teaching reform

教学模式是连接教育理论与教学实践之间的桥梁, 它对用教育理论指导教学实践和用教学实践来丰富教育理论具有非常重要的作用。^[1]“合作互动”教学既不是课堂简单设问、提问、答辩, 也不是课堂教学之余留下十分钟等待学员提问题、教员释疑解难, 而是从根本上确立改革开放、教学相长、激活思路、讲究艺术、提高效果的教学新观念。它是一种民主、自由、平等、开放式的教学模式, 与传统教学模式相比, 最大差异在于“动”, 与“互动式”教学相比, “合作互动”教学模式最大特点突出了“合作”。它以教学中的人际合作和互动为基本特征, 重点强调教学的各动态因素之间的立体合作, 如师生互动、生生互动等多种互动形式。从当前来看, 课堂教学互动还处在一问一答式的低层次, 有的甚至把提问当作互动, 致使大量毫无启发性的“知不知”、“是不是”、“对不对”等问题不断回荡在课堂中, 表面上是教员与学员、学员与学员之间在互动, 实质上是用提问的方式去“强灌”, 并且互动中教员也没有走入学员中, 缺乏情感交流, 致使互动仍然处在教员主动学员被动的状态, 没有达到预期的效果。而“合作互动”教学以教员为主导, 学员为主体, 通过创设或贴近学员生活、或在学员已有经验下、或创设挑战性的问题情境, 教员与学生共同参与, 教学双方平等交流、沟通、协商、探讨, 在彼此平等、彼此倾听、彼此接纳、彼此坦诚的心态下, 通过理性说服、案例思考、大胆质疑甚至反

向辩论, 达到不同观点、思想碰撞交融, 激发教学双方的主动性, 拓展创造性思维, 以产生思想激荡、情感共鸣的教学效果, 实现教与学的同频共振, 使课堂变得更加生动活泼、全面深刻。对于培养学员能力素质, 增强其岗位任职能力, 提高教学效果具有重要作用。

一、“合作互动”教学的基本特征

“合作互动”教学以发展学员综合能力、提高学员综合素质为目标, 以学员自主学习、探究学习和合作学习为进程, 以教员的支持、服务、导引为方式而开展的教学活动过程。^[2]与传统教学相比, “合作互动”教学具有许多显著的特征。

一是平等性。“合作互动”教学强调教员与学员之间的平等关系, 强调创造一个宽松、融洽、和谐、愉快的学习氛围, 使学员没有任何形式的压抑感和强制感, 能够敞开思维的大门, 主动地思考问题、探究问题, 寻求对策, 敢说敢问敢做。

二是主体性。“合作互动”教学强调师生间、生生间动态的信息交流, 通过这样的信息交流, 相互影响、相互补充, 形成一个真正的“学习共同体”, 通过“合作互动”, 学员体验到民主、平等、尊重, 同时受到激励、指导和建议。在这种“方式”下, 意味着学员心态的开放、主体性的凸现、个性的张显和创造性的释放。学员作为认识活动

[收稿日期] 2013-07-01

[作者简介] 黄荣贵 (1963-), 男, 江苏泰兴人, 总后汽车士官学校司训勤务系主任、副教授, 学士。

的主体,能动地参与学习活动的全过程,充分发挥自身的主观能动性,把课堂获得的信息内化为自身的认知系统,从而加速知识向能力素质的转化。

三是探究性。传统教学往往注重结论,学员只要记住课本中现成的或教员传授的知识就可以了。“合作互动”教学不仅重视学习的结果,更关注知识的形成和发展过程,在获取知识的过程中,提高学员思维能力和处理问题的能力。

四是合作性。“合作互动”教学让学员在各自独立思考的基础上,通过小组合作讨论来共同解决问题。这不仅能培养学员的合作精神、整体观念,而且还能提高人际交往能力。

五是实践性。“合作互动”教学摒弃了教员拼命讲、学员拼命记的传统模式,旨在挖掘教材中的实践因素,通过感性认识,缩短接受新知识的心理距离。

六是个性化。注重个性培养和发展,是素质教育和创新教育的本质要求。^[3]“合作互动”教学是开放性的探究活动,使得学员在课堂内外都有较多的独立思考、发展自我的机会以及独立研究发展的空间,能逐步培养学员鲜明的创造性个性。

