

· 本刊特稿 ·

# 综合大学在新型军事人才培养体系中 作用发挥的思考

郑俊杰

(解放军信息工程大学, 河南 郑州 450001)

**[摘要]** “深化军队院校改革, 健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”是党的十八届三中全会提出的明确要求, 军队综合大学必须深刻认清“三位一体”新型军事人才培养体系的时代要求, 明确自身定位作用, 找准构建新型人才培养体系的着力点, 更好地担负起锻造高素质新型军事人才的重任。

**[关键词]** 院校教育; 军队综合大学; 人才培养体系; “三位一体”

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)01-0004-04

## On the Role of Military Universities in the New Type of Trinity Military Personnel Cultivating System

ZHENG Jun - jie

(Information Engineering University, Zhengzhou 450001, China)

**Abstract:** It was explicitly proposed in the 3rd Plenum of 18th CPC Central Committee that we should deepen the reform of military academies, and improve the new type of trinity military personnel cultivating system consisting of school education, field training and vocational education. To better cultivate the new type of high - caliber military personnel, military universities must have a profound understanding of the implication of the trinity system in the contemporary era, ascertain its own position and role, and pinpoint the main focus in building up the system.

**Key words:** school education; military universities; personnel cultivating system; “trinity”

党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出, “要深化军队院校改革, 健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”, 这一决策部署充分说明了院校教育在科技兴军、人才强军中的基础性先导性全局性作用更加突出。综合大学作为我军院校体系的龙头和基石, 在构建新型军事人才培养体系中的责任更大、任务更重。应深刻领会党的十八届三中全会《决定》精神, 努力发展自身办学优势, 切实找准作用发挥着力点, 更好地担负起锻造高素质新型军事人才的重任。

### 一、深刻认清构建“三位一体” 新型军事人才培养体系的时代要求

构建“三位一体”新型军事人才培养体系的本质要求, 是为实现党在新形势下强军目标提供坚强的人才支撑。随着时代发展, 我军力量体系结构深度调整, 军事人才培养应牢固树立联合培养、终身培养的观念, 使院校培养、实践锻炼和职业教育三者功能互补、有机衔接, 形成人才培养的完整体系, 才能进一步提高人才培养的质量效益。

(一) “三位一体”是新型军事人才培养体系

**[收稿日期]** 2013-03-18

**[作者简介]** 郑俊杰(1957-), 男, 河北景县人, 解放军信息工程大学校长。

## 的核心要义

军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育，共同构成新型军事人才培养体系的三个基本位，相比较而言，院校教育是打牢通识基础的主要渠道，重点解决军事人才职业门槛问题；部队训练是掌握军事实践技能的基本方法，重点解决岗位履职能力养成问题。前二者共为基础，支撑形成“知识、理论、技术、装备”等教育训练内容一体化，现代网络信息技术平台一体化，“管理、运行、评价、激励”等制度一体化的军事职业教育新格局，提高军人综合素质，牵引军人职业发展和全面提高。同时，新型军事职业教育又成为院校教育、部队训练的联接纽带和拓展延伸，促进二者纵向衔接、横向沟通，为知识向能力转化提供平台和抓手。所以，构建“三位一体”新型军事人才培养体系，基础在军队院校教育和部队训练实践，应抓得更实更牢；关键在军事职业教育，应做到有效链接、血脉通畅，覆盖到全员全时全域，以“三位一体”的体系能力，推进新型军事人才培养水平全面跃升。

### （二）全面转型军队院校教育

“三位一体”新型军事人才培养体系中的军队院校教育，在办学育人观念上应进一步突破传统专业教育的思维定势，不断深化综合改革，构建适应多层次、多类型培训任务要求的教育训练体系和办学能力，使院校教育在人才培养中的主力军作用更加突显。应以强化军事思维、提高专业技能主导各项教学活动，打造军事职业教育的资源高地，促进教学成果向生成和提高职业能力转化。

