

《军械装备管理》课程建设初探

董理, 程锦房, 庞学亮
(海军工程大学, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 为了丰富学员的军械装备管理知识, 增强对军械装备管理活动的了解, 提高综合素质, 开设“军械装备管理”课程, 作为学历教育合训类本科学员的专业基础必修课程。希望通过该课程, 使学员了解军械装备全系统、全寿命、全要素管理的工作特点和规律, 掌握现代化管理理念、理论、技术和方法, 具备从事军械装备管理工作的综合能力和素质, 适应新型复合军事人才培养的需要。

[关键词] 军械装备管理; 学历教育合训; 全寿命

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)01-0041-03

An Investigation into the Course of “Ordnance Equipment Management”

DONG Li, CHENG Jin-fang, PANG Xue-liang

(Dept. of Weaponry Engineering, Naval University of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: In order to enrich the ordnance equipment management technologies and increase the know of management activity, “Ordnance Equipment Management” is a required course, aiming at the education for junior commanding officer candidates in accordance with educational program of the undergraduate courses. The cadets may have a comprehensive, systematic, and scientific understanding of the management regulation and characteristics of “total system, total life and total factor” by taking the course. It is useful to improve quality of the military personnel of a new type.

Key words: ordnance equipment management; education for junior commanding officer candidates; total life

随着我军军事装备信息化、智能化、体系化水平的持续发展, 高新技术武器装备不断列装, 部队对装备管理人才素质要求越来越高、数量需要越来越大, 而部队装备管理人才缺编率高、训练层次较低、综合素质有限等问题, 已成为制约部队装备管理水平提高和新装备形成战斗力保障的“瓶颈”^[1,2]。为了适应我海军军械装备管理部门、一线部队官兵在军械装备管理领域急迫的人才队伍需求, 我校面向学历教育合训类本科学员开设了军械装备管理课程。

一、课程建设目标

2006年我校开设军械装备管理课程, 主要建设目标是建设一门具有鲜明的海军特色、适应宽口径专业教育、注重实践教学的专业课程, 作为一门基础理论和应用实践结合紧密的课程, 其教学任务主要分布在我校兵器相关专业的任职培训教学中, 具有鲜明的军械装备军事应用特色。

军械装备管理课程采用课堂教学和实践教学相结合的授课方式, 在讲授理论知识的基础上, 把虚拟仿真模型和实装设备展示给学员, 指导学员实验

[收稿日期] 2013-04-22

[基金项目] 海军工程大学“十二五”重点课程教材建设项目(201108040015)

[作者简介] 董理(1979-), 男, 黑龙江齐齐哈尔人, 海军工程大学兵器工程系讲师, 硕士。

室装备管理实践,充分体现从感性认知到引入理论知识并掌握知识的学习过程。通过课程教学,让学员充分认识军械装备管理工作的艰巨性和重要性,增强学员的使命感和责任感,增加对装备现代化管理理论和方法认识,培养从事军械装备全系统、全寿命、全要素管理的能力和素质。

二、课程施教现状

通过对我校装备管理课程的长期跟踪调研,结合多年的“军械装备管理”课程教学经验体会,总结出现阶段装备管理类课程面临的问题和急需创新的几个方面。

(一) 教材建设落后,缺乏层次性,难以满足基层管理人才的培训需要

目前可供选择的适用于装备管理类课程教学的军内外教材较多,但其内容、素材、引用法规(标准)及装设备示例相对陈旧。随着装备新技术的不断发展,新世纪新阶段装备管理工作将面临新特点和新规律,原有教材、讲义以无法满足管理类人才教学培训的要求,特别是无法适应信息化战争对装备管理提出的新要求。

(二) 军械装备类型多样,管理工作综合性强,人才培养需求面广

海军军械装备类型多样,管理工作综合性强,不同的军械装备,不同的寿命阶段,其管理机制、管理模式和管理手段不尽相同。特别地对于火工品、电池等特殊装备,使用储存过程存在较高的安全要求,管理工作更加复杂、特殊。如何在展现军械装备管理一般规律的基础上,突出军械装备管理工作的特点、亮点是该类课程建设需要权衡的重点问题之一。

(三) 管理法规多,内容抽象,学员积极性调动困难

参训学员作为课程的主要授课对象,是未来军械装备管理的执行者,在学习阶段要使得“依法科学管理”理念深入人心,必须让学员系统了解现行军械装备管理法规。除了少数部队生外,大部分学员缺乏对部队场地、设施、设备等方面的感性认识,使得相关概念、业务工作介绍相对抽象,学员难以将所学法规、标准、制度等专业知识和装备保障、装备管理的业务工作相结合,容易造成“知其然,不知其所以然”,学习兴趣不高,学习效果不明显。因此,需要不断创新教学模式,借鉴新技术、新手段,帮助学员增强直观感受,加深

理解,将所学法规、标准与军械装备管理业务紧密结合,提高装备管理课程学习的积极性。

(四) 军械装备具有的“全系统和全寿命”特色难以发挥

军械装备管理具有“全系统和全寿命”的特性^[2],是指对装备系统(指主装备和包括人员、设备设施等保障资源)“从生到死”整个生命周期中的各项计划、组织、协调和控制等管理活动。在全寿命阶段,管理主体不同,管理重点不同,人才培养需求不同。论证单位管理是为了装备的先进性、合理性,研制部门管理是为了确保装备的战术技术性能,军代系统管理是为了保证装备质量,使用单位管理是为了提升装备战斗力。对于从事具体装备管理工作的管理人才,工作中涉及装备全生命周期的各项管理工作,因此必须从全寿命、全系统要素出发,以培养学员装备管理的综合素质为目标开展课程建设工作,要求该类课程内容丰富、信息量大,和装备实际应用结合紧密。

