

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2013.04.034

“LBL - CBL - PBL - RBL 四轨教学模式” 在任职教育中的应用

杜金会, 李正群, 张娜

(军事交通学院 基础部, 天津 300161)

[摘要] 在分别介绍以授课为向导、以案例为向导、以问题为向导和以资源为向导的四种教学模式(LBL、CBL、PBL和RBL)的基础上, 结合任职教育的特点, 提出了在任职教育中运用“LBL - CBL - PBL - RBL 四轨教学模式”的观点, 并对如何运用这一教学模式进行了深入的探讨。

[关键词] 教学模式; 任职教育; LBL - CBL - PBL - RBL 四轨教学模式

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672 - 8874 (2013) 04 - 0108 - 03

Superficially Talking about the Application of the Four - teaching - modes of LBL - CBL - PBL - RBL in the Professional Education

DU Jin - hui, LI Zhen - gqun, ZHANG Na

(General Courses Department, Military Transportation College, Tianjin 300161, China)

Abstract: Based on the brief introduction of four teaching modes such as LBL (Lecture - Based Learning), CBL (Case - Based Learning), PBL (Problem - Based Learning) and RBL (Resource - Based Learning), and combining with the characteristics of professional education, the viewpoint of applying the four - teaching - modes of LBL - CBL - PBL - RBL into the professional education was put forward, and further discussion about how to develop this teaching mode was also carried out.

Key words: teaching mode; professional education; four - teaching - modes of LBL - CBL - PBL - RBL

在推进具有中国特色新军事变革的大背景下, 我军院校教育进行了重大调整。第十六次全军院校会议后, 全军院校中任职教育的规模进一步扩大。因此, 如何提高任职教育的教学质量已经成为众多任职教育院校面临的最大挑战, 而教学模式改革对教学质量的提高起着至关重要的作用。下面, 就如何在任职教育中运用“LBL - CBL - PBL - RBL 四轨教学模式”的问题, 谈一谈我们的思考。

一、教学模式概述

所谓教学模式, 就是指在一定的教学理论指导下, 经过长期教学实践形成的教学过程的结构、顺序和范型。它比教学实践经验更抽象, 更具理论色彩, 但比教学理论更具体、更直观和更具操作性^[1]。

目前, 世界高等教育中普遍采用的教学模式主要有两类、四种: 一类是以“教师”为中心的教学模式, 包括LBL、CBL; 另一类是以“学生”为中心的教学模式, 包括PBL、RBL^[2]。而这四种教学模式又是由LBL、CBL、PBL和RBL四种学习方法转化而来的。

(一) LBL 教学模式

LBL (Lecture - Based Learning) 教学模式是以授课为

导向的传统教学模式, 它以学科为基础, 以课堂讲授为主要形式^[3]。其优点是可以系统地讲解基本理论知识, 并且信息量大、进展速度快、剪系统性强, 对基础概念的讲授较为深刻、全面, 易于理解。但是, LBL只注重知识传授, 而忽视对学生能力的培养; 只注重各自学科知识的系统完整, 而忽视相关学科的融会贯通; 只注重教师在课堂上的讲授, 而忽视学生的参与。因此, 这种教学模式存在着忽视学生在学习中的主观能动性、削弱学生的学习兴趣和好奇心、不利于发挥和培养学生的自学能力和创新精神等缺点。在这种教学模式下, 教师只是以学生学会为主旨、以学生掌握知识为目的并以学生通过试卷考试为标准, 而忽视了学生知识应用能力、理论联系实际能力和创新性思维能力的培养。

(二) CBL 教学模式

CBL (Case - Based Learning) 教学模式是以案例为导向的一种相对比较传统的教学模式, 它通过教师对特殊案例的分析, 帮助学生掌握一般的分析原理, 并进而提升学生独立分析和解决问题的能力。CBL的特点是需要教师和学生共同分担责任, 并通过教师在课前的准备引导学生发现问题、探索问题和解决问题^[4]。因此, CBL有助于学生

