

· 军事教育 ·

# 完善非战争军事行动应急管理人才培养模式初探

吴勇<sup>1</sup>, 周芳<sup>2</sup>, 张忠义<sup>1</sup>

(1. 蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011; 2. 海军蚌埠士官学校, 安徽 蚌埠 233012)

**[摘要]** 应急管理人才能力与素质的高低直接关系到非战争军事行动任务能否有效完成。当前应急管理人才培养方面存在较多需要改进的地方, 与有效处置各类危机事件的要求还有一定的差距。着眼于完善应急管理人才培养的模式, 确立与时俱进的人才培养目标, 建立健全培训的体制机制, 开放办学拓宽培训渠道, 规范培训体系, 加强培训基地建设, 最大限度提升人才培养的数量与质量, 全面提升军队应急管理能力。

**[关键词]** 非战争军事行动; 应急管理; 人才培养模式

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)01-0008-04

## Discussion on Perfection of Modes of Training of Personnel for the Non-war Military Operations Emergency Management

Wu Yong<sup>1</sup>, Zhou Fang<sup>2</sup>, Zhang Zhong-yi<sup>1</sup>

(1. Bengbu Automobile NCO Academy, Bengbu 233011, China;

2. Bengbu Navy Petty Officer Academy, Bengbu 233012, China)

**Abstract:** Personnel's capacity in emergency management and their quality are directly related to the non-war military action and tasks which can be completed efficiently and effectively. At present, there exists a gap between the emergency management personnel training and requirement for disposal of all kinds of crises effectively, So, there is more room for improvement. In order to maximize the quantity and quality of personnel training and enhance the capacity of military emergency management, we should focus on improving the emergency management personnel training mode, establish training objectives, establish and perfect the training system, run schools openly, broaden the training channels, standardize training system and strengthen the construction of training bases.

**Key words:** non-war military action; emergency management; modes of personnel-training

人才是兴军建军之本, 人才建设问题关系到能否有效完成非战争军事行动应急管理任务。做好应急管理人才培养工作, 既是应急管理工作的先导性、基础性和战略性工程之一, 也是提高我军非战争军事行动能力的重要保证。所以, 必须把培养和造就大批高素质应急管理人才作为军队现代化建设的根本大计来抓。在军队建设转型的重要历史时

期, 尤其需强调应把培养造就创新型应急管理人才作为重要的战略举措。

### 一、非战争军事行动应急管理人才建设的重要性

由于各类突发事件的危害性大、涉及面广、爆发时间短等特点, 决定了必须加强应急管理人才队

**[收稿日期]** 2013-07-01

**[基金项目]** 国家社科基金项目(12GJ003-094)

**[作者简介]** 吴勇(1977-), 男, 河南信阳人, 蚌埠汽车士官学校运输勤务系讲师, 硕士。研究方向: 公共危机与军队应急管理。

伍建设，依靠人才的智慧和才智来应对各类突发事件。

### （一）非战争军事行动的不确定性要求加强人才建设

由于非战争军事行动的发生具有高度的不确定性，不能够事先准确预测各种危机事件发生的时间、发生的地点、发生的类型或性质，并且各种危机事件的发生没有固定不变的规律可循，也没有一成不变的应对方法可用。要避免和减轻危机事件造成的灾难和损失，更好地应对各类危机事件，必须要在平时加强应急管理人才队伍建设，对现有应急管理人员进行合理的布局、调整、分配和使用，优化配置人力资源力量和优化组合人力资源结构，在此基础上建立科学合理的人力资源管理机制和人力资源流动体制。

### （二）非战争军事行动的复杂性要求加强人才建设

非战争军事行动涉及面广、类型多样，各种现象、因素相互交织在一起，使得应对非战争军事行动的难度空前增大。而当前部队中应急管理人才一般分散于各个单位或部门之中，应急处置人员专业技能较为单一，综合能力相对不足，难以有效应对复杂化的突发事件。为此要求各级应急管理部门加强对现有应急管理人才的整合，建设应急管理人才资源系统工程，形成应急管理人才的规模效应。