### （三）深度拓展部队训练实践

“三位一体”新型军事人才培养体系中的部队训练实践，应树牢训战一致的观念，既要推进专业知识、军事技能拓展培训广泛深入展开，推动各级训练层次稳步提升，实现基本素质向岗位能力的有效转化；更要将军事职业教育贯穿战备训练、教育管理以及遂行任务等各项实践活动中，促进军人任职能力向“能打仗、打胜仗”强军目标要求纵深发展。

### （四）重点发展军事职业教育

“三位一体”新型军事人才培养体系中的军事职业教育，应成为打通院校教育和部队训练的强力纽带，应全程系统规划军人职业发展阶梯，扭转军人被动受训的学习习惯，提供军人自主接受不同形式和类型职业教育的条件，打造处处是课堂、

时时能学习的环境氛围，形成全员自主自觉学习的学习型军营。

## 二、综合大学在“三位一体”新型军事人才培养体系中的地位作用

综合大学作为军队新型院校体系的龙头和基石，具有理论高地的远瞻优势，学科融合的综合优势，菁英汇聚的智力优势，技术富集的资源优势，人才培养的专门优势，有责任、有能力在构建“三位一体”新型军事人才培养体系中积极作为。

### （一）综合大学是军队院校教育的主阵地和主力军

军委《关于进一步推进综合大学建设与改革的意见》指出：综合大学“应当成为我军未来治军建军杰出人才生长的源头，成为吸引和汇聚社会最优秀人才投身军队建设事业的基地。”这一表述，进一步突显了综合大学的本质属性，进一步明确了综合大学的核心任务。当前，全军5所综合大学共同承担了大量研究生教育、专业技术生长干部学历教育、指挥军官基础合训、国防生岗前军政训练、在职干部轮训、急需人才改训等培训任务，每年为一线部队输送大量高素质军事精英人才，较好地履行了龙头院校人才培养职责，但与新时期党的强军目标要求，以及院校教育向部队靠拢的要求还有差距。应进一步凝练学科专业，优化师资队伍，狠抓教学质量建设，走内涵式发展之路，努力夯实办学基础，有效发挥人才培养主力军作用。

### （二）综合大学是指导服务部队训练的理论库和资源池

军委要求，综合大学要成为承担军事科技创新重任的重要力量，引领先进军事文化的先锋，在解决军队现代化建设和军事斗争准备重点难点问题中发挥生力军作用。这就要求综合大学不仅要注重军事高科技研究，加强资源量的积累，成为一线部队管用好用的训练资源池；还要突出军事理论研究，为部队训练提供系统科学的理论指导，引领部队训练水平质的提高；更要强化工作指向性，始终围绕部队训练实践要求开展院校建设，确保综合大学人才培养工作靠拢部队紧接地气，围绕一线有的放矢。

### （三）综合大学是军人终身学习的设计院和加油站

院校是军官职业生涯的起点，在构建新型军事人才培养体系的要求下，综合大学不仅要努力打牢

军官岗位任职的素质基础,更要预先发掘摸清军官基本能力构成,引导其根据自身能力特点做好职业发展规划,为其终生学习拟制路线图,以提高人才培养的精确度,最大限度为国防建设节约宝贵的人才资源。同时,要根据人才培养目标要求,加强不同层次、不同类型任职教育专业领域、课程教材、教学方法、施教平台等全维建设,构建模块化、可重构、高效复用的教育教学资源体系,满足军人终生学习、阶梯性充电加油的受训需求。

#### (四) 综合大学是协同联合育人的策源地和聚力点

构建“三位一体”新型军事人才培养体系是一个系统工程,是院校、部队的共同责任,是联合培养、协同施训科学育人观念的体现,与实施国家“高等学校创新能力提升计划”精神高度契合。当前,各综合大学牵头或参与建立了一批集人才、学科、科研、参战于一体的协同创新中心,又着眼网络空间安全、战略预警等新型作战力量生成,携手一线作战部队建成了一批集战略研究、战法创新和战术研练多种功能合一的联合育人基地,有效形成国防建设精英人才和军事斗争急需人才培养的系统合力。