[收稿日期] 2013-03-16

[作者简介] 杜金会 (1966-), 男, 天津静海人, 军事交通学院基础部理化教研室主任、教授, 工学硕士, 主要从事材料化学、电化学领域的研究以及基础化学课程的教学及研究工作。

通过案例对获取的各种知识和理论进行更为全面而生动地了解 and 熟悉,这是 CBL 教学模式的优 势所在。但是,由于案例的选定和讨论过程的安排,主要还是体现着教师的意识,而且案例的选择、构建和叙述也都可能影响学生进行讨论的兴趣和意愿,因此,CBL 还是属于以“教师”为中心的教学模式,而且仍然存在着学生“被动”学习的弊端。

(三) PBL 教学模式

PBL (Problem - Based Learning) 教学模式是以问题为导向的现代教学模式,是将学习“抛锚 (anchor)”于具体的问题之中的一种情景化了的、以“学生”为中心的教学模式^[5]。简单地说,就是通过解决问题来学习。PBL 的优点是可以促进学生开放式探究、独立学习和终身学习,并有利于团队合作及批判性思维能力的发展。PBL 与传统的“以学科为基础、以教师为中心”的教学模式有着明显的不同,从组建团队、设计问题、合作学习到班级讲评等各个教学环节都有着严格的要求。因此,这种教学模式要求教师、学生和学校的成本投入非常高,而且如果小组讨论的机制运作不良也会影响实际教学效果。所以,PBL 教学模式对学生的素质层次、学科领域和导师能力水平的要求都非常挑剔,需要师生双方都具有良好的沟通能力和技巧。这也是 PBL 教学模式无法大面积推广的主要原因。

(四) RBL 教学模式

RBL (Resource - Based Learning) 教学模式是以资源为导向的、适应知识经济和网 络信息时代的崭新的教学模式,其目的在于通过帮助学生充分发掘和利用各种不同资源,使其在运用这些资源对课程学习中的学科材料进行调研的过程中成为积极的学习者,并不断提高其学科素养和信息素养。因此,RBL 教学模式承载的教育理念是要求学生在面对信息时代知识激增挑战的时候,具备独立进行搜集、加工、处理、利用和评价信息的能力,将学科课程学习目标与信息文化素养整合起来,强化学生自我更新、自我发展和终身学习的观念与能力。从某种程度上讲,创造能力的关键就是对信息资源的处理能力。因此,这种教学模式有助于让学生通过主动的信息探索、发现和体验,增进思考力和创造力。但是,目前 RBL 教学模式对教师的要求更高,要求教师不但要保护和开发稀有的学习资源,而且还要教会学生如何在浩瀚的学习资源中确保使用最适当的学习资源来支持自己的学习。

综上所述,无论是 LBL、CBL,还是 PBL、RBL,都有着各自的优势与不足。因此,若能在任职教育中对这四种教学模式进行综合运用,并将其整合成“LBL-CBL-PBL-RBL 四轨教学模式”,必将有利于教学质量的提高。

“LBL-CBL-PBL-RBL 四轨教学模式”是指在教学过程中,教师根据不同的教学对象、课程性质、教学内容和教学目的,选择性地使用 LBL、CBL、PBL 和 RBL 四种教学模式,整合并充分发挥这四种模式的优势,以相互弥补不足,实现教学效果的最优化。

二、任职教育中“LBL-CBL-PBL-RBL 四轨教学模式”的适切性分析

(一) 任职教育的定义

虽然目前我国《军语》和《中国军事百科全书》等辞

书对军事任职教育尚无正式的词条和定义^[6],而且人们对这个问题的认识也是仁者见仁、智者见智,但随着我军任职教育的不断深入以及对任职教育这一概念理解的不断深化,综合多方面的研究成果,可将军队院校的任职教育定义为:任职教育是指针对军队军官、文职干部、士官在完成中学(一般指高中)后学历教育的基础上,为适应岗位职务要求以及更好地履行职责而进行的教育教学活动^[7]。