三、课程建设措施

针对上述问题,提出军械装备管理课程改革的根本宗旨“从提高学员兴趣入手,以管理创新为牵引改革创新教学模式”,从以下几方面开展课程改革创新建设。

(一) 拓展视野,丰富素材,优化结构,促进装备管理教材丛书建设

以拓展视野,丰富素材,优化结构为目标,促进装备管理类适用教材丛书建设,满足不同层次的装备管理人才培养需要。以部队对装备管理人才的培养需求为牵引,收集、设计军械装备使用、维修保障过程中的管理工作实例、案例,配套新颁布的法规、标准引入教材,丰富教材内容。增加外军在管理理论、管理体制、管理手段等方面的创新举措,拓展学员视野。适当增加信息化管理、网络化管理、精确可视化管理等创新装备管理方法阐述,优化调整装备管理类教材大纲,根据不同层次装备管理人才培养的需要,编制装备管理类教学丛书。

(二) 面向对象,逐步推进、优化课程内容设计

针对军械装备管理工作综合性强的特点,结合管理类人才培养多层次需求,依次遵循学员的认知发展规律、装备寿命周期规律及人才成长岗位递进规律,由简单到复杂来设计课程内容,优化课程结构。以军械装备寿命为主线,依托创新管理方法和

管理技术,讲述装备科研管理、型号管理、质量管理、采购管理、使用保障、维修保障、退役报废处理等从研制、生产到使用阶段的管理内容。

(三) 联教联学,借助部队专家丰富经验为学员传经送宝

创新联教连学模式,充分利用部队训练资源培养岗位合格人才,加强院校与部队交流协作,共育管理类人才,实现院校与部队训练的有效衔接。邀请部队专家开展“军械装备6s管理”、“鱼水雷保障人才需求与岗位资格认证制度关系”和“信息化建设与装备管理”^[3]等专题讲座,普及装备管理知识,传送管理经验。

(四) 灵活运用案例教学模式,重视学员实践能力培养

军械装备管理是一门实践性、综合性很强的专业课程。在教学过程中,既要重视学生对装备管理理论和管理方法的掌握,也要重视对学生实践能力的培养。采用案例教学模式更加有利于培养学生运用管理技能和方法方法解决实际问题的能力。案例教学是一种以能力培养为目标,以教学案例为媒介,以个案分析为切入点,以学生共同研究和观点碰撞为主要施教方式的一种教学方法,最早源自于美国哈佛大学法律专业和工商管理专业的学习^[4,5]。

成功的案例教学对教员水平提出了较高的要求,既要有专业的理论功底,又必须熟悉部队,了解装备管理模式、管理程序和管理机制。只有积累了大量的案例素材,从能选择将典型的、能够反映新观点和新思想的案例融入教学,使学生体会到案例既贴近教学实际,又有可以展开思考的空间还要富有启发性。只有具有丰富的军械装备保障经验,才能在案例教学中扮演好教学环节的设计者与组织者、引导者与激励者,才能对教学过程进行周密的整体设计,良好的掌控。

(五) 将仿真教学与实践相结合,将岗位实习延伸至课堂教学

合训学员对基层部队的工作环境不熟悉是制约课程进度,影响课程效果的关键因素。针对上述情

况,将如何增强学员感性认识,调动学员参与管理的积极性作为教学模式创新首要解决的问题之一。开发集装备管理培训、训练、考核与一体的“军械装备管理训练教学系统”仿真软件,借助虚拟漫游仿真模式,使学员身临其境体会装备管理工作的流程、场地环境及设备工具。借助仿真教学手段,将学员岗位实习延伸至课堂教学,提高学员学习兴趣,增强教学效果。

(六) 创新效果分析

在我校10级、11级、12级兵器工程专业学员的军械装备管理课程中,大力推进联教联学活动,邀请部队专家讲座授课,借助专家经验编制案例,结合训练仿真系统创新案例教学模式。实践证明,上述措施实施取得了良好的教学效果,极大地激发了学生的学习热情和兴趣,使他们在知识掌握管理基本技能的同时,培养了学生的独立发现、分析和解决问题的能力。同时为我校探索有效的组训方法,规范工作程序,建立联教联学长效运行机制奠定了良好的基础。

四、结论

本文阐述了“军械装备管理”课程的地位和作用,分析了军械装备管理课程实施现状,提出课程建设改革的几项创新举措,为我校装备管理课程建设创新和管理人才培养深化探索了有效途径。

[参考文献]

- [1] 郭文晖,于洪敏.军事装备管理创新[M].北京:国防工业出版社,2010.
- [2] 徐永成,李岳等.“装备综合保障”教学体系国内外现状分析与建设建议[J].高等教育研究学报,2007(4):71-73.
- [3] 王汉功,罗云等.装备全系统全寿命管理[M].北京:国防工业出版社,2003.
- [4] 戴士弘,毕容.课程教学设计案例集[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [5] 史美兰[J].怎样编写一个真正的哈佛案例[EB/OL].<http://www.cctc.net.cn>,2009-12-24.

(责任编辑:陈勇)