二、“合作互动”教学的运用要求

课堂教学注重师生双方的互动关系,使教与学得到有机统一,不仅是教学改革的要求,也是提高教学效果的必然选择^[3]。因此,在教学实践中要合理科学的运用“合作互动”教学,须把握好以下几点:

(一) 教学内容情境化

所谓情境化就是教员要根据教学目标和教学内容,从实际问题出发,在课堂教学中设置启发性问题,提高学生思维活跃度和创造性解决问题的情境,通过以境引趣、联想类比、设疑激思,激发学员的合作需要,使学员在这样的情境当中感受到合作与交流优势,意识到合作与交流的重要性,从而引发学员学习兴趣,激发学员情感,使学员产生一种内在的需要,即学习的需要和情感的需要。

(二) 教学过程动态化

所谓动态化,就是把教学活动看作是师生间进行的一种生命与生命的交往和沟通,把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互活动过程。在这个过程中,一方面,通过优化“教学互动”的方式,调节各种关系及其间的相互作用,形成和谐的师师互动、师生互动、生生互动、情知互动、学习个体与教学中介的互动,强化人与环境的交互影响,以产生教学共振。另一方面,由于“合作互动”课堂教学形式,考虑到教学过程总是由师生之间以及生生之间的交互作用而形成的动态过程,改变了以往只考虑学习环境的“静态”设计,也就是说,要改变那种在教学活动开始之前看起来设计得挺不错,但是一旦实施教学活动过程,即转入“动态”运行之后,教学系统性能就急剧下降的状况,让教学设计从“静态”走向“动态”,使教学尽量达到理想的效果。

(三) 解决问题多维化

探究是学习的最高境界,它不是为了掌握现成的知识,给出现成的标准答案,而是应用已有的知识去加工创造。

现代教育心理学指出:学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程,而且也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。在这个过程中,一方面暴露学生学习中的各种疑问、困难、障碍和矛盾;另一方面展示学生的聪明才智形成独特个性与创新成果。^[4]“合作互动”教学课堂气氛热烈,分析问题深刻,自由度较大,解决问题的途径多样,答案往往没有定论,学员必须多位思辨。课堂变成了学员带着教材走向教师的过程,教学变成学员质疑、交流、解惑的探索。学员在疑问处争论,在争论中明辨是非,在明辨中寻找最优答案,在思维中求知,在探究中提高,争论时没有了权威,求知变成了主动,探究中培养了个性,学员收获的不仅仅是结论,而是思维成功的快乐,更有思维的深度、角度和方法。

(四) 点拨引导精准化

所谓精准化就是教员点拨引导要看准问题,要点在要害,导在关键在。教员的教与学员的学是教学过程的一对矛盾。在这一矛盾中,教是主要方面,发挥教员的主导作用是实现教学目的的关键,教员的关键作用更多地体现在引导、点拨、激发学员的内在学习动力及发挥其独立和创造性方面。这就要求教员不仅要充分了解学员的学习情况,随时注意学员在课堂上的表现状态,适时调整教学方法,对学员学习主动地加以引导并进行有效的组织,而且要善于捕捉学员的疑问及错误之处,激起疑问,推动讨论的深入。特别是对学员遇到的难点,或把握不准的问题要及时疏通引导,启迪思路。

(五) 情感体验真实化

所谓真实化就是在教学过程中教员与学员都要发自内心的用真挚的情感交流。赞可夫在《教学与发展》一书中支出:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,就能发挥高度的有效作用”。^[5]“合作互动”教学从培养高素质人才出发,以合作互动作为手段,使教学实现“双主交互、共同发展”的统一,目的与手段一致,使教学活动本身充满情感交流,使学员在欢快、热烈、轻松的课堂上感到紧张而愉快,承受一定负荷而不感疲劳,从而提高课堂教学效果。“合作互动”不但具有认识功能、陶冶功能、塑造功能、启迪功能和创造功能,而且它的价值还在于能够激发学员(包括教员)的人格力量和内心的真诚情感,提高他们的学习乐趣和自信心。既体现了学员主体,调动了学员学习的积极性,又给学员营造了民主、和谐、宽松的学习环境,使课堂教学生动活泼、多姿多彩,学员在参与中学会学习、学会合作、学会创新。

