

初级指挥军官合训阶段军事体育课程目标构建

叶 伟¹, 林建棣², 陈南生²

(1. 国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072;

2. 特种作战学院, 广东 广州 510502)

[摘要] 遵照军事体育课程总体目标, 分析了初级指挥军官在合训阶段军事体育课程目标的三个来源, 对军事体育课程目标的一级、二级指标和权重进行了构建, 认为军事体育课程目标分为理论认知、身体健康、心理健康、运动技能、组训施训 5 种取向, 将对军事体育的课程内容设置、课程教学训练及课程评价提供有益参考。

[关键词] 合训; 军事体育; 课程目标; 结构

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)01-0031-05

Junior Commanding Officers of Military Co-training Phase Structure and Construction of Physical Education Curriculum Goals

YE Wei¹, LIN Jian-di², CHEN Nan-sheng²

(1. *Commanding Officer of Basic Education National University of Defense Technology School, Changsha 410072, China*; 2. *Special Operation Academy, Guangdong Guangzhou 510502, China*)

Abstract: It is obvious that the types of institutions and students are different, and students have different characteristics in age structure, physiological characteristics, serving demand. Therefore, it is to make necessary to research of different types of military sports curriculum goals to meet the needs of different categories of personnel training while following the general overview of the course objectives. The sources of military sports curriculum objectives are the needs of trainees, military needs and the health needs. Course objectives are divided into five first-level indicators theories of cognitive, physical health, sporting skills and organization and implementation of training. Construction of second-level indicators is based on the first-level indicators, and then the paper optimizes the revised index content. On this basis, through questionnaires and statistical method, the paper calculates the weight of the contents of the indicators.

Key words: combined training; military sports; course objectives; structure

美国心理学家布卢姆认为“目标是预期的教学成果”。《军事体育》课程目标是指, 在合训阶段, 初级指挥生长干部的军事体育课程力图促进学员的身心发展所要达到的预期标准。军事体育课程是军事基础教育的重要部分, 其课程目标在 2011 年新实施的“军事基础课程教学基本要求”中被概述为: “通过本课程的教学训练, 使学员了解人

体科学运动基本知识, 掌握军事体育动作技能, 具备合格的体能素质和科学组训的基本能力; 培养学员顽强的战斗精神和良好的军人气质与心理素质。”但在学历教育院校、军种指挥院校、兵种院校、联合指挥院校及士官院校中, 院校类型不同, 学员的类别就不同, 学员的年龄结构、生理特点、任职需求也各具特点, 因此在遵照课程总体概述目

[收稿日期] 2013-08-28

[作者简介] 叶伟 (1984-), 男, 湖北荆州人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院讲师, 硕士, 主要从事军体教学训练研究。

标的同时,根据院校类型研究不同类别的军事体育课程目标,能使人才培养过程的军事教育训练具有较大的现实意义。按“学历教育合训,任职培训分流”的人才培养模式,本文对初级指挥军官在合训阶段的军事体育课程目标进行了构建研究。

一、军事体育课程目标的来源

课程目标的来源是确定课程目标的依据,是课程设置及开发必须面对的一个问题。泰勒在《课程与教学的基本原理》中把学习者的需要、当代社会生活的需要、学科的发展并列为课程目标的三个基本来源。军事体育课程目标的来源也应考虑学员和部队需要,对于学科的发展,军事体育必须时刻紧密围绕提高部队战斗力的终极目标,而这个目标的基础就是身体的健康。

(一) 学员的需要

从人才培养的总目标来看,军事体育课程的存在是为了促进学员身心获得全面发展,这也是所有课程的基本任务。因此,课程的设计要关注学员这个主体,尤其是要关注学员的兴趣和需要、认知发展和情感形成、身体形态和机能的特点。军校学员虽然生活在同一个集体,但仍然存在年龄、性别、性格等的个体差异,这些差异使得每个学员都有不同的需要。同时,学员在身心发展的过程中,对部队、社会的不断了解,人生价值观逐渐形成,其需要在不断变化、不断生成、不断提升,因此,还应该用动态的视角来考虑学员的需要。