### 三、综合大学在“三位一体”新型军事人才培养体系中作用发挥的着力点

构建“三位一体”新型军事人才培养体系,综合大学应围绕职能任务,发挥特色优势,以教学质量为根本,以部队训练为准绳,以新型作战力量急需人才培养为重点,以协同创新为推手,找准工作着力点,主动努力作为。

#### (一) 努力提升办学实力

牵引综合大学办学实力提升的要素是多方面的,办学理念、校园文化、教育管理、科研学术等都不可或缺,但现实重点主要是三个方面。

##### 1. 按照强军目标要求优化学科专业体系

围绕一线部队人才需求建设学科专业,应突破传统军兵种战位划分和行业分工界限,提高学科专业交叉度、综合度,对按传统岗位设立的专业进行改造,重点培育支撑新型作战力量建设的新兴方向,适时开办新专业,构建充分体现各综合大学特色的综合化学科体系,不断提升学科专业整体实力。

##### 2. 打造“双师”、“双员”型师资队伍

在国家对高校教师“教师+工程师”要求基础上,着眼提高紧贴一线部队、紧贴实战要求的人才培养水平,综合大学应进一步强化“教员+战斗员”的指向性要求,突出抓好师资队伍能力建设。走开从一线作战部队选调教员、选用教官,选送教员参加部队作战研练、技术保障、重大演训等活动的“双员”复用建设路子,增强实战化教学能力,提高教员“双师”资质和“双员”经历。

##### 3. 扭住教育教学质量建设不放松

建立全面实施素质教育的人才培养体系,推行现代通识教育、军事职业教育、卓越创新教育“三育并举”的培养模式改革,形成基于素质教育的培养方案、内容体系、教学模式和评价方式,全面实施学员连队化管理模式,培养受部队欢迎、有良好发展潜力的新型高素质军事人才。

#### (二) 大力推进教战一致

综合大学应紧贴军事斗争准备的鲜活实践,进一步发挥人才、知识、技术和信息等方面的独特优势,找准责任定位,切实加强战略、战术、技术研究和积累。

##### 1. 前瞻战略研究

综合大学在各自相关领域有深厚的理论积淀和人才积累,应着眼在相关领域“引领发展”的目标,将战略规划和基础理论研究紧密结合起来,组织专家团队,瞄准网络空间安全等国家核心安全领域,大力加强国家安全和军队作战体系、发展战略研究,积极撰写相关研究报告、教材和专著,向决策机关建言献策,为国家和国防战略规划提供决策依据。

##### 2. 丰富战法创新

一是骨干培训,大力加强学员联合文化基础、战术素养基础和实战练兵基础培养,夯实创新基石;二是仿真试验,依托院校专业演训环境大力开展联教联训,科学评估检验战法效能,使研练战法与培训学员两项任务相互促进;三是协同参战,部分综合大学因其研究领域关联,承担了现实作战任务,应结合教学实践,总结梳理典型战例,通过技术运用改造作战指挥、行动和保障流程,及时编写作战教材,固化战法创新成果。

##### 3. 丰富技术资源

发挥综合大学人才和技术优势,把最新的研究成果通过院校作战环境平台,作战目标库、武器库、案例库,各类演训系统,以及作战方案及效能综合策略评估系统等载体,快速转化为一线部队战

斗力，帮助部队有效解决实际问题，使综合大学成为新理论、新技术、新装备培训推广应用的重要阵地。

### （三）着力培养新型作战力量急需人才

党在新时期的强军目标，突出要求将加强新型作战力量人才培养作为全面提高基于信息系统体系作战能力的战略抓手。综合大学应加速推进办学体系向军事职业教育转型，加速推进新型职业教育人才培养。