(二) 任职教育的内涵和特点

从上述定义不难看出,任职教育包括以下三个方面的内涵:一是以学历教育为基础,以进修、培训为主要形式的教育;二是以军官、士官岗位任职需要为主要价值取向的教育;三是以满足现实需求为重点,兼顾长远发展的分阶段的、系统的教育过程。

从目前我军任职教育的实践来看,任职教育主要有以下几个特点^[8]:一是教育目标的指向性明确,包括职业指向性、岗位指向性和专业指向性;二是教育对象的层次性分明,主要表现为教育对象级别上的层次性、专业上的层次性和基础知识的层次性;三是教育方式的灵活性高,这种灵活性主要体现在教育模式、办学方法和教学方式方法三个方面;四是教育过程的实践性突出,而这种实践性又主要通过教学内容、教学方法和教学途径三个方面表现出来;五是教育内容的针对性强,强调“岗位需要什么就教什么”,“学员最缺什么就补什么”,而不是“教员有什么就给什么”。教员要找出学员在知识、能力、素质等方面的“差距”,并通过任职教育弥补这种“差距”。当然,这种针对性是动态的;因为这种“差距”是在不断变化的。

(三) 在任职教育中开展“LBL-CBL-PBL-RBL 四轨教学模式”的可行性

笔者认为,无论是学历教育还是任职教育都可以使用“LBL-CBL-PBL-RBL 四轨教学模式”,但从前面关于任职教育的论述中可以看到,四轨教学模式在任职教育中更具可行性,主要表现为:一是四轨教学模式能够满足任职教育注重能力培养的要求。任职教育教学指导思想的核心就是以能力为本位,即把着眼点从知识本位转移到能力本位上来,以突出满足任职能力要求。而 LBL 可以通过系统地讲解提高学员的逻辑思维能力,CBL 可以通过案例分析提高学员的综合分析能力,PBL 可以通过“将学习抛锚于问题之中”提高学员解决问题的能力 and 创新能力,而 RBL 则可以通过发掘和利用各种资源过程提高学员的信息检索及综合应用能力。二是四轨教学模式能够满足任职教育培训时间短、实效性强的要求。由于任职教育属岗前培训性质,学员在校学习时间较短,多则一年半载,少至两三个月,要求所学知识能够很快在工作中发挥作用,因此要求任职培训周期短、见效快、剪效性强。基于这一情况,LBL 只能在少数几门基础课程中使用,更多的学习还是要以案例或问题为起点,通过 CBL、PBL 并结合 RBL 开展教学。只有这样,才能在短期内集中解决几个亟待解决的问题并及时更新相应的理论知识。三是四轨教学模式能满足任职教育实践性强的要求。理论可以灌输,知识可以记忆,惟有能力必须在实践中生成。因此,在任职教育中必须突出“预实践”环节,促进学员任职能力的快速形成。四轨教学模式在教学中能够做到激活学员原先的知识,鼓励学员将

新知识与旧知识相结合,并创设其获得大量应用知识的机会,使学员接受新知识的背景与以后实际运用知识的背景十分相似。这与任职教育课程设置贴近岗位需要,突出实践能力培养的要求是不谋而合的。

三、“LBL-CBL-PBL-RBL四轨模式”在任职教育中的综合运用

(一)在任职教育中运用“LBL-CBL-PBL-RBL四轨教学模式”应遵循的原则

笔者认为,“LBL-CBL-PBL-RBL四轨教学模式”在任职教育中的应用需遵循以下原则:一是在前期理论(尤其是基础课程)学习时,要充分发挥LBL的优势,在精品教材的支撑下系统讲解基础理论知识,打牢学员的理论功底;二是对于与部队实践和岗位任职结合较紧密的知识点,则需结合具体案例,采用CBL教学模式进行教学;三是对于一些军事热点问题以及学员工作中亟待解决的实际问题,则应以这些问题为牵引,开展PBL教学,同时注意RBL教学模式的运用。在教学过程中要充分发挥学员的主观能动性,让学员自己上网查找有关信息资源,并通过浏览期刊和检索相关资料收集所需资源,然后自主安排时间进行交流、讨论和归纳总结,最后提出解决问题方法,并提交老师和整个班级共同改进和提升。这样,就在实施PBL教学的同时,还开展了RBL教学。