(二) 部队的需要

院校军事体育课程要适应部队战斗力生成以及建设发展的需要,不能脱离部队这所大熔炉而存在。学员既生活于军校之中,也生活于部队之中,学员个体的发展总是与将来的第一任职息息相关。铁打的营盘流水的兵,第一任职是对学员学习训练的实践检验,是适应部队信息化建设长远发展的基础,这需要学员有适应基层生活的能力,实践运用基础知识的能力,组织训练部队的的能力。军事体育课程目标要能够满足学员适应第一任职的需要,就必须实现第一任职和未来发展需求的统一。

(三) 健康的需要

人最宝贵的是生命,最重要的是健康。作为社会中的一个完整个体,失去健康后,任何美好的事物都将变得虚无缥缈。军事体育的课程目标,不仅仅在于开设何种课程,训练多少时间,讲授哪些理论,也不仅仅是增强体质体能,还在于将“健康”

这一理念通过军事体育课程潜移默化地根植于学员思想之中,正如北京大学提出的口号一样,“每天运动1小时,健康工作50年,幸福生活一辈子”。学员有将每天的强制锻炼内化为自我锻炼并养成终身锻炼习惯的需求,以此来增强体质,以健康的体魄投入到部队建设中。

二、军事体育课程目标的取向

军事体育课程目标是课程结构、课程实施都要关注的首要问题。舒伯特认为课程目标主要有四种类型:普遍性目标取向、行为目标取向、生成性(或称展开性)目标取向、表现性目标取向。^[1]《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中包括五类课程目标:运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应。由于军事体育所处的环境不同于地方体育,学科特点又兼有交叉性,其课程目标必定是融合于地方体育课程目标,同时兼有部队姓军为战的实践目标,两类目标性质不同却又有横向的紧密联系。本研究从水平向度上将军事体育课程目标分为5种取向:理论认知、身体健康、心理健康、运动技能、组训施训。

(一) 理论认知

理论认知是一种学习认知过程,是对军事体育的全面了解,通过体育基本理论学习、日常体育锻炼、参加和组织体育竞赛等活动来完成。据2010年国民体质监测结果显示,成年人的身体素质中的握力、背力、坐位体前屈等指标平均数略低于2005年,更低于2000年,呈持续下降趋势;纵跳、闭眼单脚站立、选择反应时等指标平均数则低于2005年,高于2000年。^[2]学员入校前是一名普通高中生,在应试教育模式下,所受的体育教育知识匮乏,体质薄弱。入校后,学员必须通过四年不间断的军事体育训练,达到一名指挥官所具备的军体素质。这些素质的获取不可能仅仅依靠单纯的训练完成,还需要对军事体育基本理论知识的全面了解。全面了解军事体育基本理论,是促进学习训练、有效预防运动伤病、了解康复训练、指导组织训练的理论基础。同时通过军事体育的各种实践活动,又能增进对军事体育知识的深入理解。

军事体育基本理论涉及项目内容多,学科知识体系繁杂,要让学员全部了解几乎不可能,所以应该在全面把握学习目标的基础上让学员认知核心的军事体育知识,包括:运动解剖、运动生理、运动生物化学、伤病与防治、基层体育竞赛组织与

裁判、训练组织等内容。军事体育基本理论的认识,需要依靠教员课堂教授,学员主动学习领会,课后训练实践,校园文化氛围感染等来共同实现。

(二) 身体健康

世界卫生组织(WHO)认为健康是身体、心理和社会适应三方面的适应状态。身体健康是首位的健康,但不能单纯的讲身体健康界定为没有疾病和缺陷。通过军事体育活动,身体素质提高,却留下伤病隐患,不能称之为身体健康;不良的行为习惯和学习生活方式,更不是身体健康。纯粹的身体健康到底如何定义、有何标准,目前尚不统一,但是身体健康的学员,应具备适应军校学习、生活、训练、战备及执行军事任务所需的生物学能力。通过军事体育活动,应力求达成3个目标:适应训练和执行军事任务的身体素质;具有健康的身体形态和机能;养成良好的行为习惯。身体健康与人体体质密切相关,据有关数据显示,学员入校前作为国民,其体质总体呈现下降趋势已是不争的事实,因此要达到军人所要求的体质必须经系统的训练,遵循科学训练、循序渐进的原则,否则即使身体形态、机能和身体素质有所改善,但身体有可能呈现亚健康和不健康状态,还可能会加大运动训练伤病发生的几率,得不偿失。

