

# 新任教师提高课堂教学质量的思考

李宝娣, 刘春林

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 针对新上课的高校教师, 尤其是非师范类毕业的新教师, 从进入角色、勤于思考、勇于实践、总结经验等四方面提出建议, 就提高教学质量提出一个循环图式的改进教学的闭环, 使新教师完成向经验丰富的教师的快速转变。

**[关键词]** 教师; 教学质量; 改进建议

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)SO-0112-03

## Some Advice to New teachers in Universities

LI Bao-di, LIU Chun-lin

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** We have four pieces of advice to new teachers, especially to those who are not graduates of normal universities. They are adapting to the role of a teacher who needs to think diligently, practice bravely, and keep on summing-up experiences. After implementing repeatedly a close-loop procedure of improving teaching, a new teacher grows quickly into an experienced teacher.

**Key words:** teaching quality; adapting to role; thinking diligently; practice bravely; summing-up experience; improving teaching

任何一个行业, 质量就是生命。高校也不例外, 高校的教学质量就是其生存和发展的根本。课堂教学质量则是学校教学质量的灵魂。只有把握好了课堂教学质量, 学校教学质量才有保证! 课堂教学有没有吸引力, 能否吸引学生选课, 很大程度上取决于教师教的好坏。

自我国教师资格制度实施以来, 很多行业的优秀人才被吸引到教师队伍。特别是高等院校吸引了很多非师范类院校毕业的专门人才。他们常常具有很深的理论功底, 又专又精的知识结构, 思维敏捷, 饱含教学热情。但由于没有受过系列的师范训练, 他们更多的是沿用自己当学生时所接触的老师的教法, 凭着感性的经验和短暂的岗前培训知识, 开始走上讲台。不少新任教师面临“葫芦里煮饺子, 倒不出”的尴尬。学生不能接受和理解所教授的内容, 导致教学效果欠佳。如何提高新任教师的教学水平来提高课堂教学质量呢? 在此提出几点建议, 希望对高校新教师尽快站稳讲台有所裨益。

### 一、进入角色

进行必要的教师技能培训, 具备必需的教师基本素质, 使自己尽快进入教师的角色, 热爱教师这个职业。把教学生涯真正作为自己热爱的事业来经营, 而不仅仅只是作为一种谋生的手段。系统自修《教育学》、《心理学》等课程, 把握教育教学发展规律。

作为高校的教师, 科研工作是不可少的, 那么在精力分配上, 一定要把握好科研与教学的关系。重视教学, 对学生具有高度的责任感, 舍得精力投入, 把科研和教学相结合, 融科研于教学。

在接受一门教学任务后, 首先要选好教材与参考书目, 熟悉教材和教学内容。对于理科而言, 熟悉教材最有效最直接的方式是扎扎实实做课后习题。第一遍做习题, 可以更好地理解所需讲授的内容。第二遍做习题, 可以更脉络清晰地理顺知识点; 把握重点、难点; 从易到难归纳习题, 提炼出具有代表性的习题。结合教材考虑设计一些互动性的问题, 一些能引

**[收稿日期]** 2013-08-05

**[作者简介]** 李宝娣(1976-), 女, 湖南长沙人, 国防科学技术大学理学院讲师, 硕士, 研究方向: 概率论与数理统计, 现从事教学管理工作。

发很好的讨论值得思考的问题。领会解题思路，以便给学生科学的方法熏陶，让学生在潜移默化中学会本门课程的学习方法，授人以渔。做习题的过程中也可以考虑进一步拓展设计课后大作业。然后结合教材知识点与参考书目内容融会贯通，使自己站在教师的高度来深刻理解教材内容。

## 二、勤于思考

首先要思考的是本校的教育理念、人才培养目标和办学特色。立足于人才培养方案，思考分析怎么系统把握和讲解本门课程更有利于达到本校的培养目标。同时，我们必须学习所讲授课程的教学大纲，在整体规划把握的基础上，有的放矢地钻研教材内容和阅读相关的参考资料。了解和分析教学对象的特征，有针对性地选择教学方法和教学手段，然后制订教学计划，对教学内容进行取舍，设计详细教案。