(六) 评价激励多样化

评价是对“合作互动”教学绩效的评判,目的是为促进每一个学员的全面发展。由于合作互动是多向多级的,如师生互动、生生互动、情知互动、学习个体与教学中介的互动等,因而教学评价的方式方法也是多样化的。既可采取单一性评价的方法,如自我评价、相互评价、教员评价等,也可通过终结性评价、参照评价、自我批评、形成性评价、同级评价等形式进行综合评价。既可采取随堂评价、阶段评价等形式,也可采用口头评价、测试评价、评价表评价等方式。不管采取何种方式方法评价,评价都要少批评多表扬鼓励,以提高学员参与合作的积极性、主动

性。

三、提升“合作互动”教学效果的对策

构建“合作互动”的课堂教学模式，既要有友好的师生关系和交互性良好的教学工具，也要求教员业务知识精博，对学员有很强的感染力，同时更需要规范化的“合作互动”准则。

（一）优化教员知识结构，提高合作互动综合素质

“合作互动”教学对教员的能力素质提出了较高的要求，教员不仅要有丰富、多元的知识结构，而且还要具有较丰富的专业实践经验。因此，要有效开展合作互动教学，必须优化教员知识结构，不断提高综合能力素质。一要转变教学观念。教学不仅仅是单向的教员向学员传输知识的“教”的过程，而且是教员与学员互相作用、互相影响的“双向”过程。在“合作互动”教学中，教员是学员学习的启发者、指导者和合作者，并通过努力使学员成为教学的引导者，通过教学互动实现真正意义上的“教学相长”。因此，教员要更新教学观念，转变角色意识，牢固树立以培养实践能力和创新精神为核心的素质教育理念，充分运用现代教学方法，把获取知识的方法、途径传授给学员。二要提升信息化素质。随着信息技术的发展和信息化建设步伐的加快，教员要适应信息化、知识化时代的需求，不断加强信息理论学习，提高利用信息设备和信息资源获取信息、处理信息和运用信息的能力。三要培养娴熟的专业素养。娴熟的专业素养是教员必备的基本素质。比如指挥专业教员要强化信息化装备知识、信息技术知识和现代管理理念的知识素养培育；武器装备专业教员要熟知各种主战武器装备的战术技术性能，并能熟练地操作使用，能够正确领会作战意图，灵活运用信息作战战术和信息武器进行战斗。同时，教员还要加强教学语言、方法技巧的锤炼与提升。四要不断学习充电。要通过入学深造、部队代职锻炼，函授自学、参观见学等多种途径，努力学习本专业相关知识，及时了解本专业的最新发展动态和发展趋势，不断探索和研究本专业的前沿理论，更新知识结构，丰富和完善自我。

（二）积极构建和谐课堂，营造求新的教学环境

和谐的课堂环境是人才培养的媒介和手段，是“合作互动”教学的前提和基础。^[6]因此，要以学员为本，积极构建融洽愉悦的课堂环境。一是建立友好型师生关系。教员在课堂上要强调师生平等，与学员交朋友，鼓励学员敢于打断自己的讲解，进行及时质疑。要鼓励学员积极发言，用亲切的话语、微笑的面容、期待的眼神、召唤的手势等鼓励学员把平时不敢说的想法勇敢地表达出来，让更多的学员加入到互动的行列中。同时要主动从讲台走到学员中间去，充当合作者，参与到学员的讨论、辩论中。在学员进入“山重水复疑无路”之时进行“四两拨千斤”的点拨，使学员有“柳暗花明又一村”的收获。教员在有效指导各小组内交流的同时，还要调控学员反馈合作学习的情况，并根据反馈信息进行有效指导，最终使全体学员形成正确认识。二是建立友好型伙伴关系。同伴之间的真诚、友爱是源自内心的接纳，有利于学员之间打开心扉、畅所欲言。在融洽的同伴关系下，学员不必担心言多必失，不

会害怕因不会回答问题被人认为无知与愚蠢，也不会顾虑太爱回答问题而被认为爱出风头。教员可以在交流讨论中培养学员互帮互助的兄弟情感，还可以通过开展各种小游戏增加学员彼此间的互助、互信。