(三) 心理健康

关于心理健康,目前学术界尚无统一的定义。从广义上讲,心理健康是指一种高效而满意的、持续的心理状态;从狭义上讲,心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致,即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调,能适应社会并与社会保持同步。^[3]由定义可以看出,心理健康是一个比较大的概念,涉及到的心理指标较多,如人格、认知、情感、意志、情绪等。从人的心理发展来说,仅通过一门课程的学习要实现人的心理健康几乎不可能,心理健康必定是个体的生活、学习、社会交往等各种因素整合的结果。因此,不同的学科或课程对个体心理健康的作用和要求不一样。如普通高校从体育对大学生的影响,界定大学生心理健康的目标:根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。^[4]我军《军人心理健康教育教材》将军人心理健康标准规定为智力中等或中等以上,能保持高效的工作状态、适应军事生活,对军事事件有良

好的应变能力、人格健全、积极向上、精力充沛、心胸开阔、热爱军事集体、善于学习,军事技能形成得快等9条。军事体育是学员学习的一门课程,同样也不可能单独完成军人或者个体心理健康的全部目标。军事体育活动既能展现体育运动之美,同时也能表现军事训练之严格,它融合了体育运动和军事训练对于人的心理健康影响。但不可否认,任何一项活动,对于不同的人,既有可能产生正面的影响,亦有可能产生负面的影响。因此,通过军事体育活动,应力求达到心理健康6个主要的目标:促进学员适应军校生活;改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;体验运动的乐趣和成功的感受;情绪稳定、乐观开朗,具有一定的抗应激能力;意志坚定,行为果敢,自信心强,有较好的自制自控能力;团结协作,乐于奉献,能够保持和发展融洽的战友情谊。

(四) 运动技能

运动技能是指在运动中掌握和有效地完成专门动作的能力,这种能力包括大脑皮质主导下的不同肌群间的协调性。^[5]换言之,运动技能就是在准确的时间和空间内大脑精确支配肌肉收缩的能力,这需要精确的力量和速度依一定的次序和时间去完成所需的动作。运动技能的提高,有赖于对人体技能客观规律的深刻认识和自觉运动。运动技能的习得可以使学员获得运动的乐趣,改善体质,并形成一定的特长,为终身体育奠定运动技能基础,同时也为学习其他军事动作,快速掌握动作要领打下良好基础。运动技能的学习、掌握和运用需要一定的阶段,遵循运动技能形成的规律即泛化、分化、巩固、动作自动化的过程。严格的讲,学员在校4年内,学习、生活、训练的每一个细节都是运动技能习得的过程,只是部分运动技能早已自动化,但即使是这样,学员仍有学习新运动技能的需求。例如学员需要掌握超越障碍中的钻、爬、跨、越、攀、移的动作技能;部分球类运动中投、跳、鞭打、踢的动作技能;难美性项目中引、收、振、翻的动作技能等。但是无论是何种技能,都需要良好的身体素质为前提,提高和保持机体基本的力量、耐力、灵敏、柔韧、速度素质,使大脑能够更加精确控制肌肉收缩,也是运动技能目标的重要内容。

(五) 组训施训

组训施训是指学员将基本理论付诸于军事体育实践活动的能力。包括制定军事体育训练计划、组织训练能力、组织比赛能力、讲授基本训练理论能

力、动作示范能力、训练伤病处理与防治能力等,总结来说就是“五会”：“会组织”、“会讲授”、“会示范”、“会防范与处理”、“会仲裁”。组训施训是综合目标,该目标的完成是一个系统过程,建立在学员综合掌握各种基本理论和实践经验的基础上,反映学员基本理论掌握水平和实践工作能力。组训施训能力的高低,是能否全面展现学员军事素养,能否给官兵以良好的印象,将直接影响学员第一任职,也关系到后劲的发展。组训施训目标重点在于实践活动,学员能力的提高也体现于教学训练的实践环节,如教员的传帮带、课堂教学训练、课后的一小时锻炼以及群体竞赛的组织和参与等。

三、军事体育课程目标结构

基于上述分析,总结合训人才培养中军事体育课程实践的成功经验,本研究认为,初级指挥军官合训阶段军事体育课程目标有5项一级指标:理论认知目标;身体健康目标;心理健康目标;运动技能目标;组训施训目标。二级指标首先依据一级指标的内涵进行续写,然后优化修订指标内容。在优

