

· 综合研究 ·

信息管理特色专业应用型人才培养模式研究

——以湖南商学院北津学院为例

周新民, 王四春, 吴虹

(湖南商学院 计算机与信息工程学院, 湖南 长沙 410205)

[摘要] 针对我校北津学院信息管理专业学生生源的特点以及传统人才培养模式的积弊, 以省级特色专业建设为平台, 在专业知识传授、实践能力培养、综合素质提升等人才培养措施方面展开了较深入的、全面的研究, 提出了适合独立学院信息管理专业学生的人才培养模式, 以培养具有创新精神和实践动手能力的应用型人才, 更好地为地方经济社会发展服务。

[关键词] 独立学院; 信息管理专业; 人才培养模式; 专业建设

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)01-0059-05

Research and Practice on the Training Pattern of Application - type Talents for Information Management Characteristic Specialty:

Beijin College of Hunan University of Commerce as an Example

ZHOU Xin - min, WANG Si - chun, WU Hong

(School of Computer and Information Engineering, Hunan University of Commerce, Changsha 410205, China)

Abstract: According to characteristics of the origin of students majoring in information management in Beijin College and the abuse of traditional talent - training patterns, a full and deep research on talent - training measures of imparting of professional knowledge, cultivation of practice ability and promotion of comprehensive quality is performed on the platform of the construction of Provincial characteristics Specialties, and a talent training pattern appropriate for information management specialty of independent college is proposed in this paper, in order to cultivate application - type talents with creative spirit and practical ability, and serve the social and economic development in autonomous regions better.

Key words: independent college; information management specialty; talent training pattern; specialty construction

随着我国教育体制改革的深入以及社会人才需求的多样化发展, 独立学院人才培养模式问题逐渐成为我国高等教育的一项重要议题。人才培养模式指合乎一定准则的人才培养标准形式, 是某种人才培养思想的应用化、具体化、操作化。建立人才培养模式的人才培养思想不同, 人才培养模式就会不一样。^[1]人才培养模式是一种结构与过程的统

一, 是静态的样式与动态机制的统一。^[2]在人才培养模式的研究中, 我国专家学者在应用型本科人才培养模式的构建^[3,4], 国外大学创新人才培养模式的探析^[5,6], 符合我国国情的人才培养模式的实施^[7,8]等方面展开了深入研究, 为我国独立学院人才培养模式的研究与实践奠定了一定的基础。近年来, 不少学者对我国独立学院人才培养模式的研究

[收稿日期] 2013-07-15

[基金项目] 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 [湘教通(2011)315-267]; 湖南省“十二五”教育科学规划课题 (XJK011CJK007)

[作者简介] 周新民(1977-), 男, 湖南新邵人, 湖南商学院信息管理系主任、副教授, 博士, 主要从事高等教育研究。

产生了较浓厚的兴趣,南京理工大学章文杰等人对我国独立学院人才培养模式的特色、人才培养模式改革与发展的对策进行了研究与探讨^[9],武汉理工大学周敏等人对独立学院本科应用型人才培养模式的构建与实施进行了较深入的研究与分析。^[10]在这些相关研究的基础上,我们以“信息管理与信息系统”(以下简称“信息管理”)省级特色专业建设为平台,针对我校天津学院信息管理专业学生的特点,展开了以“专业知识传授”、“实践能力培养”、“综合素质提升”为主要人才培养措施的信息管理专业应用型人才培养模式的研究与实践,在独立学院人才培养中特色鲜明,取得了较显著的效果,培养的人才受到了社会用人单位的好评。

一、天津学院信息管理专业学生生源特点分析

独立学院的学生是通过本科层次第三批录取的,与普通高校录取的学生差别较大,可以说,独立学院的学生是大学生群体中一个比较特殊的群体。他们大多数来自城镇条件优越的独生子女家庭,多数具有自我中心意识强、自律意识差的个性特征。同时,该群体也具有头脑灵活、动手能力强、兴趣广泛、善于交际,具有较强的社交能力、协调能力和办事能力的特质。在应用型人才培养素质特征上,独立学院的学生并不比其它二本普通高校录取的学生差,而且在某种程度上,这些鲜明的特质更有利于独立学院应用型人才培养目标的实现。有不少专家学者将此概括为独立学院生源特点的“第十名现象”。湖南商学院天津学院“信息管