综上所述,通过在任职教育中开展“以教材为基础,以问题为导向,以案例为辅助,以资源为支撑”为指导原则的“LBL-CBL-PBL-RBL四轨教学模式”,使我们在任职教育中能够很好地提高学员的学习兴趣,促进其理论知识的掌握,培养其沟通和交流能力、自学能力以及分析问题和解决问题的能力,有利于培养具有终身学习观念、自主学习能力和创新思维的优秀军事人才。

(二)运用“LBL-CBL-PBL-RBL四轨教学模式”时应注意的问题

当然,教员要在任职教育中使用好“LBL-CBL-PBL-RBL四轨教学模式”,还需要注意以下几个问题:一是要转变教育观念,树立与任职教育相适应的全新的“学员主体观”、“以人为本”的现代教育观和“独具特色”的任职教育观。只有这样,教员才能在正确的教育观念引导下潜心研究教学,提高教学质量;二是要认真学习任职教育理论,并充分弄清每项培训任务中培训目的的职业指向、岗位指向和专业指向以及培训对象的级别层次、专业层次和基础知识层次,并在此基础上制定科学的人才培养方案和课程标准;三是要根据人才培养方案和课程标准选用或编写相应的培训教材,通过走访和调研基层部队精选合适的

教学案例和实际工作中亟待解决的热点问题,并将其转化为教学素材;四是要充分把握任职教育方式的“灵活性”特点以及这四种教学模式的优势与不足,并根据具体的教学对象、课程性质、教学内容和教学目的选择合适的教学模式和教学方法。这里需要说明的是,一门课程不一定只适用一种教学模式,而有可能是同时实施几种教学模式来完成一门课的教学任务;五是严格把控这四种教学模式的实施方法,其中,对LBL和CBL这两种“以教员为中心”的教学模式我们比较容易把控,对RBL的实施则在确保培训对象的信息素质和信息资源的硬件保障满足教学要求的情况下,还要重点监控具体的教学过程以确保教学效果。而对PBL教学模式的实施,教员则要从寻找提炼问题、确定教学内容、组织教学实施和进行教学评价等各个环节进行全方位把控,同时还要将自己放在学员学习的教练或指导者的位置。

四、结束语

俗话说:教学有法,但无定法,贵在得法。希望本文能起到抛砖引玉的作用,使任职教员都来关注教学模式的研究,以便找到更加适合任职教育的教学模式并加以充分利用,以提高我军任职教育的教学质量。

[参考文献]

- [1] 董会瑜. 现代军校教育学教程[M]. 北京:军事科学出版社, 2007:191-192.
- [2] 张毅强. LBL—CBL—PBL—RBL四轨模式在管理教学实践中的整合与运用[J]. 产业与科技论坛, 2011, 10(7):139-141.
- [3] 范华英,于昕,赵燕燕等. PBL+LBL双轨教学模式在微生物学与免疫学教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2009(22):45-45.
- [4] Srinivasan M,夏颖,顾鸣敏. PBL教学法与CBL教学法的比较——基于两种教学法的转换在临床课程学习上的效果分析[J]. 复旦教育论坛, 2009, 7(5):88-91.
- [5] 胡波,胡华安. 任职教育中推行PBL教学模式的探讨[J]. 中国军事教育, 2005, 17(2):39-41.
- [6] 史光伟,张志诚,李远华. 军事任职教育基本概念的新思考[J]. 中国军事教育, 2010, 22(4):8-10.
- [7] 闵淑琴. 对任职教育的几点思考[J]. 军事训练研究, 2009(4):45-46.
- [8] 周道雷. 任职教育理论与实践研究[M]. 北京:军事科学出版社, 2009:28-34.

(责任编辑:陈勇)