### （三）非战争军事行动的专业性要求加强人才建设

非战争军事行动事件的发生是多种原因或者因素相互作用的结果。它的应对需要各领域内的专业人员来完成，这就形成了一个突发事件发生后，需要调集相当领域内的专业人才来协同作战的局面<sup>[1]</sup>。但是目前部队中应急处置的专业性特征与专业人才资源现状尚有较大差距。为了缩短这种差距，一方面要加强其特定领域的专业技能，提高其工作的效率和质量；另一方面要加强专业人员的职业再教育力度，使其具有多领域的专业技能，提高应急人员的综合应对能力。

## 二、非战争军事行动应急管理人才培养存在的问题

目前我军组建了各军兵种、多专业的非战争军事行动应急管理队伍，在历次非战争军事行动中发挥了重要的作用。但是，当前应急管理人才队伍的培养无论是在规模上，还是在质量和专业领域上，

与有效履行使命任务还有较大的差距，主要体现在以下四方面。

### （一）对于人才的重要性认识不够

思想是行动的先导，思想意识决定行动。目前部队中由于存在思想意识转变不够，危机意识树立不足，导致了对于应急管理人才培养重视不够。这种意识的落后在应急管理人才的培养上也明显体现出来。当前，全军还没有一所院校开办处置危机应急管理的学科，就是举办一些培训班也仅限于某项专业技能的培训，其在培训的时间、培训的人数上不能满足当前非战争军事行动对于应急人才的需求。

### （二）人才培养的渠道过于单一

在应急管理人才培养的渠道上，主要强调依靠军队渠道，依靠军队自身的力量，如军队院校、军队的训练基地、教导大队等培训（训练）机构。由于军队的特殊原因，许多专业和领域应急人才的培养，自身无法解决或培养能力弱，而军队以外的培训力量，如地方高校、地方有关专业培训机构甚至国外相关培训机构在这些领域人才培养方面具有丰富的经验和资源，却没能充分加以利用，制约了人才培养规模和专业技能，延误了应急管理能力建设。此外，在应急管理人才培养的方式上过分强调院校理论培训，忽视实践培训环节，而院校的培训重点主要是理论方面的培训，由于各种因素的影响，实践培训、基地化培训等培训方式还相当缺乏，以至于培养的人才“重理论、轻实践”，不利于应急管理人才的健康成长和能力的提高。

### （三）忽视应急专业人员综合技能的培养

由于我军的教育体制和其他多方面的原因，造成应急管理中各级专业人员的综合能力相对较低，他们大多只是一个简单的专业技术较为单一的应用型或者技术型人才。但是各种危机和风险并不是单一的爆发，而是呈现出一种聚合的爆发趋势。这对于应急管理人才的素质和综合能力提出了更高的要求 and 更高的标准，要求具有“一专多能”的素质。单一应用型人才与复杂的突发事件处置情况之间产生了一定的差距，已经不适应处置非战争军事行动任务的要求。

### （四）人才培养的内容体系、培养目标等与应急管理要求不相适应

目前，我军应急管理人才在培养目标、课程设置、人才培养的方式、教学手段与教学方法、培训体制等方面大多采取传统的学历教育模式，与部队

非战争军事行动应急管理工作的实际尚有一定的差距,培养的应急管理人才其能力和素质不能有效适应处置任务的需求,难以高效地发挥专业应对作用,急需进行改革。

### 三、创新非战争军事行动应急管理人才培养模式探讨

针对非战争军事行动对于应急管理人才能力与素质要求的特点,依托国家级应急专业力量目标,创新我军应急管理人才培养的模式,具体可从下列方面考虑:

#### (一) 确立与时俱进的人才培养目标

根据国防和军队发展目标,以及军队非战争军事行动对于人才能力与素质的需求,着眼于我军军事人才建设总体筹划,在确保战争人才培养的前提下,培养大批既懂军事又懂政治、既懂战场指挥又懂专业技术,通晓非战争军事行动的指挥人才,培养大批能参善谋、素质过硬、视野开阔、能够处理军事领域以外事务的参谋人才,培养大批精通军地相关技术,能够解决复杂技术难题,具备在一线执行急难险重任务素质的技术人才,使我军非战争军事行动人才建设与任务需求相适应,与战争人才建设相融合,更好地满足非战争军事对于人才的需求。

#### (二) 建立健全培训的体制机制

借鉴外军应急管理人才培养的模式,结合我军的实际和未来可能担负的非战争军事行动任务,建议依托军地相关高校(基地)来开展培训,把我军各级应急管理人员相对集中起来分批分层次进行专业培训。应急管理人员的培训可以采取学历教育和任职教育相结合的方式。学历教育的培训方式可以选择在一些办学实力较强、师资力量丰富的军内综合性大学或军兵种院校进行,设立专门的应急管理专业。而任职教育式的培训应该成为我军应急管理培训模式的主体,按照我军当前院校培训体制,可以将应急管理的培训纳入其中。建议在国防大学设立应对非战争军事行动的应急管理培训中心,负责对全军师(旅)级以上的领导进行专门培训;在各军兵种中级指挥院校设立应急培训中心,负责对营级到团级领导干部的培训;在相关的专业院校设立应急培训中心,主要进行应急管理相关人员的培训。同时,各个培训机构之间应加大相互之间交流与合作的力度,力争在应急管理培训系统内做到

资源共享、演练场所设施共用,从而实现应急管理培训的全军一盘棋格局。

#### (三) 开放办学拓宽培训渠道

非战争军事行动与其他力量行动的高度联合性,以及相互之间的优势互补性,决定了非战争军事行动人才培养必须打破壁垒、开拓思路,拓展空间、汇聚资源、搭建平台,走联合育才,开放培养的路子,整合院校、部队、地方和国家的培训资源,探索和打造“四位一体”的人才培养模式。因此,必须充分利用好社会资源,形成合力,是人才培养取得成效的关键。应急管理人才的培养要坚持开放办学原则,加强同有关部门的联系合作,采取“请进来”的方式,充分利用好社会资源特别是专家的力量,促进培训层次和效果的提升。中央到地方已经先后成立了应急管理专家组,有包括应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件和综合管理等种类专家,加强同专家组的联系合作,聘请为应急管理培训兼职教授,推动应对和处置各类突发事件的技术研究和应急管理理论研究,为应急管理培训工作提供智力支撑。各级应急管理培训应呈现交替发展的态势,应放开视野,及时了解培训的最新发展,根据需要采取“走出去”培训,组织到先进地区考察学习或者由地方相关培训机构代培的方式,利用其蕴涵的应急培训资源开展培训,做到优势资源共享,提升学员应急管理能力。与此同时,也可以积极利用国际资源加强人才培养,培养一批高水平的应急管理研究人员,提高应急管理研究的创新能力,实现应急管理研究跨学科、跨领域、跨部门的交叉融合,推动应急管理相关交叉学科的发展。针对危机事件的生命周期(即减灾、预警、响应和恢复四个阶段),深入研究不同阶段危机事件的形成机理、事态发展趋势预测与预警、资源调配、人员配置、应急管理信息平台、决策模型与方法等相关领域,为各类危机事件的减灾、预防、响应和恢复提供理论依据和技术支持。

#### (四) 规范应急管理培训体系

应急管理培训体系包括应急培训的班次、课程、教材、师资等。目前我军处置突发事件应急管理培训还存在不规范的问题。如课程内容不统一,培训形式各异,缺乏统一规划和专业指导。因此,在班次设置上,要充分考虑担负处置突发事件的类型、岗位层级区别,针对不同层次应急管理人员工作性质、任务、实际情况和特点的不同而设置相应