理”专业2009年被批准为第二批湖南省普通高等学校特色专业,为了更好地加强该特色专业的建设,我们对天津学院信息管理专业近三年录取的学生进行了统计分析,由于各省高考试题难易程度不一,且信息管理专业主要面向湖南招生(见表1),因此表2中“录取学生高考分数”主要以湖南录取的考生高考分数为统计对象。以下表1、表2的数据来源于学校招生办提供的信息管理专业学生录取资料。统计数据表明,近三年来,信息管理专业录取的湖南考生生源质量较高,文理科投档线比湖南省本科第三批(B)录取控制线每年均高出50分左右,前两年录取的文科学生投档线接近湖南省本科第三批(A)录取控制线,而去年录取的文科学生投档线超出湖南省本科第三批(A)录取控制线15分,具体数据详见表3。这些数据充分说明,近年来我校天津学院信息管理专业录取的学生生源质量较高,为应用型人才的培养奠定了坚实的基础。

表1 近三年天津学院信息管理专业各省录取学生人数

录取年度	湖南	贵州	河北	湖北	江西	天津	新疆	云南	浙江	山西	广东
2010	61	2	2	1	3	2	1	1	2	0	0
2011	50	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0
2012	51	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2

表2 近三年天津学院信息管理专业学生录取情况

录取年度	录取学生高考分数 (理科/文科)			录取学生男女生人数		录取学生文理科人数	
	最高分	最低分	平均分	男生	女生	文科	理科
2010	466/501	384/449	420/484	41	34	8	67
2011	473/498	424/489	431/493	39	26	12	53
2012	409/499	380/481	386/485	43	25	7	61

表3 近三年湖南省本科录取控制线与北津学院投档线

录取年度	湖南省本科三批 (B) 录取控制线		北津学院投档线		湖南省本科三批 (A) 录取控制线	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
2010	438	384	481	425	495	460
2011	443	365	494	427	499	455
2012	448	335	485	382	470	357

二、应用型人才培养模式内涵

教育部《普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系》中明确指出：独立学院应确立“培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的目标定

位”。目前我国在独立学院应用型人才培养模式上存在一定的积弊，大多数独立学院本科毕业生与社会对应用型人才的要求严重脱节。简单沿用普通高校的培养方案、教育模式和教学方法是完全行不通的，也无法达到独立学院本科教学质量规格的要求。