#### 1. 建立订单型在职教育模式

针对我军新型作战力量人才培养起步较晚，现有人才群体能力素质不能很好适应部队现实作战需求的突出矛盾，综合大学可通过特色轮训助推现职干部学员提升现实作战水平。聚焦重点难点问题，推行案例式教学，把课程中复杂抽象的问题“情境化”，引导学员利用学到的知识分析解决问题。综合运用演训环境，开展沉浸式作业，推进基于实战和任务背景的想定教学，在实打实的对抗演训中练指挥、练协同、练技能、练战术。对照任职岗位个性需求，实行模块化配送，按照学员来源的军兵种、部队任务方向制定“套餐”，根据学员个性化需求提供“自助餐”，做到与部队作战实际相契合。

#### 2. 建立接力型岗前教育模式

针对新型作战力量专业人才缺口较大，从地方高校国防生中大量补充的现实情况，综合大学要通过两段联训促进国防生学员快速适应岗位要求。第一步，通过强化思想政治教育、军人作风养成、军事素质训练，全面强化军人职业素养教育，完成向革命军人的转变；第二步，采取“基本技能分训、综合技能合训”的方式，让学员快速熟练各种装备操作和业务流程，强化专业理论技术学习，完成向技术军官的转变；第三步，通过组织学员到一线部队直接参与现实作战、技术保障和演习演练，接受一线对抗环境的磨练考验，强化部队岗位实践锻炼，完成向新型作战指战员的转变。

#### 3. 建立特战型对接教育模式

针对新型作战样式大量颠覆传统“人海”战术，而是高技术、高智商和高情商博弈的现实，通过超常培训强化改训学员对抗能力。采取超常特殊政策选拔尖子人才，配备院校、部队“双导师”，

定制个性化卓越人才培养方案，实施优中选优的竞争性淘汰机制。通过超常特殊任务强化作战技能，以典型战例、重大科研项目、现实对抗任务为实训载体，强化综合运用知识，提高克敌制胜能力。设立超常特殊环境锤炼过硬素质，创设多种困难情境和应急事件，建设相关训练条件，开展军人心理行为训练、战场模拟体验性和野外机动对抗综合演练，锻造学员战斗精神和战斗作风。

### （四）构建常态化联合育人机制平台

建设“一体化”的新型军事人才培养体系，应实现跨单位、跨时空、跨军地的高效协同，并以相应机制平台做支撑。

#### 1. 建好协同育人基地

近年来，一批国家、军队协同创新中心，一批军队急需人才培训基地，相继在各综合大学建立。应加大扶持和建设力度，努力将其打造为全面实施通识教育、职业教育、创新教育的人才培训基地，有力开展理论研究、技术创新、装备研发的科学研究基地，综合集成战略研究、战法创新、战术研练功能的协同参战基地，有效形成“一体化”培养新型军事人才的现实载体。

#### 2. 升级网络远程教育

按照总部实施军队现代远程教育计划，创办军队网络大学的要求，综合大学应进一步发挥信息技术优势，加强对“慕课”等新兴教育教学模式的探索、研究和实践，引进一批世界最高水平“慕课”课程为我所用；自主开发一批适应部队需求的高水平特色“慕课”课程；建立具有我军特色的、提供丰富教学服务的“慕课”平台，逐步建立覆盖全军部队的军队网络大学，满足广大官兵成长成才的多样化学习需求。

#### 3. 加大开放办学力度

坚持军民融合式发展，以综合大学为连接点，通过学术交流、技术交流、师资交流、学员交流、文化交流、对外交流等多种形式，搭建部队与地方高水平院校、科研院所，乃至外军、国外高校的资源、信息交流渠道，实现取长补短，互利共赢，进一步拓展“一体化”新型军事人才培养体系的建设效能。

（责任编辑：陈勇）