（三）充分运用现代教学资源，拓展合作互动的时空范围

“合作互动”教学不仅仅是教员和学员之间口头的交流，要达到预期效果，还需构建良好的教学物质平台。因此，要充分利用现代信息化教学资源，拓展教学时间和空间，打破课堂教学的束缚，实现课上互动与课下交流的结合。一是整合教学信息资源。要充分利用校园网络，将人才培养、教学资源、网上学堂、专家答疑等嵌入网站，健全网络课程中各种要素，拓宽加深库容量，以多种形式增大信息量，为学员了解新知识，拓展学习时间和空间，提供良好的信息交互平台。要将教学素材库、课件库、教案库、案例库、试题库、数字图书馆和教学论文库等大容量、高质量的教学资源进行系统整合，实现教员在线备课、交流教学经验、共同构建案例库、在线布置/批阅作业和及时反馈学员学习信息等功能，并提供相应的教学评价与诊断工具，有利于教员把握学员的学习状况，利用信息技术营造出逼真的教学情境，开展针对性教学，提高合作互动教学质量。二是构建虚拟教室。利用校园网的自学平台构建课程虚拟教室，使学员置身于全新的信息化教学环境中。学员可随时在宿舍、图书馆、教室通过计算机网络浏览教员上课时的课件和授课录像，进行复习和自学，强化学习效果。同时，教员可通过远程控制学员的电脑桌面进行教学示范、网上答疑、网上布置作业、增设新案例、新理论、组织网上考试等，拓展学习内容。三是建构促进探究学习的虚拟情景。加大对网络课程、协作交流等平台和技术的研究力度，利用虚拟现实技术在计算机中创建逼真的虚拟环境，为学习、交流、评价等活动提供技术支撑。

（四）围绕教学中的焦点，合理确立合作互动主题

问题是提高学习能力的基础，质疑是自主学习的关键。^[7]合作互动一般是都是围绕着一一些问题或任务而展开的，“问题”是教学互动得以开展的条件和基础，而“动”才是真正的“魂”。因此，要依据人才培养方案和课程标准，着眼人才培养目标，立足教学内容，选择那些既有研究价值又有研究条件的焦点问题作为互动的主题，激发学员的学习兴趣，引发学员的共鸣。一是选择教学热点。要选择大部分学员熟悉，最好是当前部队工作中的一些热点、关注度比较高的问题进行互动，有利于学员大胆提出自己的观点。比如我们在士官《军队基层管理》课教学中，讲到人员管理时，为深化教学效果，我们围绕着“是先管后理，还是先理后管”、“严格管理与以情带兵矛盾不矛盾”，“改选士官是靠关系还是靠组织靠能力素质”等问题设置主题，学员不但发言积极踊跃，而且课堂气氛浓厚，有的学员甚至下课了还余犹未尽。如果问题生僻、学员不熟悉，互动就可能开展不起来。对于一些较大或持续时间较长的课程，热点互动问题还可以提前告诉学员，让学员预有准备。二是选择教学重点。教学重点关乎学员素质能力的生成。教员必须吃透大纲和教材，把握重点、难点，使选择的互动问题具有重点价值，同时采用多种（下转第92页）

自主学习能力和语言表达能力;二、学生通过自主讲解,可加深其对某一种新体制雷达技术的理解;三、通过学生在课堂上的讨论,可使汇报学生发现自身的不足,同时其它学生也可从中得到借鉴;四、通过轮流课堂汇报,学生间会形成潜在比赛心理,促使每个人尽量做到最好,从而提升教学效果。

在《新体制雷达技术概论》的教学计划中,安排了6个课时的课堂讨论。课堂讨论安排如下:首先,由学生根据自己的了解情况,自主选择一种新体制雷达技术,并查阅整理该技术的相关资料。其次,每个学生用10分钟左右对所选择的题目进行课堂报告,包括基本概念、基本原理、研究现状和应用前景等。最后,听报告的学生进行提问,相互讨论,并可为汇报的学生进行打分。在课堂讨论上,我们鼓励学生去选择那些课堂上未曾讲到或未深入讲解的新体制雷达技术作为报告题目。例如,在2013年春季学期的《新体制雷达技术概论》的课堂讨论中,一些学生就选择量子雷达、太赫兹雷达等尚处于论证研究阶段的新兴雷达技术,并且根据借鉴老师讲课的方式进行汇报,精彩的报告博得大家一致好评。

四、结论

新技术概论课教学中讲解到很多前沿技术,应用性强,容易激发学生的学习兴趣。然而,新技术概论课涉及到的

(上接第89页)