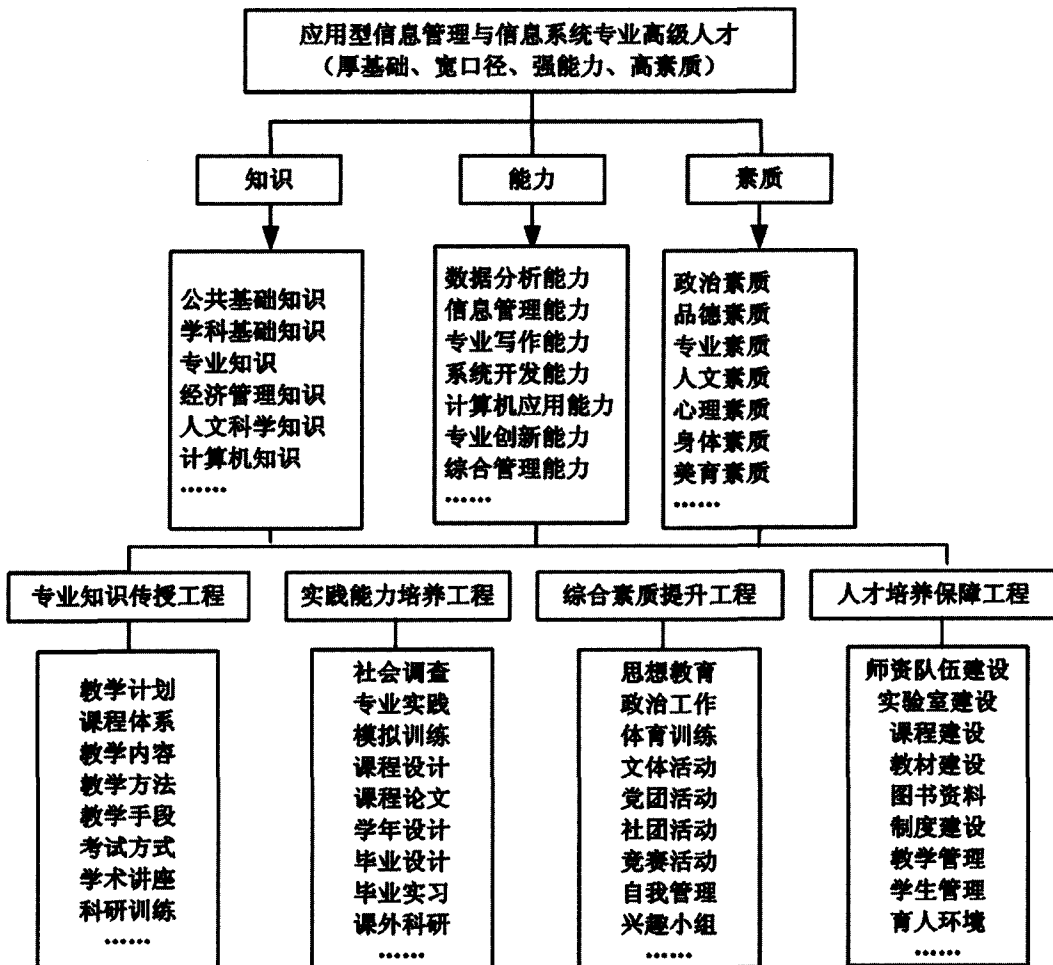


图1 信息管理专业应用型人才培养模式基本框架

针对北津学院信息管理专业学生的特点，为了落实专业办学指导思想中提出的“知识、能力、素质”一体化的专业人才培养目标，近几年来，我们组织专业教师围绕信息管理专业的培养目标，专业人才培养模式与运行机制、教学整体优化、教

学方法手段改革、信息化创新人才培养等方面展开了系统化的理论研究和实践探索，提出了“一个总目标、三大要素、四大工程”的一体化专业人才培养模式，具体框架如下图1所示。通过理论研究与实践探索，初步明确了该培养模式的具体实施

路径,明确了该培养模式应以培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高的高级应用型专门人才作为总目标;以知识传授、能力培养和素质提升作为专业人才培养的核心和主体,并加强人才培养保障工程的建设;重点围绕专业课程体系的设计与优化、专业人才培养方案的制定、教学方法与手段改革、实践教学体系构建、人文素质教育等方面加大改革和实践探索的力度。应用型人才培养模式的研究在理论上为特色专业的建设较好地回答了为谁培养人才、培养什么样的人、怎样培养人才、靠什么培养人才等基本理论问题,为特色专业的建设提供了一定的理论指导。

(一) 专业知识传授

注重学生的专业知识教学,优化人才培养方案,改革教学手段与方法。首先,在制订培养方案时,坚持贯彻厚基础、宽口径,知识、能力、素质协调发展与课程体系优化等原则,并按照“知识、能力、素质”一体化的应用型人才培养模式的要求,优化专业培养方案。其次,在专业知识传授过程中,注重课程体系的改革和教学内容的完善,具体措施如下:(1)按照学生应具备的学科知识构面和能力素质构面来设置课程模块和体系,不断改进和优化专业课程体系;(2)深化教学内容改革,不断更新教学内容,将与课程相关的前沿知识及时介绍给学生,注意教学内容的前沿性,理论与实际相结合;(3)在每一个学科课程模块中,重视基础学科和基础理论课程的教学,同时划分必修课和选修课,适当增加人文素质选修课和专业选修课,以突出厚基础、宽口径的要求;(4)对课程体系中的课程设置进行调整、合并、重组和更新,加强课程之间的逻辑与结构联系,使课程体系和结构达到整体优化;(5)结合专业培养目标和课程教学要求,大力推广启发式教学、案例教学、项目教学、模拟实践教学、计算机辅助教学、网上辅助教学、多媒体教学等现代教学方法和手段。同时,重视学生在教学中的主体地位,加强学生的自学能力、分析问题与解决问题的能力、创新思维和创新能力的培养,提高教学效率和教学质量。