化修订指标过程中,选取4所军队院校的10名军事体育学科专家教授进行问卷调查,对目标结构内容进行补充、指正。经2轮修订后,指标结构趋于稳定,最终确定二级指标内容,其中理论认知有14项二级指标,身体健康有5项二级指标,心理健康有6项二级指标,运动技能有10项二级指标,组训施训有7项二级指标(如表1所示)。

课程目标各项指标权重的确定,采取问卷调查和数理统计的方法进行。问卷调查的对象为专家教授、基层管理干部、学员。考虑到专家教授人数相对较少,调查时选取副高职称以上专家或教研室主任,学员人数较多且对军事体育的认知程度有限,调查时选取四年级学员。在随机选取的3所学历合训院校中,抽取专家教授、基层管理干部、学员各10名。问卷回收后,首先统计各项指标重要程度的得分,然后按照调查对象对课程目标结构影响的重要程度进行赋值,其中专家教授占50%,基层管理干部30%,学员20%,根据得分和赋值计算一级指标和二级指标的各项内容的权重,计算结果如表1所示。

表1 初级指挥军官合训阶段军事体育课程目标及各项指标权重

一级指标及权重	二级指标及权重
理论认知 (0.20)	运动人体科学 (0.065); 运动心理 (0.071); 运动伤病与防治 (0.080); 军事体育竞赛规则与裁判 (0.066); 组训 (0.080); 球类 (0.068); 田径 (0.071); 搏击 (0.081); 舞蹈 (0.048); 障碍 (0.080); 体操 (0.056); 拓展训练 (0.072); 游泳与救护 (0.084); 攀登 (0.078);
身体健康 (0.17)	身体素质 (0.228); 身体形态 (0.186); 身体机能 (0.218); 行为习惯 (0.190); 生活方式 (0.178);

一级指标及权重	二级指标及权重
心理健康 (0.18)	适应军校生活 (0.164) ; 改善心理状态、克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度 (0.160) ; 体验运动的乐趣和成功的感觉 (0.159) ; 情绪稳定、乐观开朗, 具有一定的抗应激能力 (0.172) ; 意志坚定, 行为果敢, 自信心强, 有较好的自制自控能力 (0.169) ; 团结协作, 乐于奉献, 能够保持和发展融洽的战友情谊 (0.176) ;
运动技能 (0.20)	超越障碍 (0.115); 挖掘 (0.102); 搬运 (0.088); 搏击 (0.116) ; 球类 (0.099); 舞蹈 (0.071); 投掷 (0.101); 游泳与救护 (0.117); 攀登 (0.110); 体操 (0.081);
组训施训 (0.24)	制定体能训练计划 (0.148) 组织体能训练 (0.142) 讲授简单基本运动理论 (0.138) 组织军事体育竞赛 (0.147) 仲裁军事体育竞赛 (0.131) 训练伤病处理及防治 (0.149) 动作示范及语言表达 (0.145)

四、结束语

军事体育是初级指挥军官合训阶段军事基础教育的重要内容, 贯穿四年全过程, 对人才培养具有重要意义。本文研究了军事体育课程目标的来源, 认为应考虑学员的需要、部队的需要及健康的需要; 构建了军事体育课程目标结构, 包括理论认知、身体健康、心理健康、运动技能和组训施训五个纬度, 并对课程目标的一、二级指标内容进行了权重分析, 这将对下阶段军事体育的课程内容设置研究及课程评价模型的构建提供依据。

[参考文献]

- [1] Schubert W. H. curriculum: perspective, paradigm, and possibility [M]. New York: Macmillan Publishing Company, 1986: 190 - 195.
- [2] 国家体育总局群体司. 2010年国民体质监测公报[EB/OL]. <http://www.sport.gov.cn/n16/n1077/n297454/2052709.html>, 2010-09-02/2012-6-11.
- [3] 林增学. 心理健康结构维度的研究概述及理论构想[J]. 社会科学家, 2000(15): 6.
- [4] 国家体育总局. 全国普通高等学校体育教学指导纲要[S]. 北京, 2002.
- [5] 王瑞元. 运动生理学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2002: 241.

(责任编辑: 卢绍华)