教学手段激发不同层次学员的兴趣,使学员在思维的碰撞中生成知识,培养分析和解决问题的能力。三是选择教学疑点。“疑是思之始,学之端。”^[8]思维是从疑问和惊奇开始的。爱因斯坦指出:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。”因此,教学中要紧紧抓住学员容易生疑的知识点设计互动问题。比如我们在士官《军队基层管理》课教学中,讲到我军管理优良传统时,针对当前基层管理中存在的传统“过时论”、“无用论”、“传统不如外军管理法管用”、“传统解决不了新问题”以及“传统方法不灵”等一些模糊认识设置讨论问题,突出解决学员对传统“知之不多了解不深”、“不熟悉”以及传统“灵不灵”、“行不行”的问题。对于疑点,学员往往比较敏感,围绕疑点问题开展互动,可激发学员探索欲望,换来学员心态的开放和创造力的激活。四是选择教学难点。教学的难点是学员不易理解的知识点或不易掌握的技能技巧。把难点作为主题,其讨论才会更具有价值。比如在士官《军队基层管理》课教学中,我们在讲到基层安全管理时,围绕“事故可不可以预防,是不是防不胜防”、“事故有没有规律可循”、“军事训练与安全防事故防盾不矛盾”等内容设置讨论问题,通过讨论使学员在难点问题上加以突破,力求把理论的难点给予透彻的解析,把理论的重点给予深度的把握。五是选择典型性问题。所选问题应具有代表性,能反映同类事物的一般特征,对学员能起到举一反三、触类旁通的作用。六是选择探究性问题。选择的问题不能过于简单,要有一定的深度具有探究性,如果问题过于简单,学员不用思考就能给出答案,这样的问题就失去了探讨的意义。要选取那些有激烈观点冲突、没有处理方法和结论的问题。这样

内容多且杂,这就要求授课教师要广泛涉猎已出现的所有新技术,精心选取授课内容,合理分配课时,充分好做课前准备,并灵活运用有效的教学方法。

一门好的新技术概论课将能使学员较为全面地、系统地了解各种新兴技术,能够有效地激励学员的探索欲望,从而产生良好的教学效果。希望本文的讨论能够为从事这方面教学工作的教师提供借鉴。

[参考文献]

- [1] 罗红,杨华勇.提升研究生课程《光纤光学》课程教学效果的探索[J].高等教育研究学报,2012,35(1):66-67.
- [2] 谭中奇,姜广文,谢文科,张斌,汪之国.浅谈研究生课程《高等光电技术实验》的教学体会[J].高等教育研究学报,2012,35(1):68-70.
- [3] 宋永才,谢征芳,王军.课程教学中培养学生自主学习研究能力的尝试与思考[J].高等教育研究学报,2011,34(1):73-76.
- [4] 王红霞,陈波,宋松和.关于推进军队院校理科实践教学的几点思考[J].高等教育研究学报,2012,35(1):95-97.
- [5] 袁战国,梁波波.由诺奖中的名师出高徒现象看名师培养[J].高等教育研究学报,2012,35(1):15-17.

(责任编辑:胡志刚)

的问题才有利于激活互动的热烈场面,迸发出学员的思想火花。七是选择趣味性问题。所选的问题是大家喜闻乐见、可谈可辩的问题,涉及的内容丰富多彩、趣味横生,这样才有利于调动大家讨论思辨的积极性。比如我们在士官《军队基层管理》课程教学中,让学员把发生在身边或亲身经历的管理事件,编写成剧本,让学员自导自演。既生动、形象、有趣,又寓启发、诱导于教学活动之中,不仅激发了学员独立思考,启发了学员活性思维,而且还调动了学员学习的积极性、主动性。

[参考文献]

- [1] 张平,李萍,贾岩.合作互动教学模式研究[J].现代教育科学,2003(2):109.
- [2] 周立新.合作互动教学模式在“基础课”教学中的应用[J].当代教育论坛,2009(3):97.
- [3] 柯聪明.“合作互动”教学的体验与反思[J].福建教育研究,2012(2):3.
- [4] 孙旭.一种新的教学模式的探讨总结[J].武警指挥学院学报,2005(12):52.
- [5] 刘智.浅析“合作互动”课堂教学模式在训练基地的运用实践[J].华南军事教育,2012(1).
- [6] 吕慧芳,黄文华.和谐互动式教学模刍议[J].基层后勤,2005(3):48.
- [7] 刘兰生,刘明.构建和谐课堂教学模式的方法与途径探索[J].军械士官,2011(6):6.
- [8] 欧阳翌.应用合作互动学习,提高课堂学习效率[J].教师,2009(10):110.

(责任编辑:胡志刚)