其次，备课时要熟练掌握所讲授的内容，深刻理解教材，吃透教材，把握内涵，思考怎样进行提炼、扩展和引申，思考如何立足于本学科最基础的知识，渗透本学科最新最前沿的思想。特别要提出的是新上课的教师必须对教学中的每一步进行仔细的考虑，立足于学生的认知角度来设计课堂教学活动，初上课时甚至需要设计在哪点设疑，在哪点停顿，在哪个内容自问自答，什么地方要板书，什么地方需特别重点提出，说什么话干净利落等等细节。

观摩我校每年的教学能手比赛，可以发现，往往精彩的课堂都考虑了授课对象特点和学校特色；能看出教师的整堂课都是经过精心的设计和深思熟虑的。

## 三、勇于实践

课堂教学实施是教学中最重要的一环。教师有了充分的上课准备以后，就需勇于实践，自信地面向全体学生传授知识。新教师往往开始上课是紧张的。如果紧张得只对着黑板喃喃自语或者只是愿意与前几排的学生进行眼神和语言的交流，那么，他的课堂将失去大部分学生的支持。

我们知道，现代社会的学生，要适应生来就遇上的高度发展的社会，便必须掌握人类积累起来的基本科学文化知识，必须以学习间接经验为主。间接经验一般以抽象的书本知识为主，是他人的认识成果，不易理解。因此，教师首先要引起大部分学生的求知欲，启发激励学生对所学知识持积极态度。在实际授课过程中，教师应使教学内容和过程，富有知识性、趣味性、启发性、民主性，适合学生的年龄特征，具有吸引力。同时，教师要以学生的理想、职业追求、荣誉感等等来提高学生自我教育能力，进一步培养和保持他们的求知欲与兴趣。教师在教学生学习方法的

同时结合自己的经历适当教学生一些自我管理技巧，提高学生自我管理和分配时间的能力<sup>[1]</sup>，这点对刚进入大学的新生显得较为重要。

特别需要提出的是教师要充分利用好第一次课，上好绪论课。第一次上课要使學生认识你、了解你，给学生留下良好的第一印象，同时必须要明确你对学生学习本课程的相关要求，立好规矩。上好绪论课，往往能收到事半功倍的效果。绪论课既要高屋建瓴，又要细致具体，讲清本课程的发展、变革。要求知识脉络清晰，层次结构明确，能紧扣授课对象特点，富有启发性材料，融会贯通自如讲解，既能引经据典讲课程的历史，又能深入联系课程本身讲将要学习的内容。绪论课要达到课堂气氛活跃，引起学生探索学习本门课程的浓厚兴趣。

在具体的课堂教学中，要做到：1) 教学内容，层次分明，难易适中，安排紧凑；2) 重点突出，难点剖析透彻，精选典型例题，举一反三；3) 深入挖掘内在思想，认识事物的本质属性；4) 语言科学、直观、客观、收放自如；5) 板书布局合理，字迹大小适中；6) 充分利用多媒体课件，增强教学效果；7) 注意观察学生的细微反应，随时调整教学的切入角度和方式方法，充分调动学生的主体作用，使学生积极参与教学全过程；8) 适当传授记忆方式方法，巩固知识，加强适当的动口、动手练习，训练学生的技巧、技能。

随着现代教育技术的发展，多媒体技术的应用和演示实验的发展，有效地提高了课堂教学效率和知识的传授的广度与深度，信息量大增。但是我们必须意识到课堂上采取的各种手段都是为了更好地帮助学生去理解、记忆、应用所学的知识。离开基础知识的传授，片面追求活跃课堂气氛的做法不可取。

教师在讲解中要善于设疑提问，常言道：“问则疑，疑则思”。提问要切中要害，发人深思。适当的点拨使学生头脑开窍，豁然开朗，然后，因势利导，使学生的认识步步深入，获取新知，启发、引导学生去分析矛盾和解决矛盾。

为了培养创新性人才，大学教学更强调培养学生的自学能力，独立思考能力，分析和解决问题的能力。这就强调要启发学生了解掌握知识的过程，弄清获得知识的方法，学会并掌握思维的方法。比如，教学过程中运用归纳和演绎的方法训练学生的思维。用归纳，可以引导学生从对几个事例的分析、认识中，推出一般的概念、原理、公式，使学生的认识由具体上升到抽象，从感性发展到理性。用演绎，可以引导学生运用已知的一般原理或公式，推导出在特殊条件下某个原理和公式，或解决某个具体问题，培养学生分析问题和解决问题的能力，使他们的认识由抽象上