班次，突出科学性与针对性，以满足学员需求。在课程设置上，要研究各个类别、各个层级应急管理人员应具备的能力要求，开发科学、合理、标准的应急管理课程体系，保障同类同级的培训学员接受到大体一致的培训知识与技能。在培训内容上，应加强应急管理基本理论和基本技能（如管理科学，应急管理工作程序，应急人员在灾害中的职责、义务和功能，各类灾害的预测分析模型、风险分析模型、操作应急平台等）的学习；加强预防、准备、响应（应对）和恢复整个应急管理流程的培训<sup>[2]</sup>；各种专业技能、各部门内部及各部门之间的协同、互动与沟通等方面的知识培训；在教材建设上，编写应急管理培训教材，特别要适应案例教学的需要，结合实际情况深化应急管理案例的收集、编写、开发工作，开展对典型案例的分析，对这些案例进行具体解析，进行深入分析、总结技能和技巧方法，注重实战性。在师资队伍建设上，坚持专兼结合的师资构成模式，加强专职教员进修培训工作，深化应急管理理论研究，努力提高理论知识和水平，同时采取各种方式提高其实践能力；建立完善兼职教师师资库，充分挖掘社会资源为我所用，将地方应急管理专家以及有应急管理经验的领导干部纳入应急管理培训兼职教师队伍，作为开展培训的师资，把鲜活的应急管理经验带进课堂，提高培训操作性与实践性。与此同时，对于军队那些多次参加应急处置任务、处置经验丰富的领导干部和专业人员聘为兼职教授，搞好应急管理培训工作。

#### （五）加强培训基地建设<sup>[3]</sup>

借鉴地方应急培训基地建设的经验，结合非战争军事行动任务类型，大力加强应急管理培训基地建设。特别要加强基本建设和配套建设、软件和硬件建设，下力气建设好应急管理培训模拟演练教室，开发制作模拟演练课程，使之具备教学、演练、训练等多功能，并包含应急处置决策的各种数据库系统，以及应急处置能力指标体系和评估体系等，为提高各级领导干部处置危机的能力，全面提升我军非战争军事行动应急管理能力建设。为此，

一是设立专家咨询委员会、师资培训专家库<sup>[4]</sup>。专家咨询委员会对应急管理培训的最新发展动态、培训模式、培训内容、科研课题、培训课程和教材选定等开展咨询，提供培训策略论证。专家咨询委员会由基地的专家和基地外的专家、骨干教师组成。建立师资培训专家库，集中我军乃至全国某领域专家参与师资培训，确保培训质量；二是建立应急管理案例中心；三是突出培训特色，打造精品课程<sup>[5]</sup>；四是搭建培训实践平台；五是建立现代培训技术场地与平台。借鉴国内外现代教育培训理论与方法，通过建立模拟应急指挥系统、突发事件应急演练系统、新闻演播厅等专业技术平台，综合运用案例教学、情景模拟、交流研讨、应急演练、对策研究等方式，提高学员学习的自主性、参与性，提高培训水平。注重学习和借鉴国内外先进的应急培训手段，积极开辟国内外培训渠道。

#### 四、结束语

当前随着我军职能使命的拓展，非战争军事行动任务日益频繁，对于应急管理人才的数量与质量要求也越来越高，这就要求必须正视非战争军事行动应急管理人才的特点，结合我军的实际状况和承担的非战争军事行动任务，理顺体制机制，采取各种有效措施，提升应急管理人才培养的数量与质量，为高效完成各类非战争军事行动提供智力和人才支持。

#### 【参考文献】

- [1] 彭毅,徐江洪.应急管理中的人力资源管理研究[J].太原城市职业技术学院学报,2012(3):51.
- [2] 速惠艳.吉林省应急管理培训体系建构研究[D].吉林大学硕士学位论文,2010:27.
- [3] 刘云光.应急管理培训的实践与创新[J].求实,2011(1):192.
- [4] 速惠艳.吉林省应急管理培训体系建构研究[D].吉林大学硕士学位论文,2010:29.
- [5] 唐华茂.应急管理人才队伍建设研究[J].中国行政管理,2010(12):17.

（责任编辑：赵惠君）