(二) 实践能力培养

注重学生的实践能力培养,强化学生的专业技能。首先,以知识传授与能力培养相结合,努力构建包括案例教学、项目教学、模拟教学、课外实践教学在内的实践性教学平台,以提高学生的专业能力和专业素质。其次,以专业知识的综合应用测试

为导向,逐步推行专业课程的考试改革。改革的具体思路如下:公共基础课、学科基础课、专业必修课仍以闭卷考试为主,以巩固学生的基础知识;部分专业必修课和选修课,则以专业知识的综合应用能力测试为导向,重点推广开放式考试、课程论文、课程设计、方案设计、上机考试,撰写调研、预测、分析报告等多种课程考试方式。再次,以专业能力培养为教学目标,通过暑假社会调查报告、课程论文和课程设计报告、学年论文、毕业论文(设计)、创业项目设计的撰写以及管理信息系统、数据库、网站的设计与开发、参加全国大学生数学建模竞赛等一系列途径与措施,极大地提高学生的专业分析能力、设计能力与创新思维能力。同时,以企业需求为导向,创新教学模式,通过与中信、达内等专业软件开发培训公司开展“服务外包”实践教学模式的尝试与实践,教师将专业教学和实验教学相结合,不断提高自身的教研能力和教学质量。通过该模式教学,学生提高了对专业的认知度和认可度、自我激励意识和团队合作能力、工作抗压能力和应变能力。

(三) 综合素质提升

注重学生的全面发展,加强学生的综合素质提升。首先,通过实施创新人才课外培养工程,指导学生积极开展课外实践活动、参与各种竞赛和科技文化活动,为学生构建宽广的课外活动平台和空间,以提高学生的综合素质,成立了相关的素质拓展小组和创业计划团队。其次,围绕数学建模竞赛、程序设计大赛、创业计划大赛、网页网站设计大赛等开展一系列具有一定专业特色的活动,并积极组织学生开展科技文化活动、文体活动、演讲比赛、学术讲座、专题报告、学雷锋活动、社区服务活动、义务献血活动、心理健康咨询等活动,进一步拓展学生的综合素质。再次,组织教师积极开展教育教学研究,不断转变教育理念,认真做好教书育人工作;实行班主任和导师制,共同做好学生的政治思想工作和导学工作。通过以上措施,使信息管理专业学生的综合素质得到了提高,并取得了一定的创新人才培养实效。

(四) 人才培养保障

信息管理系教师队伍以中青年为主体,45岁以上教师3人,其中享受国务院政府特殊津贴专家1人,湖南省管理科学与工程学科带头人1人,湖南省新世纪“121”人才工程人选2人,博士9人,其中博士后4人。从专业结构来看,主要由管

理科学和计算机专业教师组成,其中有7名教师曾在企业、机关长期从事过信息系统设计与开发工作,具有丰富的实际经验,有利于在教学中培养动手能力强的高级应用型人才。近三年来,教师获得国家级课题3项,教育部社科课题5项,省级科研课题9项、教研教改课题7项;出版专著6部,本科教材8部,国家规划教材2部;获湖南省优秀教学成果三等奖1项、校级优秀教学成果一等奖1项。信息管理专业师资队伍学历、职称和年龄结构趋于合理,目前已形成了一支师资力量雄厚的教学科研梯队,为天津学院信息管理专业应用型人才培养提供了强有力的保障机制。