升到具体<sup>[2]</sup>。学生能真正领会到读书“由薄到厚，再由厚至薄”的全过程。

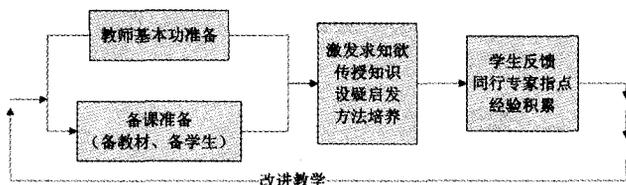
#### 四、总结经验

注重课堂反馈，观察学生的表情，及时调整授课的方式方法，既可形象比喻、例举实例、也可换种说法等等来循循善诱，使学生理解知识难点。注重学生的作业反馈，从作业中可以知道哪些知识点学生还未掌握，重点、难点的讲授方式是否恰当，学生的接受程度如何，教学效果怎样，是否已达到教学目的等方面，以便及时调节教学的内容、方法和进度，了解学生知识掌握和智力、能力发展情况，优点与缺点。另外，及时进行辅导答疑，定期与管理人员和学生进行沟通，关心学生，增加与学生的亲和度，进行非智力因素的培养，建立融洽平等的师生关系，进一步促进教学。

注重观摩学习，充分利用试讲来改进不足。有时间就聆听经验丰富教师的同类课程，取他人之长。虚心接受专家、同行的指导，有针对性地改进教学。经

常写教学笔记，记录教学体会和教学经验，及时进行教学总结。把积累的教学经验运用到教学中去，从而使自己的教学日益完善，趋向成熟。

教学改进是一个良性循环，如图示



以上对高校新上课教师提出了四点建议，希望能对新教师提高课堂教学质量有所帮助。

[致谢] 感谢国防科技大学原校督导组成员柴进武教授参与的教学讨论和对本文的指点。

#### [参考文献]

- [1] 吴宪芳, 郭熙汉, 等. 数学教育学 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1997: 210-212.
- [2] 王道俊, 王汉澜. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989.

(责任编辑: 陈勇)

(上接第 93 页)

上好课，精心准备，认真组织课堂教学，以学生为主体，才是任课教师的正确选择。

深入开展大学化学实验教学改革。过去实验课教学一般是教师先讲实验目的、原理、步骤、仪器的使用方法及实验注意事项，然后学生“照方抓药”，做一遍即可，无需自己动脑思考，教师省心，学生省事，久而久之学生养成依赖教师、不愿思考的坏习惯，致使实验教学达不到预期效果，许多学生做完实验后只停留在一知半解的层次上，碰到实际问题就束手无策。实验教学应是授之以渔，而不是授之以鱼。如何做到以学生为中心开展实验教学，提高实验教学质量，在实验教学中采取五步法：第一步，教师根据实验内容布置思考题，让学生带着问题进行预习和思考并写出预习报告；第二步，教师利用 8 分钟通过提问检查学生的预习情况；第三步，教师利用 8 分钟和学生就实验的疑难点进行交流讲解；第四步，学生带着问题动手做实验，教师巡视指导；第五步，学生分析处理实验数据，总结实验成败关键，写出实验报告。

综上所述，以学生为主体，发挥学生的主体性作用，弄清大学化学课程设计思路是基础，从关注“教”转向关注“学”，更新教学理念是关键，深化课堂教学改革是保证。只有这样，学生在教师的指导下，才能在有限的时间内学到他们应该掌握和想要掌握的知识，从被动接受“要我学”转化为主动进取“我要学”，最终达到“我会学”。

#### [参考文献]

- [1] 王本根, 等. 大学化学实验教学现状与改革的思考 [D]. 国防科技大学理学院教学活动月论文集, 2010: 15-20.
- [2] Jianing Xu. The reform of teaching in General Chemistry: Establishing student-centred teaching strategies [J]. The China Papers, 2003 (7).
- [3] 朱志昂, 阮文娟. 树立以学生为主体、以教师为主导的人性化教育理念 [J]. 宁夏大学学报自然科学版, 2007 (28): 41.
- [4] 夏金虹, 等. 非化学专业学生化学创新能力培养 [J]. 宁夏大学学报自然科学版, 2007 (28): 58.

(责任编辑: 卢绍华)