三、应用型人才培 养模式教学成效与特色

近三年来,信息管理专业注重培养学生的实践能力和创新精神,积极组织信息管理专业学生参加各项科研、学科竞赛、项目开发等活动,多次在全国大学生挑战杯竞赛、全国大学生数学建模竞赛、湖南省大学生研究性学习项目中取得优异成绩。近三年天津学院信息管理专业学生考取研究生7人,学生的专业能力获得了研究生导师的好评;学生毕业率和学位授予率都较高,连续三年超过92%。毕业生质量较高,适应能力和开拓精神较强,深受企业和社会欢迎。最近三年,天津学院信息管理专业的毕业生就业率分别为91.2%、91.8%和91.4%。根据对毕业生的追踪调查,用人单位对我院信息管理专业毕业生在思想品德、知识结构、工作能力、创新精神、社会适应能力等方面的表现均给予了较高的评价,满意度达到90%以上,特别是对社会实践性教学、课程设置以及毕业论文等评价上满意度较高。通过与一批已毕业的学生座谈,毕业生对专业培养方案、教师教学水平、实习与实践的安排、课程设置、综合素质教育等方面都给予了高度评价。

天津学院信息管理专业在近几年的办学过程中,不断深化教学研究与教学改革,探索专业建设新思路,逐步形成了自身办学的三大主要特色:商科特色、技术特色和实践特色。

(1) 商科特色——依托学校商科背景,构建信息管理创新人才培养模式。以信息科技革命为主导的知识经济时代已逐步来临,社会经济发展的人才

需求对高等教育人才培养提出了更新和更高的要求,学科交叉融合、专业优势互补成为一种趋势,而信息管理专业本身就是一个跨经济学、管理学、计算机科学与技术三大学科的交叉专业,在商院校中生存发展必须充分利用现代信息技术在经济管理创新上的应用,这是本专业人才培养的基本方向。

(2) 技术特色——突出现代信息技术的应用,不断优化教学体系。信息管理专业着力于培养懂技术、会管理的专业人才,即本专业培养的人才,能运用计算机技术去解决管理中的问题,改造管理流程,实现管理创新。从本质上讲是培养管理人才,但这是一种全新的管理人才,是具有计算机技术应用能力的管理人才。这与管理类其他专业是不同的,也完全有别于纯计算机技术类专业。

(3) 实践特色——适应社会人才需求,培养高级应用型人才。在充分调研社会人才需求的基础上,本专业确立了自己的办学特色,即实践特色。为了提高学生适应社会 and 实际工作的能力,信息管理专业积极改革、大胆尝试,形成了多途径、多手段的高级应用型人才实践教学培养机制。

[参考文献]

- [1] 朱晟利. 论人才培养模式的概念及构成[J]. 当代教育论坛, 2005(3): 28-29.
- [2] 刘献君, 吴洪富. 人才培养模式改革的内涵、制约与出路[J]. 中国高等教育, 2009(12): 10-13.
- [3] 陈小虎, 刘化君, 曲华昌. 应用型人才培 养模式及其定位研究[J]. 中国大学教学, 2004(5): 58-60.
- [4] 徐理勤, 顾建民. 应用型本科人才培养模式及其运行条件探讨[J]. 高教探索, 2007(2): 57-60.
- [5] 张晓鹏. 美国大学创新人才培养模式探析[J]. 中国大学教学, 2006(3): 7-11.
- [6] 傅维利, 陈静静. 国外高校学生实践能力培养模式研究[J]. 教育科学, 2005, 21(1): 52-56.
- [7] 陈解放; 基于中国国情的工学结合人才培养模式实施路径选择[J]. 中国高教研究, 2007(7): 52-54.
- [8] 顾佩华, 沈民奋, 李升平, 等. 从CDIO到EIP-CDIO—汕头大学工程教育与人才培养模式探索[J]. 高等工程教育研究, 2008(1): 12-20.
- [9] 章文杰. 我国独立学院人才培养模式的特色分析与研究[D]. 南京: 南京理工大学, 2006.
- [10] 周敏. 独立学院本科应用型人才培 养模式研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2006.

(责任编辑: 卢绍华)